Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Mestrado em Educação Pré-Escolar

Ano Letivo 2021/2022 | 1.º Semestre

30 anos

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

GAGQ
DOCUMENTO VERIFICADO

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA 5
1.1 Nota Introdutória 5
1.2 Metodologia 6
2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA 8
3. RESULTADOS 9
3.1. Satisfação Geral com o curso 9
3.2. Satisfação Geral com o ISEC Lisboa 9
3.3. Satisfação Geral com os meios disponibilizados para lecionar 10
3.4. Principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar 11
3.5. Satisfação Geral com os alunos 12
3.6. Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa 12
3.6.1. Opinião sobre a Newsletter da Qualidade (Report) 13
3.6.2. Opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC 14
3.7. Horas de contacto previstas para a UC 15
3.7.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC 17
3.7.2. Interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados 18
3.7.3. Pontualidade dos alunos 19
3.7.4 Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos 19
3.7.5 Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas 20
3.7.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular 21
3.7.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos 22
3.7.8. Utilização da plataforma Moodle 23
3.7.9. Qualidade da relação com os alunos 24
3.8. Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular 25
3.9. Adequação do Horário 26
3.10. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC 27
3.11.1. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórico/Prática) 27
3.11.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial) 28
3.11.3. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC 29
3.11.4. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC 30
3.11.5. Volume de trabalho exigido para aprovação final 31
3.12. Número de alunos aprovados 32
3.12.1. Média das classificações nesta UC 33
3.12.2. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem 34
3.12.3. Inovação com mais impacto 35
3.13. Fatores de Sucesso / Pontos Fortes desta Unidade Curricular 35
3.14. Fatores de Insucesso / Pontos Fracos nesta Unidade Curricular 36

ÍNDICE

3.15. Sugestões de melhoria **37**
3.16. Outros comentários, observações ou recomendações **37**
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS **38**
5. RECOMENDAÇÕES **41**
6. ANEXOS **43**

REVISÃO DOCUMENTAL

REVISÃO DO DOCUMENTO			
Versão	Alteração	Por	Data
1.0	Emissão do documento	GAGQ	2022.MAI.31

No caso de imprimir este documento, este passa automaticamente a ser uma "Cópia Não Controlada".
A utilização do presente documento implica a confirmação prévia de que corresponde à versão em vigor, junto do GAGQ.

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

1.1 Nota Introdutória

O presente relatório foi produzido no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Superior de Educação e Ciências de Lisboa (de ora em diante designado apenas por SIGQ-ISEC Lisboa), refletindo uma síntese analítica dos resultados obtidos, respeitantes ao funcionamento das unidades curriculares da Mestrado em Educação Pré-Escolar, relativamente ao 1.º semestre do ano letivo de 2021/2022.

Sendo constante o foco do ISEC Lisboa na melhoria contínua do desempenho organizacional, numa perspetiva de eficácia e eficiência do sistema, esta avaliação representa-se como uma ferramenta de apoio à monitorização do sistema interno de controlo e avaliação implementado.

No domínio da Avaliação Institucional e Acreditação dos Ciclos de Estudo, da Qualidade do Ensino e da Gestão do Sistema de Garantia da Qualidade do ISEC Lisboa e, em alinhamento com o planeamento estratégico, os processos de Monitorização Pedagógica desenvolvidos pelo ISEC Lisboa dão resposta ao "**Referencial 5 – Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos**", de cariz obrigatório para qualquer Instituição de Ensino Superior (IES) – Referenciais A3ES 2016 e ESG2015. Concomitantemente ao processo de monitorização pedagógica efetuada através de inquéritos aos alunos, o exercício vertido no presente relatório, recolhe a perceção dos docentes, através de um inquérito, sobre o funcionamento das Unidades Curriculares, aplicado de forma semestral (RFUC). Esta complementaridade de monitorização e auscultação de diferentes partes interessadas sobre as Unidades Curriculares (UC), permite ao ISEC Lisboa complementar o exercício de monitorização e revisão periódica dos seus cursos, de modo a assegurar que alcançam os objetivos para eles fixados e dão resposta às necessidades dos estudantes e da sociedade. Os resultados apresentados são remetidos à coordenação de curso e direção de escola por forma a traduzirem-se numa mais valia à melhoria contínua do ciclo de estudos, evidenciando-se como uma prática sistemática e bem definida em calendário de auscultação das diferentes partes interessadas. As revisões efetuadas conduzem à melhoria contínua do curso e as ações planeadas ou executadas (sempre que os resultados o justifiquem são feitos planos de melhoria prevendo ações concretas, respetivas metas,

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

indicadores, prazos de execução e responsabilidades, os quais por sua vez são acompanhados e monitorizados continuamente) em resultado desse processo, sendo comunicadas a todas a partes interessadas relevantes.

O relatório compreende 6 secções: (1) Introdução e Metodologia; (2) Caracterização da amostra; (3) Resultados; (4) Considerações finais; (5) Recomendações; e (6) Anexos.

Em todo o processo, a confidencialidade dos dados foi uma preocupação dos intervenientes, tendo sido cumpridas as diretivas de tratamento de dados preconizados no RGPD.

O Gabinete de Avaliação e Garantia da Qualidade agradece a colaboração e o empenho de todos os docentes, pela participação nos inquéritos de funcionamento das unidades curriculares realizados e aos Serviços Académicos (SA) pela disponibilização dos dados relevantes à elaboração do presente relatório.

1.2 Metodologia

Os inquéritos respeitantes ao funcionamento das UC lecionadas no 1.º semestre do ano letivo de 2021/2022 ocorreram através da informação coligida pelo GAGQ e disponibilizada pelos Serviços Académicos, relativa à Distribuição do Serviço Docente do referido semestre. Foi solicitado aos respetivos docentes que procedessem ao **preenchimento do inquérito de funcionamento das unidades curriculares que lecionaram através de um endereço disponibilizado por e-mail pelo GAGQ, entre os dias 24 de janeiro de 2022 e 15 de março 2022**, tendo sido realizados reforços semanais a apelar ao preenchimento do inquérito relativo ao funcionamento das unidades curriculares do 1.º semestre do ano letivo 2021/2022.

Os inquéritos, foram realizados com recurso à utilização da plataforma *ComQuest*, tendo os dados resultantes sido analisados em conformidade. Foi feita a análise de conteúdo das respostas às questões abertas, tendo estas sido categorizadas.

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

Por forma a simplificar a leitura dos resultados, sempre que possível, foi apresentada a média e desvio-padrão, correspondentes às escalas de avaliação utilizadas, encontrando-se as mesmas explicitadas ao longo do presente relatório.

2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Foram obtidas 9 respostas aos inquéritos de Funcionamento das Unidades Curriculares da **Mestrado em Educação Pré-Escolar**, num universo de 9 respostas possíveis, correspondendo a uma **taxa de resposta de 100%**, tal como se pode verificar na Figura 1. O detalhe das UC para a Mestrado em Educação Pré-Escolar encontra-se na Tabela 1.

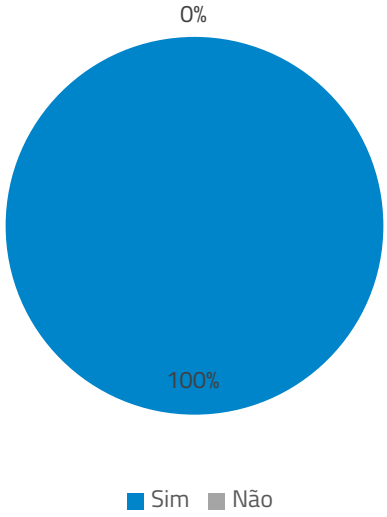

Figura 1 Respostas obtidas aos inquéritos de Funcionamento das Unidades Curriculares

Tabela 1 Detalhe dos respondentes ao inquérito de funcionamento das Unidades Curriculares na Mestrado em Educação Pré-Escolar e análise das horas de contacto e aulas previstas, face às efetivamente dadas

Unidade Curricular Lecionada	Resposta	Nº de Horas de Contacto (A)	N.º de Horas de Contacto em Sumário (B)	A vs. B	Nº de Aulas Previstas (C)	Nº de Aulas Efetivamente Dadas (D)	C vs. D
[6914201] Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I	Sim	30(+2)[3]	30	▣	10	10	▣
[6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância	Sim	30(+3)[3]	30	▣	10	10	▣
[6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)	Sim	30(+2)[3]	11,5	◠	12	5	◠
[6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)	Sim		10			4	
[6914203] Práticas Expressivas na Infância (3 de 3)	Sim		10			4	
[6914204] Integração Curricular e Avaliação	Sim	30(+4)[3]	30	▣	10	10	▣
[6914209] Necessidades Educativas Especiais	Sim	30(+2)[3]	0	▢	10	0	▢
[6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família	Sim	30(+2)[3]	0	▢	10	0	▢
[6914219] Iniciação à Prática Profissional II	Sim	22,5(+12)[3]	9	◡	15	6	◡

◠: Variação positiva ◡: Variação negativa (≥-10%) ◡: Variação negativa (<-10%) ▣: Sem variação -

[1] Despacho n.º 9834/2015 - Plano de estudos conducente ao grau de Mestre em Educação Pré-Escolar
[2] Consulta dos dados de registo de sumários disponibilizados pelos Serviços Académicos do ISEC Lisboa
[3] Inclui OT – Orientação Tutorial. Não considerado para análise de variação percentual. Não contemplado em registo de sumários.

3. RESULTADOS

3.1. Satisfação Geral com o curso

Na avaliação do parâmetro relativo à satisfação geral com o curso, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,6 e o desvio-padrão de 0,73.

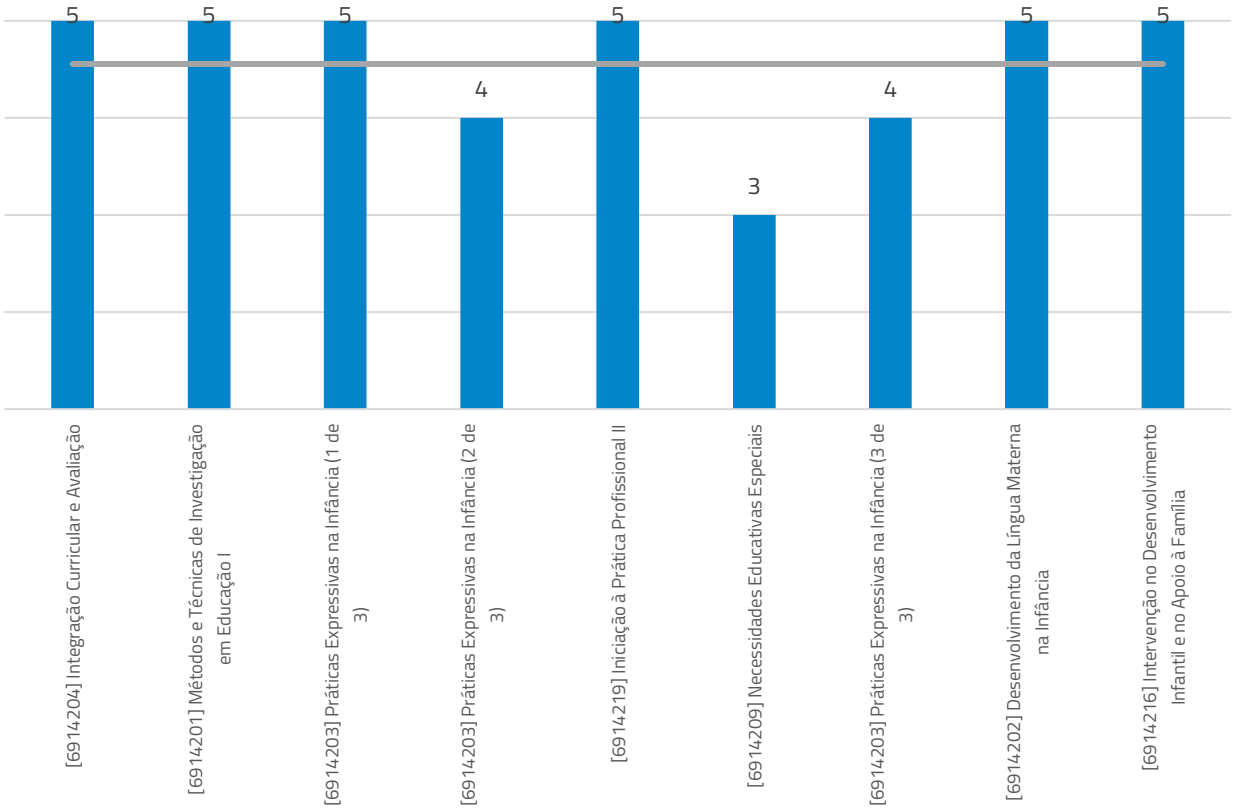

Figura 2 Satisfação Geral com o curso

Salvaguarda-se que não existem UC com resultados superiores à média e com resultados inferiores estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), Necessidades Educativas Especiais e Práticas Expressivas na Infância (3 de 3).

3.2. Satisfação Geral com o ISEC Lisboa

No que respeita à avaliação do parâmetro relativo à satisfação geral com o ISEC Lisboa, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,7 e o desvio-padrão de 0,50.

3. RESULTADOS

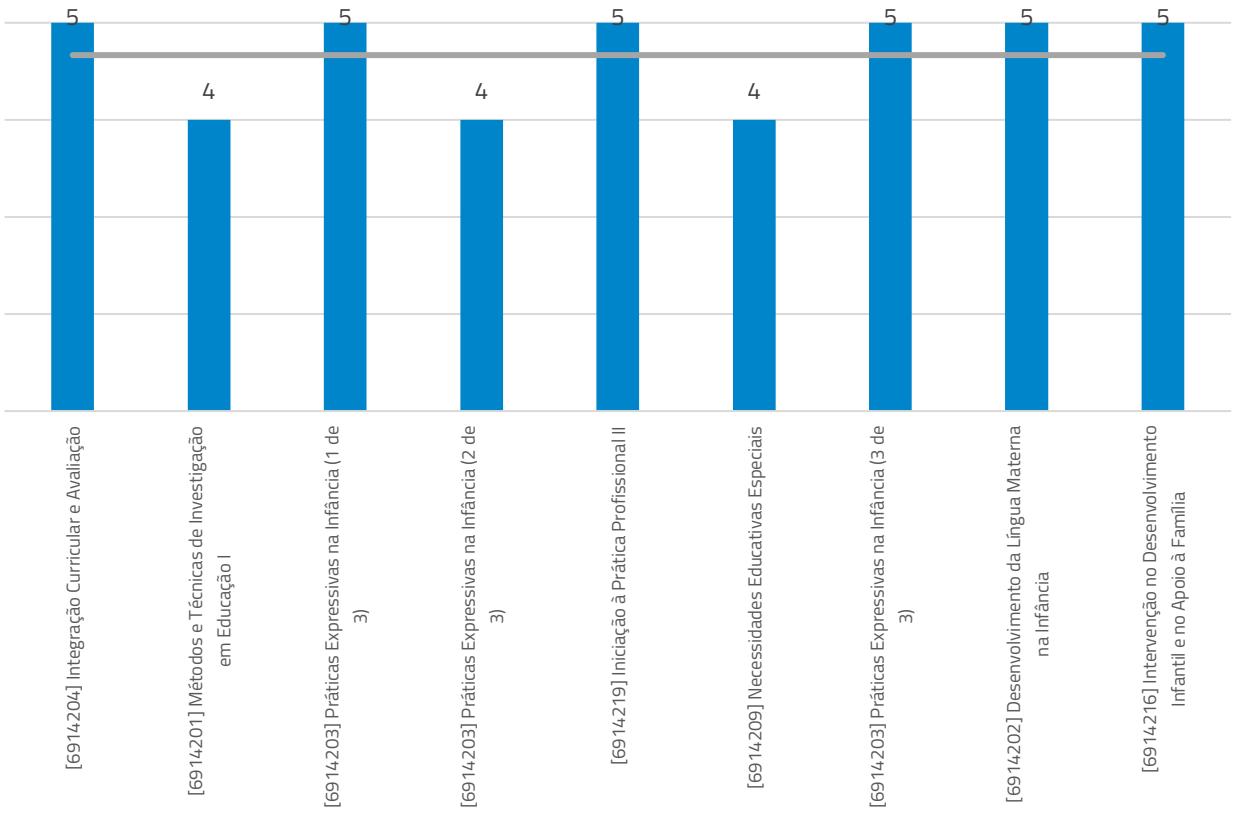

Figura 3 Satisfação Geral com o ISEC Lisboa

Salienta-se que não existem UC com resultados superiores à média calculada e com resultados inferiores estão as UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I, Práticas Expressivas na Infância (2 de 3) e Necessidades Educativas Especiais.

3.3. Satisfação Geral com os meios disponibilizados para lecionar

No que concerne à avaliação do parâmetro relativo à satisfação geral com os meios disponibilizados para lecionar, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,3 e o desvio-padrão de 0,50.

3. RESULTADOS

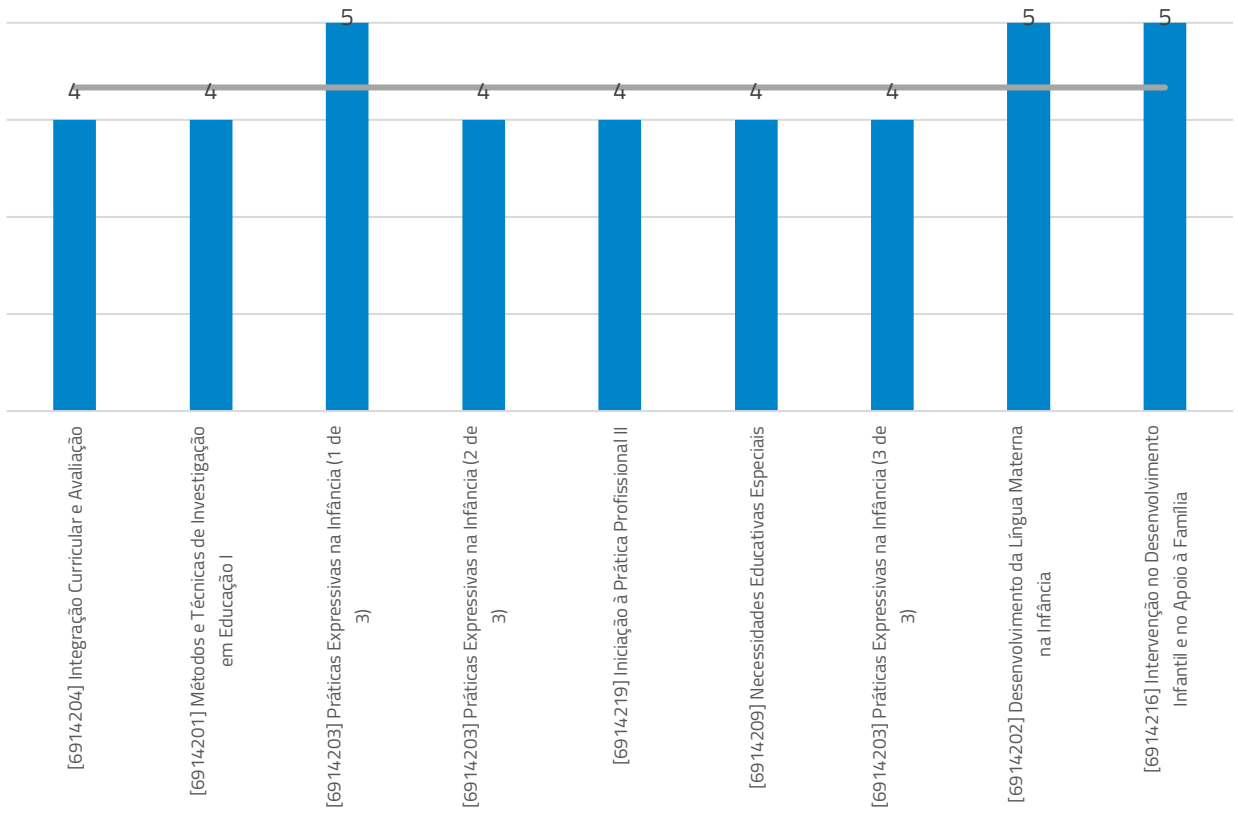

Figura 4 Satisfação Geral com os meios disponibilizados para lecionar

De destacar que não existem resultados inferiores à média calculada e com resultados superiores à média estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (1 de 3), Desenvolvimento da Língua Materna na Infância e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família.

3.4. Principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar

Os docentes expressaram em resposta aberta as suas opiniões quanto às principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar. As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. As principais categorias de constrangimentos identificados pelos docentes são apresentadas na Tabela 2.

Tabela 2 Principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar

Unidade Curricular	Principais dificuldades sentidas
1 - [6914201] Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I	Interação entre alunos
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)	Sala disponível com PC
2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais	Meios informáticos e condições da sala

3. RESULTADOS

3.5. Satisfação Geral com os alunos

No que respeita à avaliação do parâmetro relativo à satisfação geral com os alunos, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,0 e o desvio-padrão 0,50.

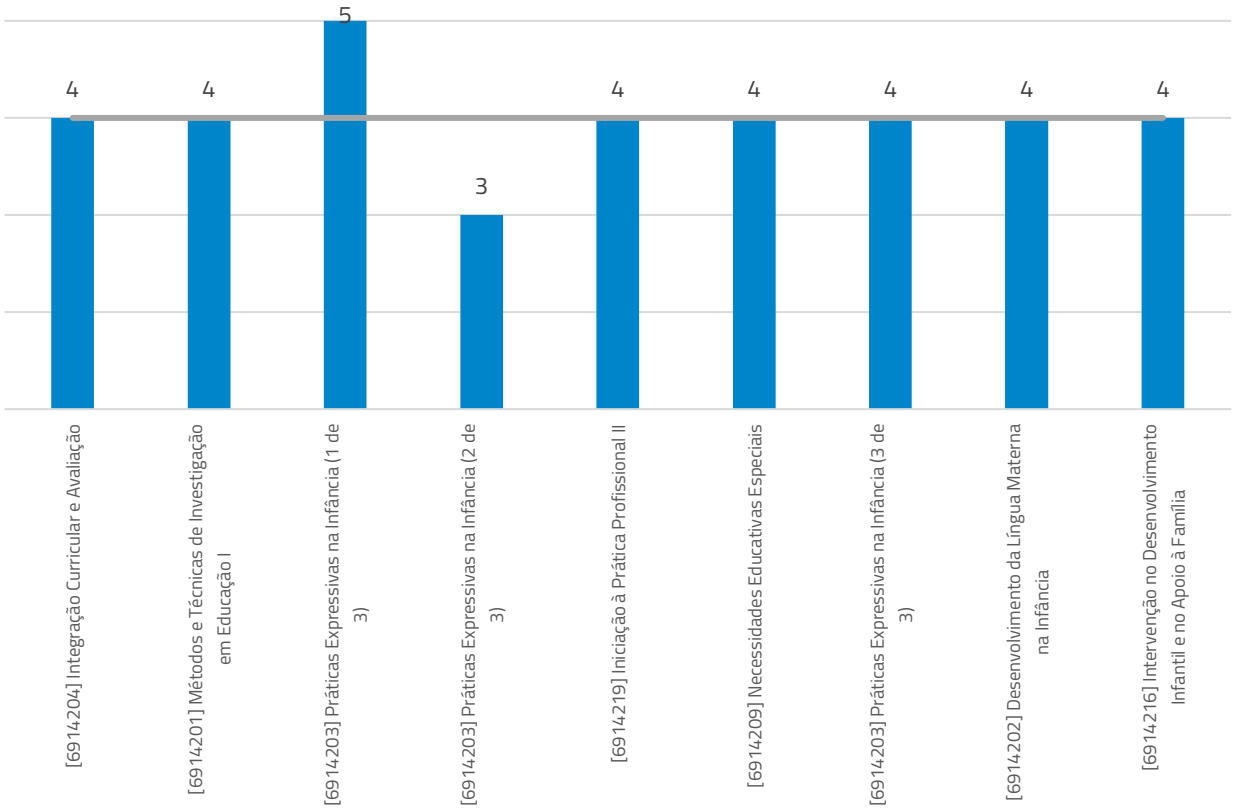

Figura 5 Satisfação Geral com os alunos

De referir que com resultados inferiores à média calculada está a UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3) e com resultados superiores está a UC de Práticas Expressivas na Infância (1 de 3).

3.6. Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa

No que respeita à avaliação do parâmetro relativo à opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,3 e o desvio-padrão de 0,71.

3. RESULTADOS

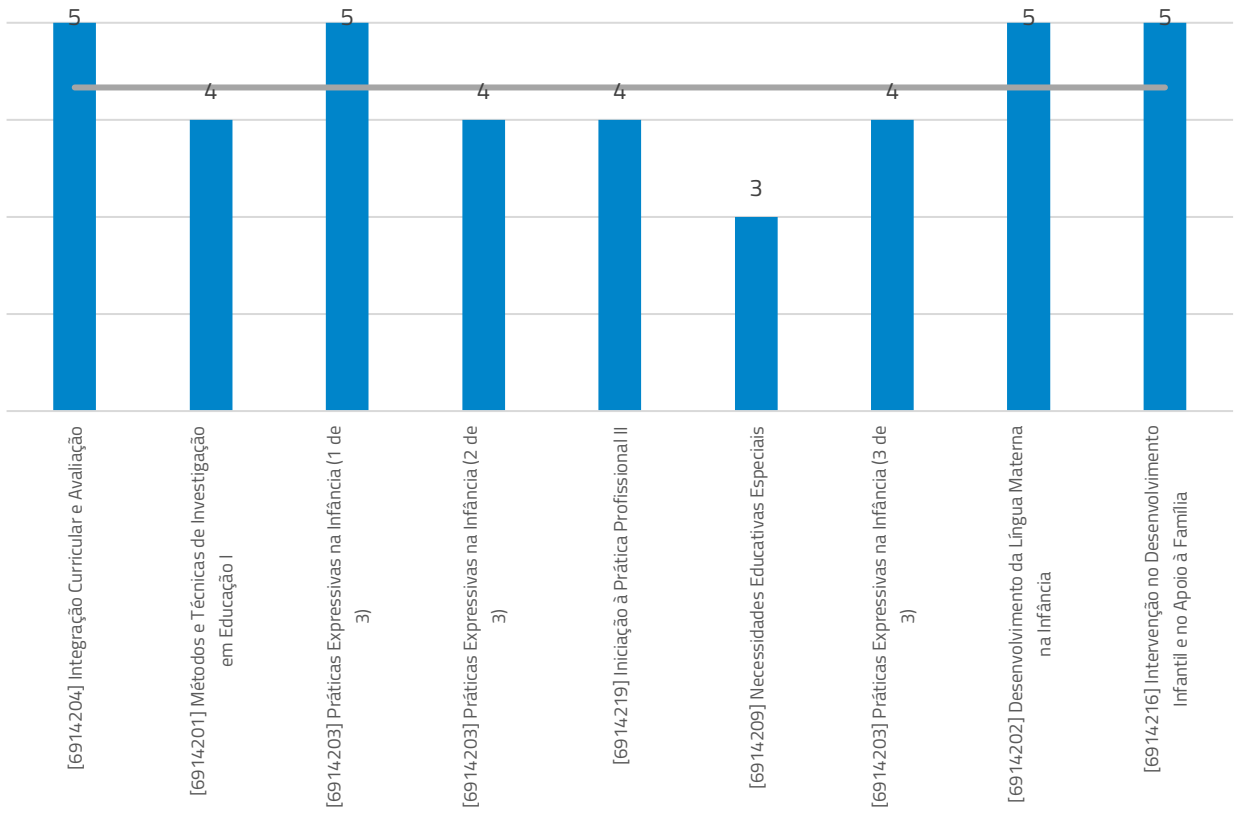

Figura 6 Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa

De referir que com resultados inferiores à média calculada está a UC de Necessidades Educativas Especiais e com resultados superiores estão as UC de Integração Curricular e Avaliação, Práticas Expressivas na Infância (1 de 3), Desenvolvimento da Língua Materna na Infância e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família.

3.6.1. Opinião sobre a *Newsletter* da Qualidade (*Report*)

Na avaliação do parâmetro relativo à opinião sobre a *Newsletter* da Qualidade (*Report*), a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,1 e o desvio-padrão de 0,99.

3. RESULTADOS

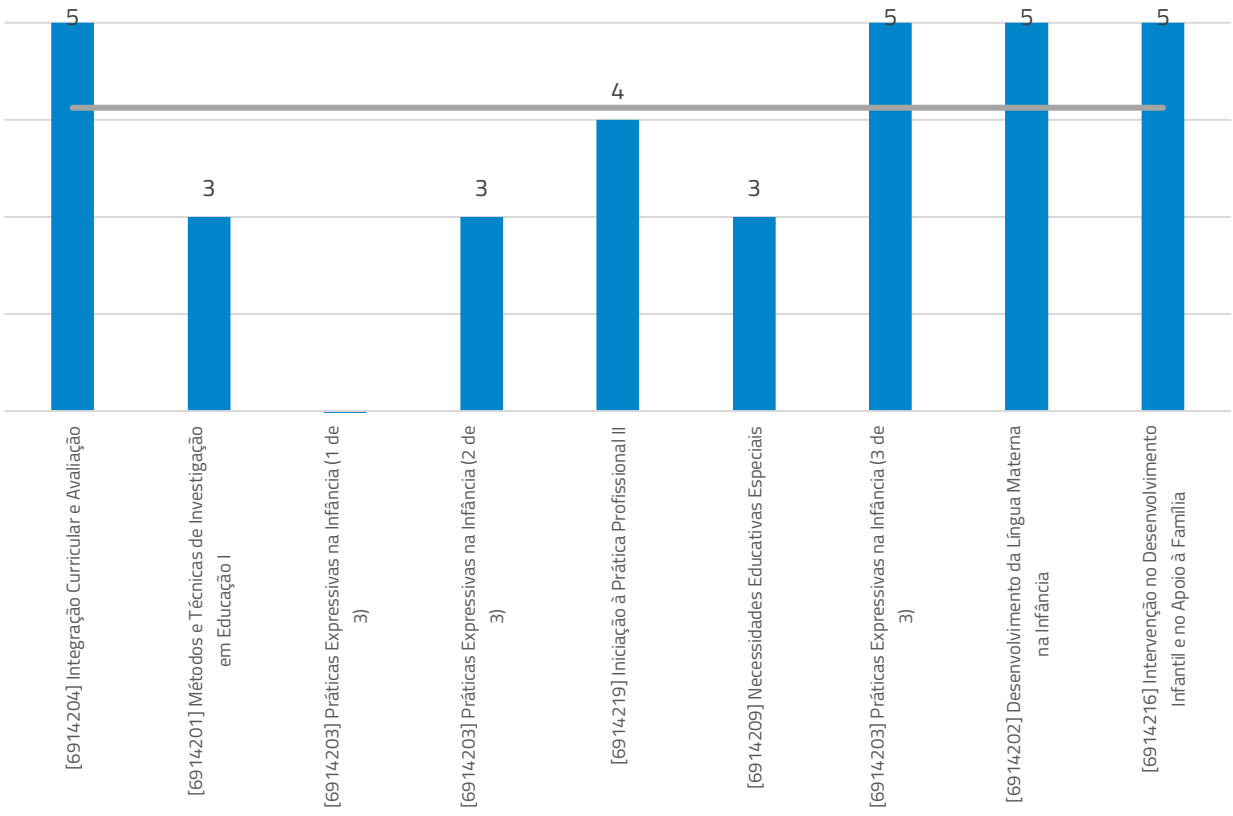

Figura 7 Opinião sobre a *Newsletter* da Qualidade (*Report*)

De referir que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I, Práticas Expressivas na Infância (2 de 3) e Necessidades Educativas Especiais e com resultados superiores estão as UC de Integração Curricular e Avaliação, Práticas Expressivas na Infância (3 de 3), Desenvolvimento da Língua Materna na Infância e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família. O docente da UC de Práticas Expressivas na Infância (1 de 3) assinalou que não sabia/ não queria responder a esta questão.

3.6.2. Opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC

No que diz respeito à avaliação do parâmetro relativo à opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3,7 e o desvio-padrão de 0,50.

3. RESULTADOS

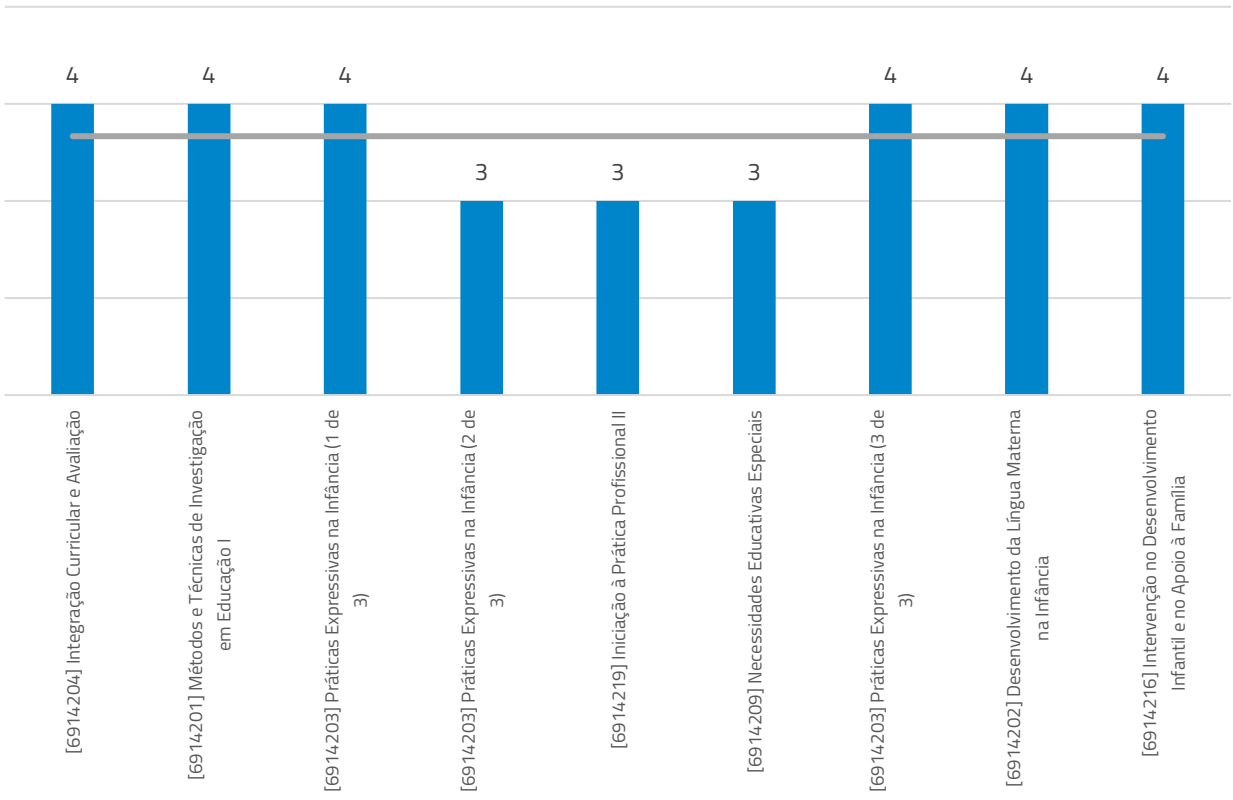

Figura 8 Opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC

De referir que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), Iniciação à Práticas Profissional II e Necessidades Educativas Especiais, não havendo UC com resultados superiores à média.

3.7. Horas de contacto previstas para a UC

Quando questionados se cumpriram com as horas de contacto previstas para a UC, 100% dos docentes indicaram que sim, tal como se pode verificar na Figura 9.

3. RESULTADOS

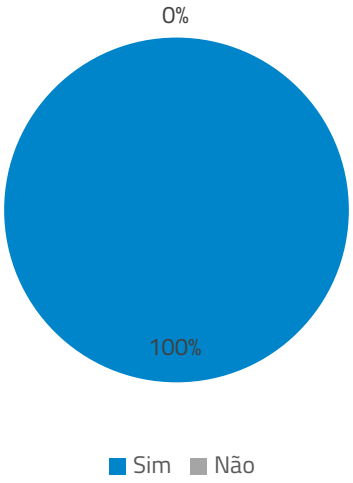

Figura 9 Cumpriu com as horas de contacto previstas

Apesar de todos os docentes terem indicado que cumpriram com as horas de contacto previstas para as UC, ao realizarmos a análise do calendário escolar, horários do semestre respetivo, informação sobre os sumários lançados (disponibilizada pelos Serviços Académicos do ISEC Lisboa) e, por consulta das FUC e eventuais aditamentos, verifica-se que houve UC que não cumpriram na totalidade com o número de horas de horas de contacto previstas, a saber Iniciação à Prática Profissional II. Considerou-se como pressuposto de incumprimento das horas previstas no plano de estudos, face às efetivamente lecionadas, um desvio superior ou igual a -10%, face ao valor absoluto do número de horas de contacto definidas no respetivo Plano de Estudos.

Por forma a completar a análise apresentada e prevista no instrumento, procedeu-se à comparação do número de horas previstas no Plano de estudos conducente ao grau de mestre em Educação Pré-Escolar (Despacho n.º 9834/2015) e à consulta do calendário escolar em vigor para formalização do cálculo com o número de horas previstas a lecionar pelos docentes (Tabela 1). Por consulta da informação disponibilizada pelos SA, relativa aos sumários lançados pelos docentes e, cuja informação foi coligida pelo GAGQ, verificou-se a carga horária registada em sumário e o número de aulas efetivamente lecionadas. Considerou-se como pressuposto de incumprimento das horas previstas no plano de estudos, face às efetivamente lecionadas, um desvio superior ou igual a -10%, face ao valor absoluto do número de horas de contacto definidas no respetivo Plano de Estudos. Evidenciou-se o cumprimento da maioria das UC analisadas com o número de aulas previstas no plano de estudos, com exceção de Iniciação à Prática Profissional II.

3. RESULTADOS

No que concerne às UC cujo número de aulas previstas foi inferior ao número de aulas efetivamente dadas, não se verificou também em alguns casos o cumprimento do número de horas de contacto definido em plano de estudos, por consulta do registo de sumários do 1.º semestre do ano letivo 2021/2022, a saber: Iniciação à Prática Profissional II. É preciso não esquecer que o ano de 2021/2022, apesar da retoma gradual à normalidade, ainda foi afetado pela situação de pandemia COVID-19, que obrigou, por um lado, à alteração das metodologias de ensino para o ensino remoto e, por outro, ao adiamento de aulas práticas e práticas laboratoriais não passíveis de ser lecionadas por aquela forma, o que pode explicar algumas das variações apresentadas.

3.7.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC

Na avaliação do parâmetro relativo à preparação dos alunos para frequentar a UC, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3,9 e o desvio-padrão de 0,78.

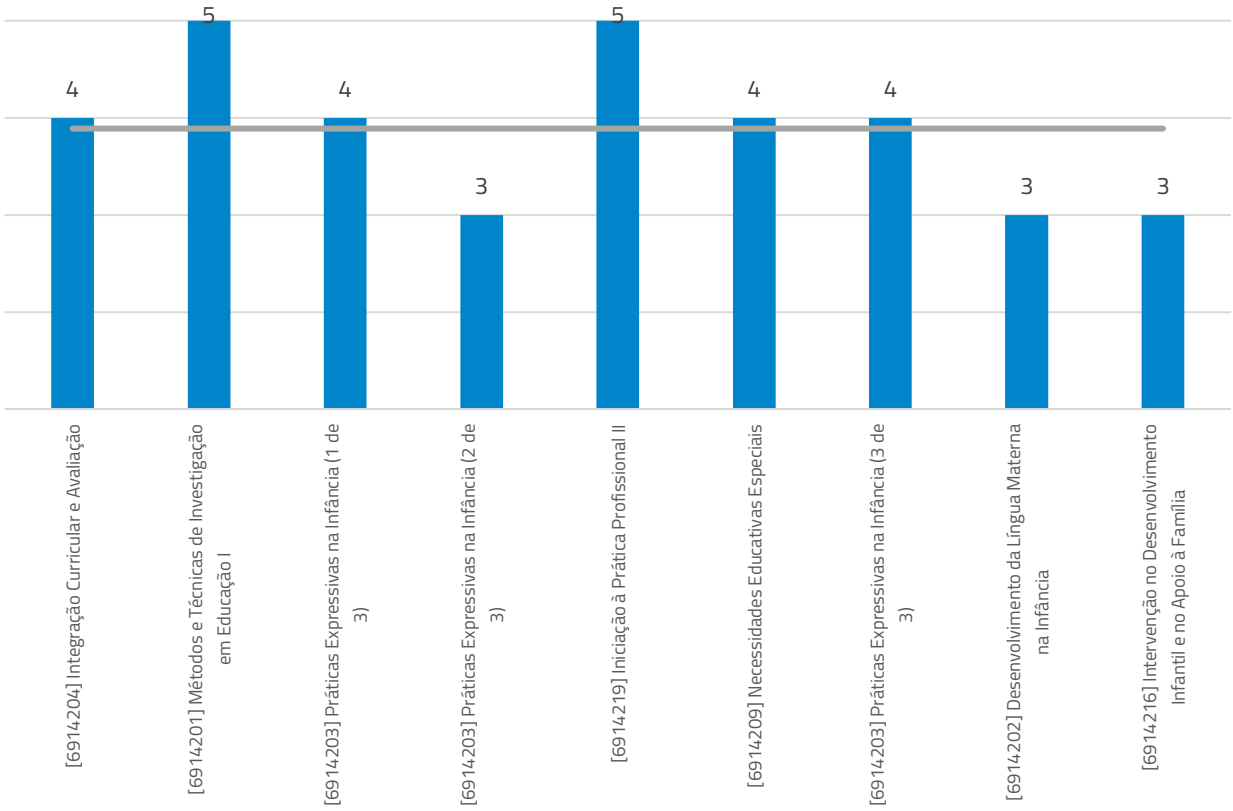

Figura 10 Preparação dos alunos para frequentar a UC

3. RESULTADOS

Salvaguarda-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), Desenvolvimento da Língua Materna na Infância e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Infância e com resultados superiores está a UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I e Iniciação à Prática Profissional II.

3.7.2. Interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados

Na avaliação do parâmetro relativo ao interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,2 e o desvio-padrão de 0,44.

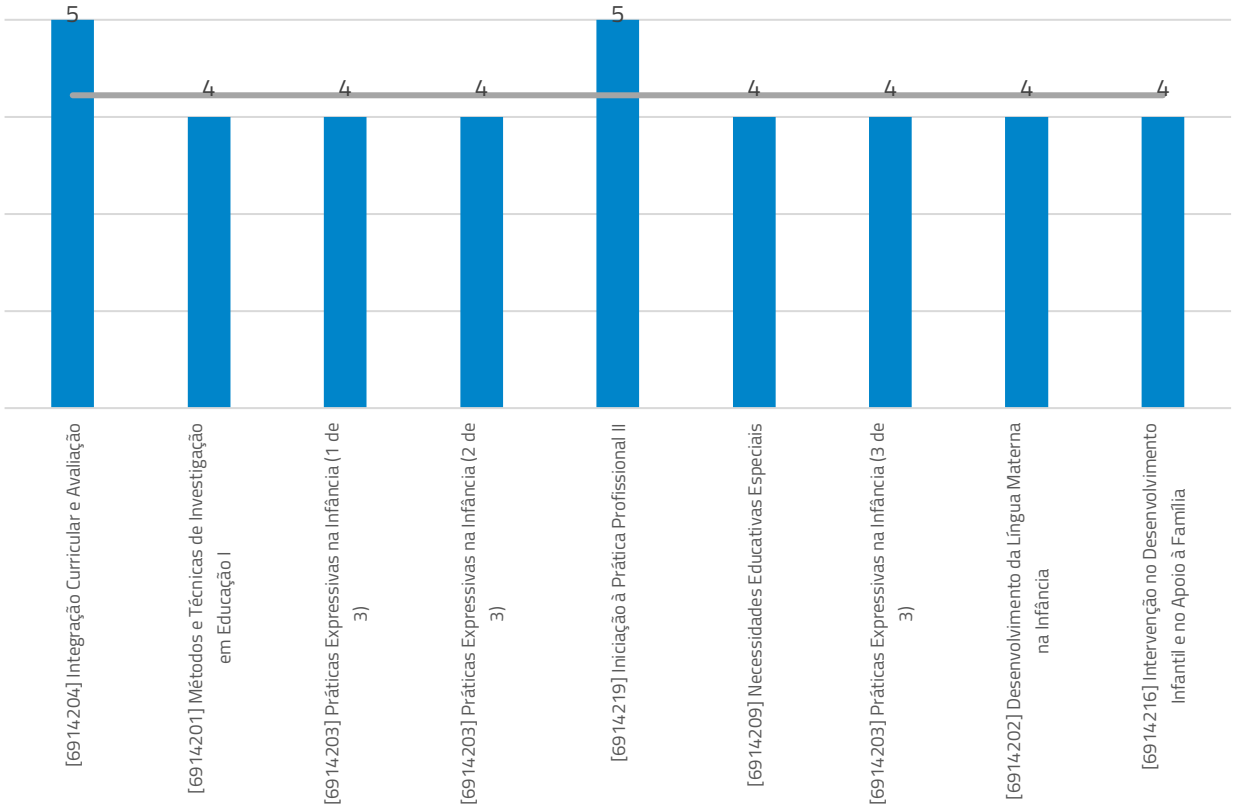

Figura 11 Interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados

Salienta-se que não existem resultados inferiores à média calculada e com resultados acima da média estão as UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I e Iniciação à Prática Profissional II.

3. RESULTADOS

3.7.3. Pontualidade dos alunos

Na avaliação do parâmetro relativo à pontualidade dos alunos, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3,9 e o desvio-padrão de 1,17.

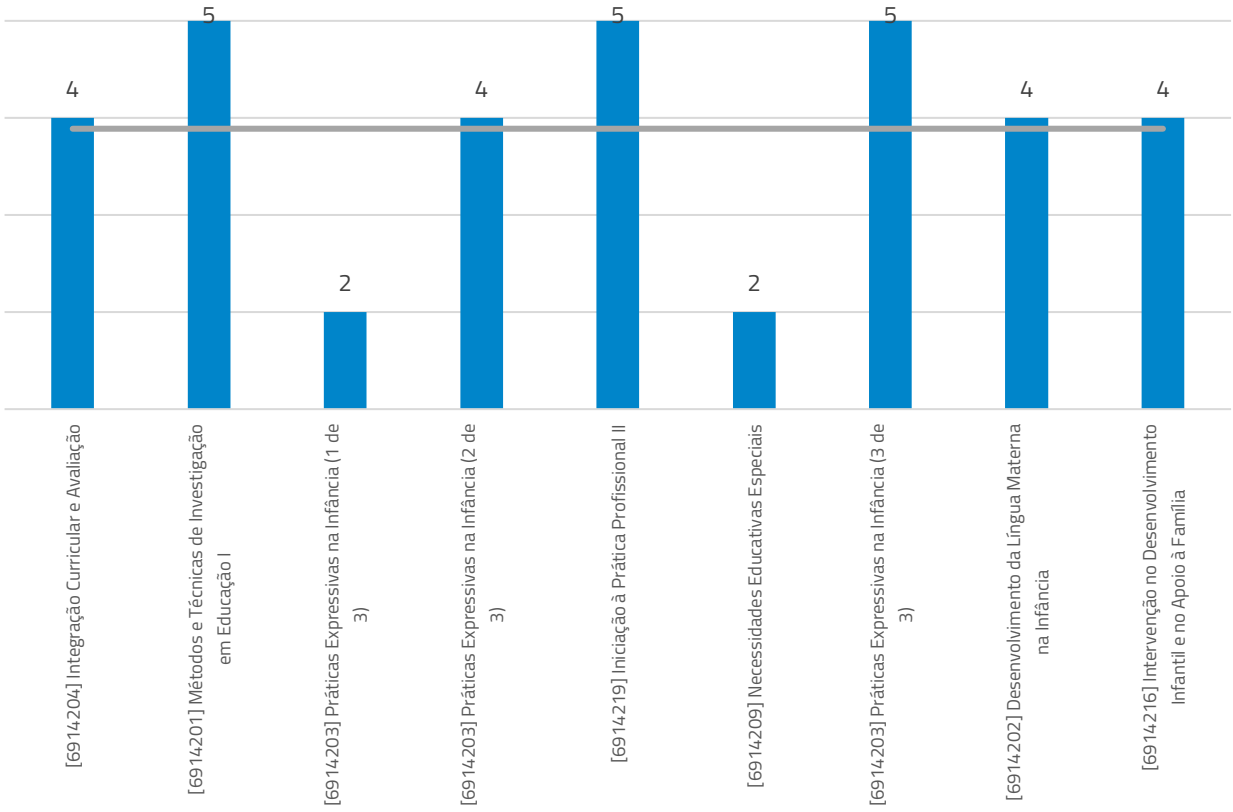

Figura 12 Pontualidade dos alunos

De destacar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (1 de 3) e Necessidades Educativas Especiais e com resultados superiores estão as UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I, Iniciação à Prática Profissional II e Práticas Expressivas na Infância (3 de 3).

3.7.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos

Na avaliação do parâmetro relativo ao cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,2 e o desvio-padrão de 1,09.

3. RESULTADOS

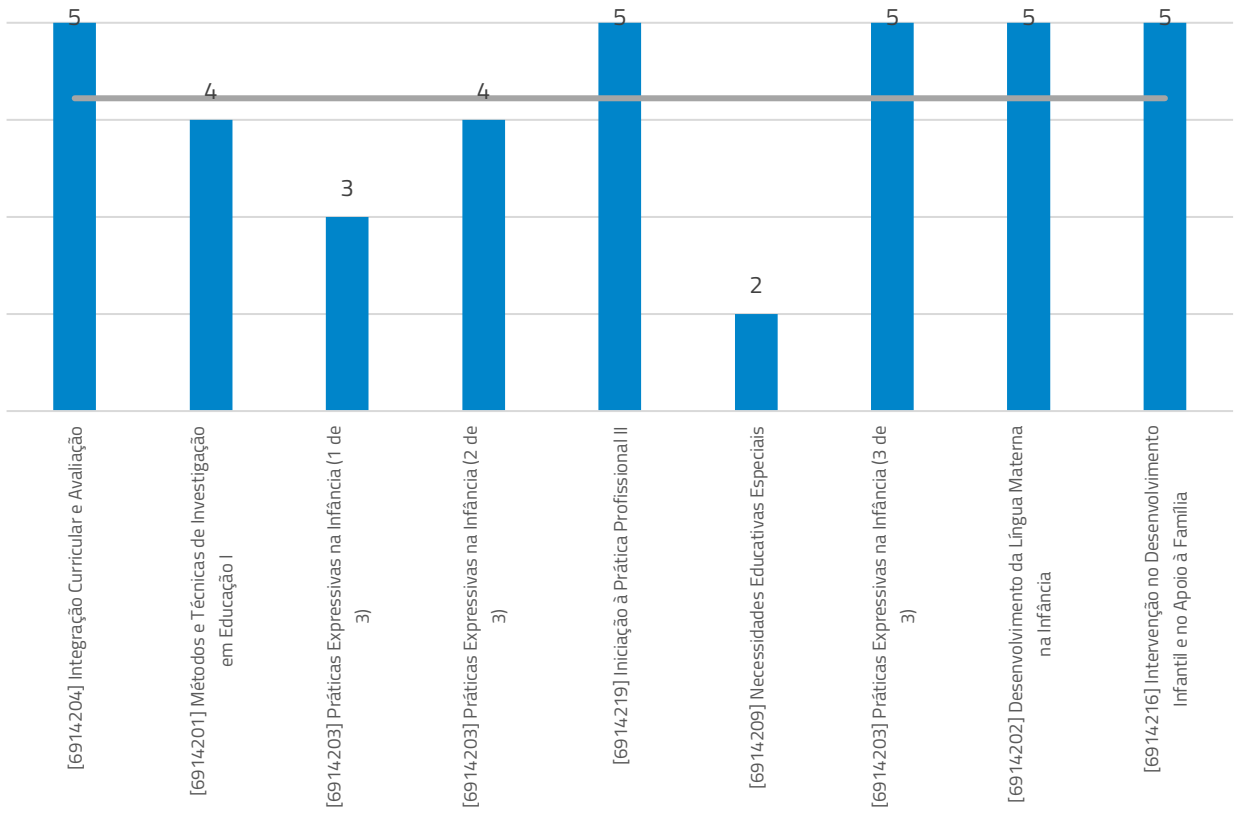

Figura 13 Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos

De notar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (1 de 3) e Necessidades Educativas Especiais e com resultados superiores estão as UC de Integração Curricular e Avaliação, Iniciação à Prática Profissional II, Práticas Expressivas na Infância (3 de 3), Desenvolvimento da Língua Materna na Infância e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família.

3.7.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas

Na avaliação do parâmetro relativo à frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3,7 e o desvio-padrão de 0,71.

3. RESULTADOS

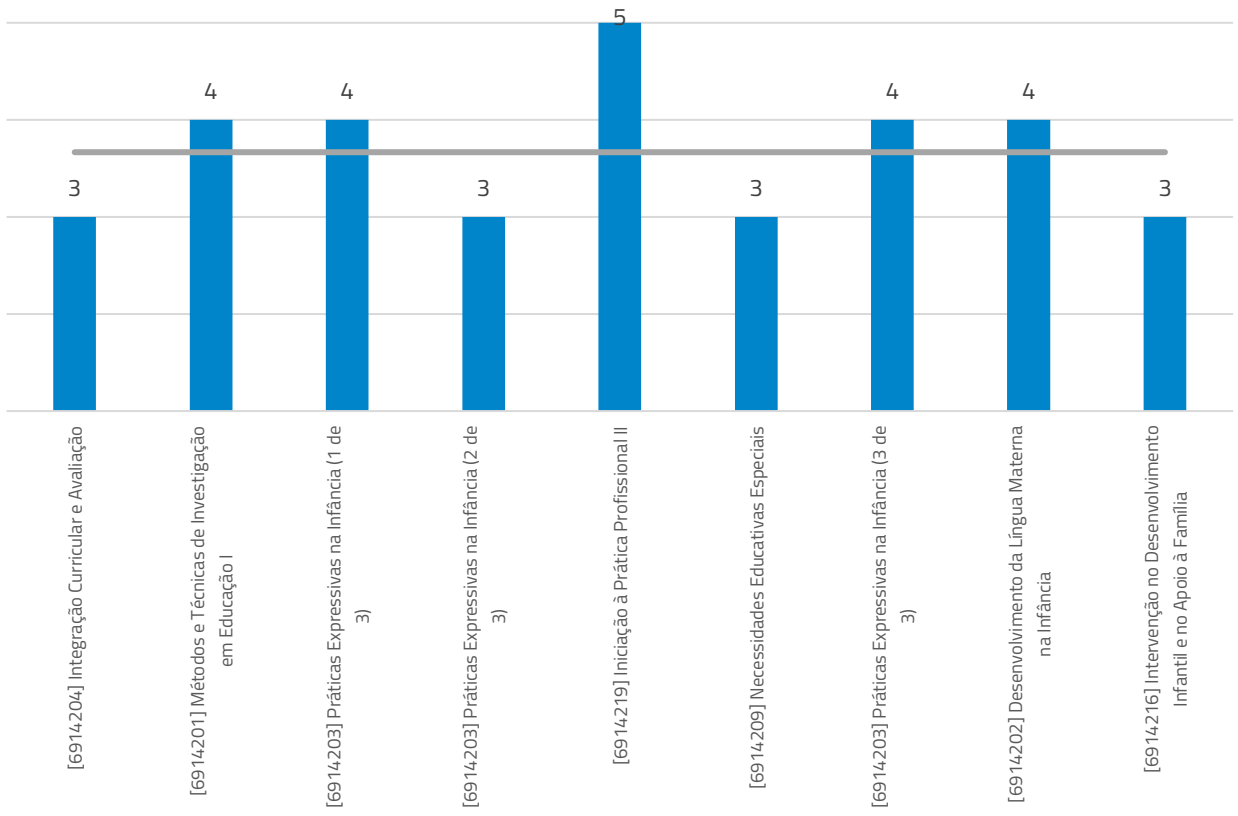

Figura 14 Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas

Salvaguarda-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Integração Curricular e Avaliação, Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), Necessidades Educativas Especiais e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família e com resultados acima da média está a UC de Iniciação à Práticas Profissional II.

3.7.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular

Na avaliação do parâmetro relativo ao volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,1 e o desvio-padrão de 0,78.

3. RESULTADOS

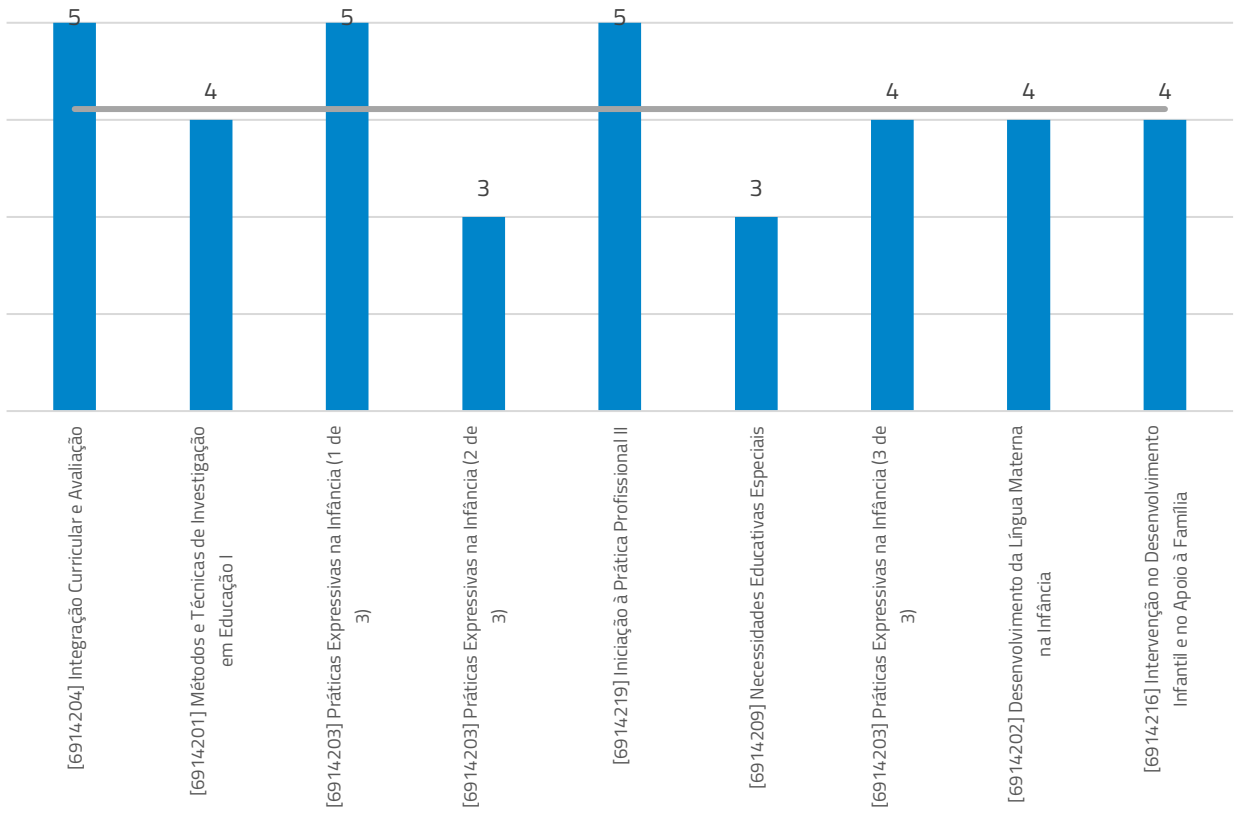

Figura 15 Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular

É de salientar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3) e Necessidades Educativas Especiais e com resultados superiores estão as UC de Integração Curricular e Avaliação, Práticas Expressivas na Infância (1 de 3) e Iniciação à Prática Profissional II.

3.7.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos

Na avaliação do parâmetro relativo à qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo totalmente satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,9 e o desvio-padrão de 0,33.

3. RESULTADOS

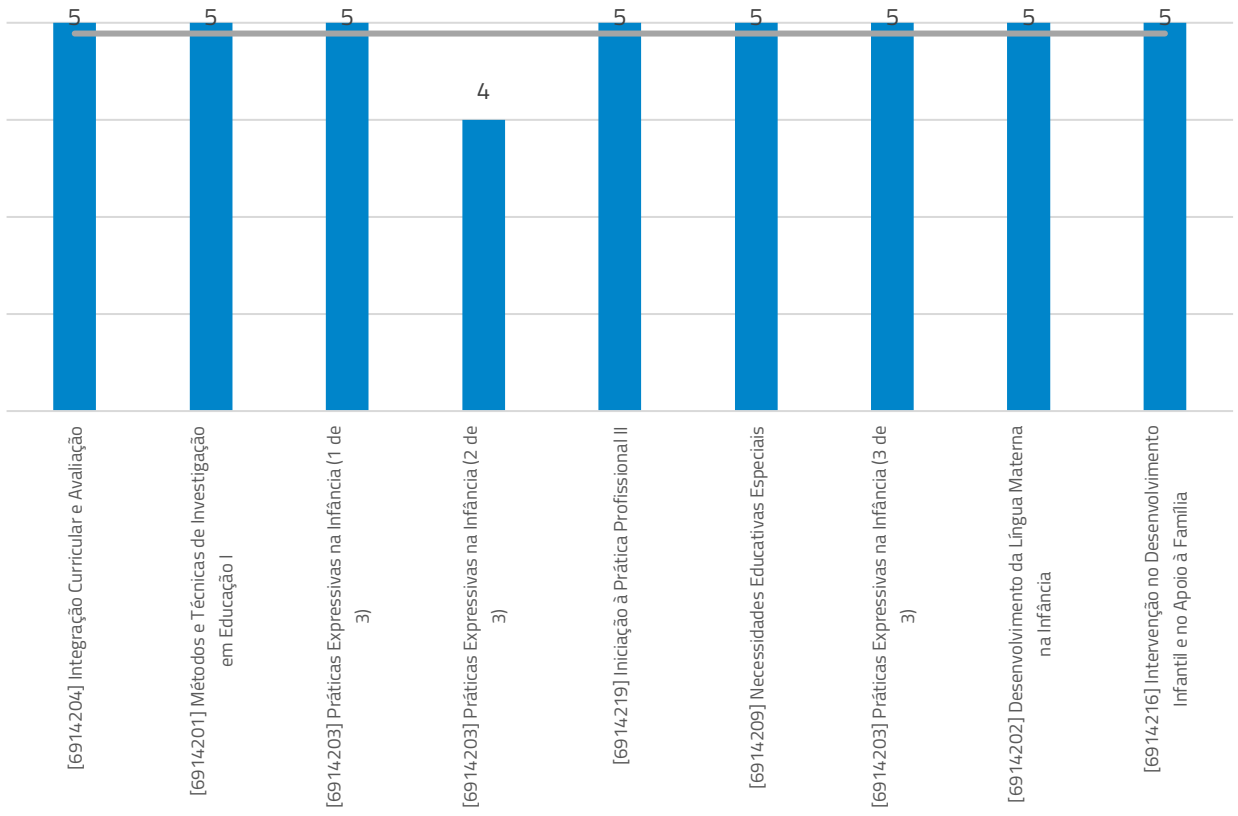

Figura 16 Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos

É de referir que com resultados inferiores está a UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), não existindo UC com resultados superiores à média.

3.7.8. Utilização da plataforma Moodle

Na avaliação do parâmetro relativo à utilização da plataforma Moodle, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo totalmente satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,6 e o desvio-padrão de 0,73.

3. RESULTADOS

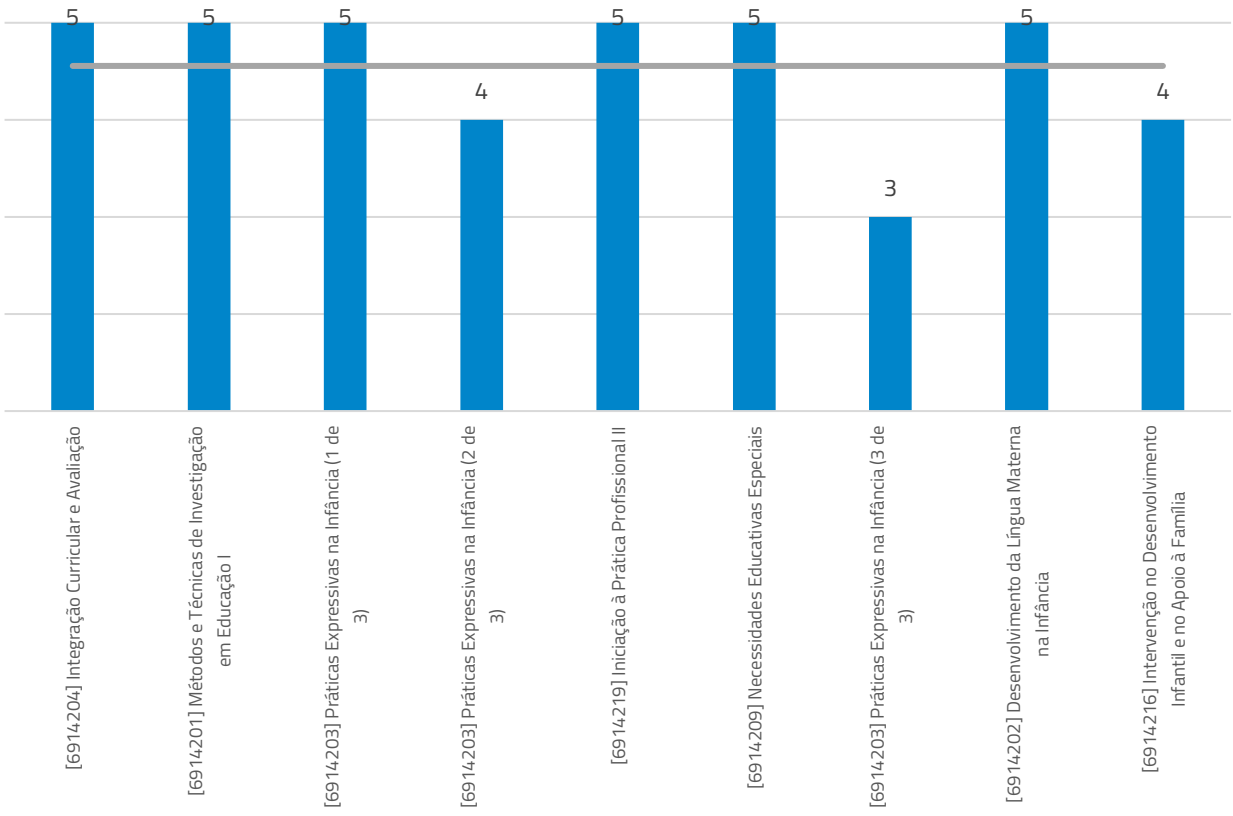

Figura 17 Utilização da plataforma Moodle

De notar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), Práticas Expressivas na Infância (3 de 3) e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família, não havendo UC com resultados superiores.

3.7.9. Qualidade da relação com os alunos

Na avaliação do parâmetro relativo à qualidade da relação com os alunos, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,7 e o desvio-padrão 0,50.

3. RESULTADOS

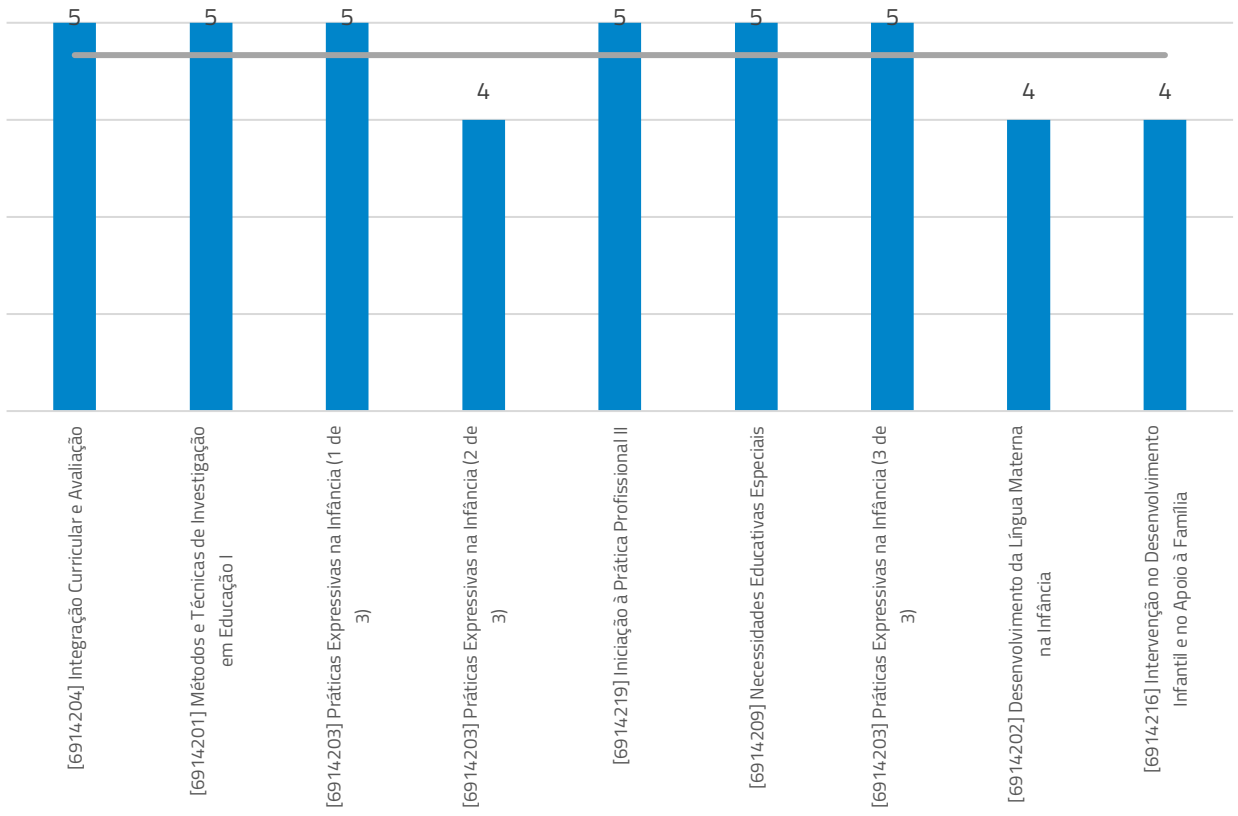

Figura 18 Qualidade da relação com os alunos

De destacar que com resultados superiores à média apurada estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), Desenvolvimento da Língua Materna na Infância e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família, não havendo UC com resultados superiores.

3.8. Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

Os docentes expressaram em resposta aberta as suas opiniões quanto aos constrangimentos no funcionamento da UC, estando os mesmos listados nos Relatórios (individuais) de funcionamento da UC no Anexo 2. As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. As principais categorias de constrangimentos identificados pelos docentes são apresentadas na Tabela 3.

Tabela 3 Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

Unidade Curricular	Principais constrangimentos encontrados durante a lecionação da UC
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)	Horas de contacto insuficientes

3. RESULTADOS

Unidade Curricular	Principais constrangimentos encontrados durante a lecionação da UC
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)	Duração excessiva das aulas
2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais	Meios informáticos

3.9. Adequação do Horário

No que respeita à questão de o horário estabelecido ser pedagogicamente adequado, os docentes mostram-se muito satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,0 e o desvio-padrão de 1,32.

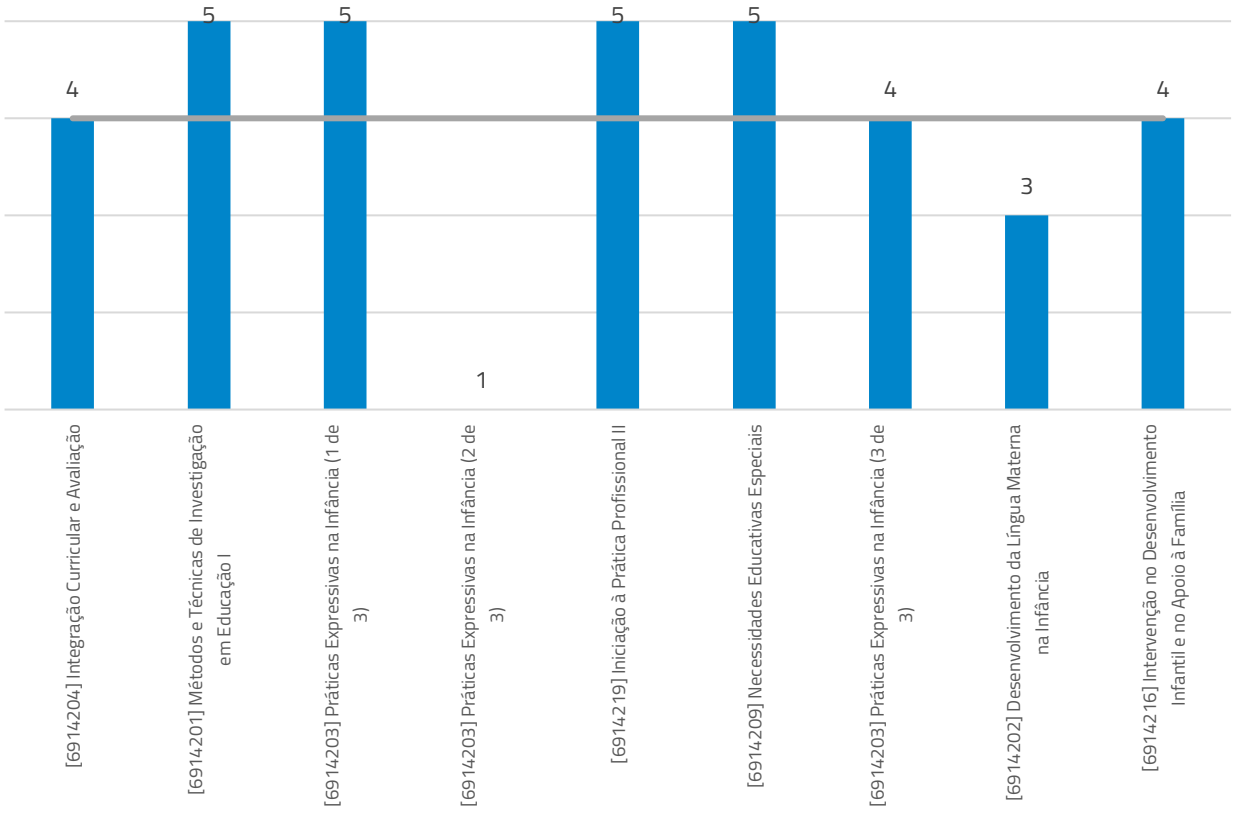

Figura 19 O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?

Note-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3) e Desenvolvimento da Língua Materna na Infância e com resultados superiores à média estão as UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I, Práticas Expressivas na Infância (1 de 3), Iniciação à Prática Profissional e Necessidades Educativas Especiais.

3. RESULTADOS

3.10. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC

Relativamente ao grau de cumprimento do programa descrito na FUC, 78% dos docentes referiu ter cumprido 100% do programa e 22% assinalou que tinha cumprido entre 90% a 100% do programa.

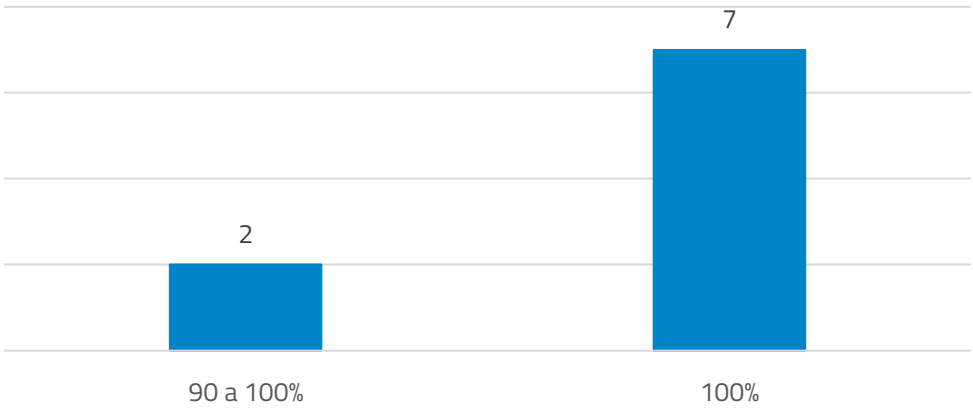

Figura 20 Grau de cumprimento do programa descrito na FUC

3.11.1. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórico/Prática)

Relativamente à adequação do programa da UC descrito na FUC, no que respeita à componente teórico/prática, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,6 e o desvio-padrão de 0,73.

3. RESULTADOS

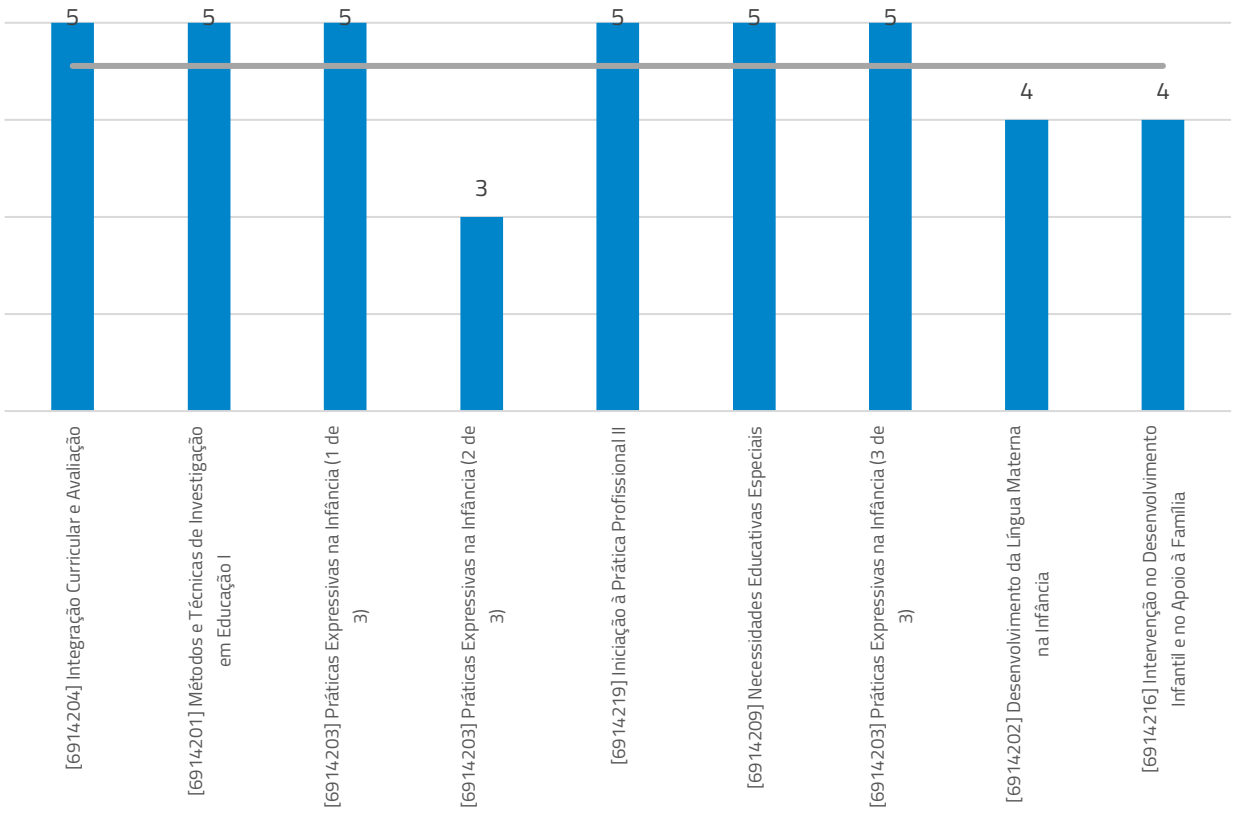

Figura 21 Adequação do programa da UC descrito na FUC? (Componente Teórico/Prática)

De destacar que não existem resultados superiores à média e com resultados inferiores à média estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), Desenvolvimento da Língua Materna Infância e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família.

3.11.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)

Relativamente à adequação do programa da UC descrito na FUC, no que respeita à componente prática/laboratorial, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,6 e o desvio-padrão de 0,89.

3. RESULTADOS

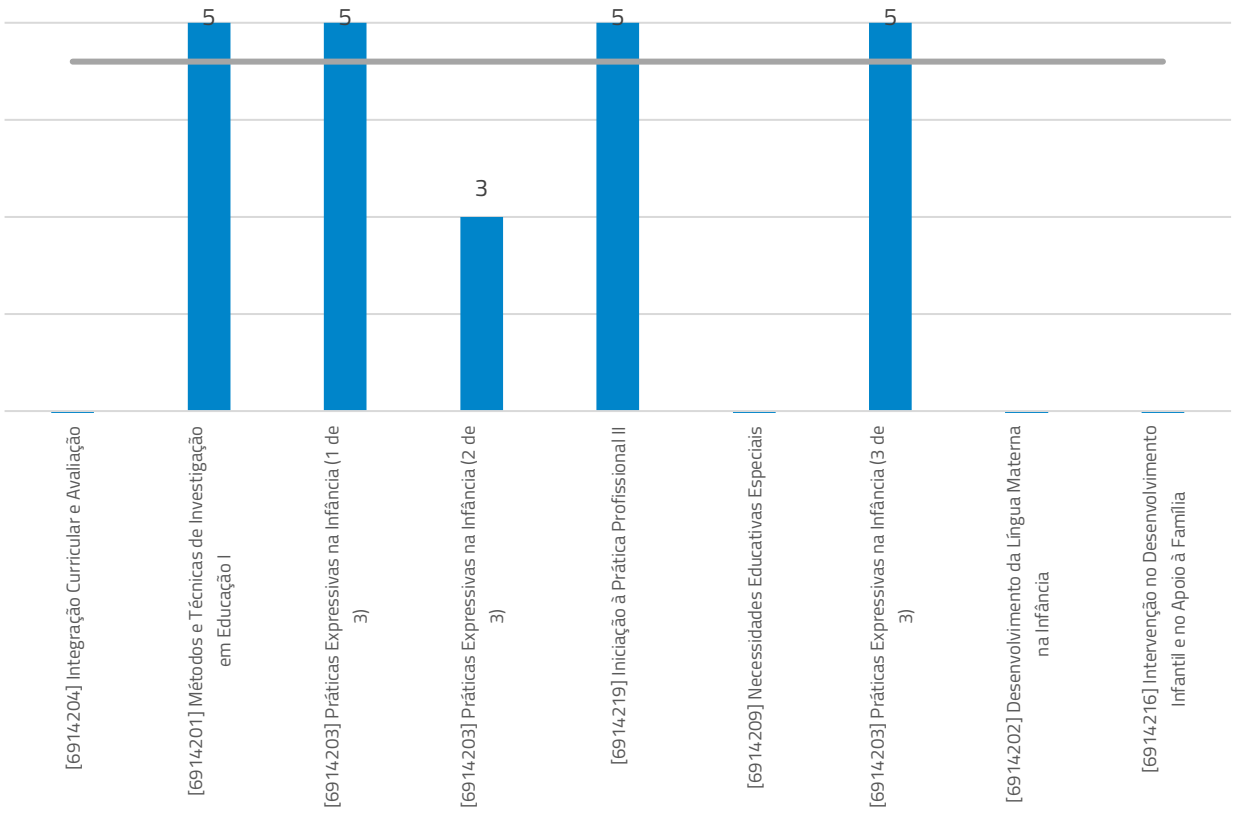

Figura 22 Adequação do programa da UC descrito na FUC? (Componente Prática/Laboratorial)

Salienta-se que com resultados inferiores à média calculada está a UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), não existindo UC com resultados superiores à média. De referir que os docentes das UC de Integração Curricular e Avaliação, Necessidades Educativas Especiais, Desenvolvimento da Língua Materna na Infância e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família assinalaram que não sabiam/ não queriam responder a esta questão.

3.11.3. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC

No que respeita ao cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,9 e o desvio-padrão de 0,33.

3. RESULTADOS

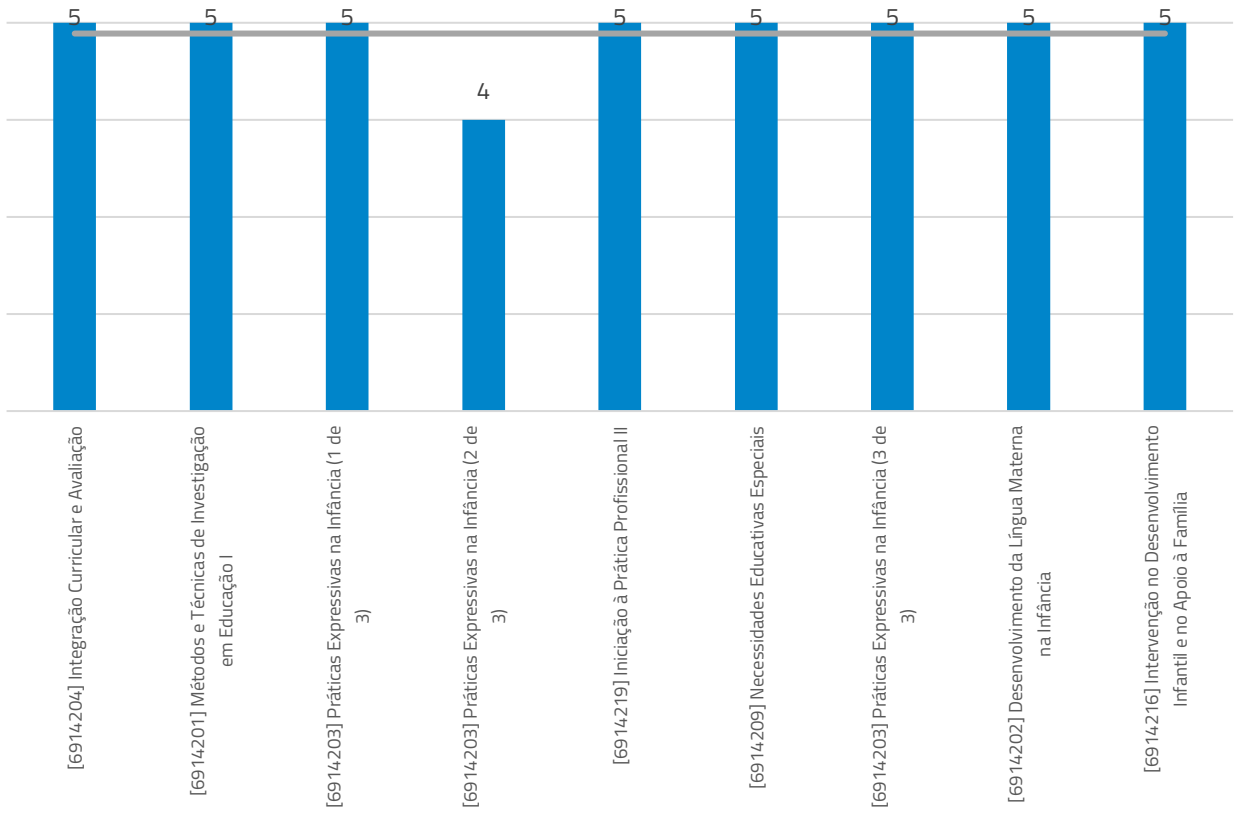

Figura 23 Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC

De referir que com resultados inferiores à média calculada está a UC de Práticas Expressivas na Infância (2 de 3, não havendo UC com resultados superiores.

3.11.4. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC

Relativamente à adequação das metodologias de Avaliação à UC, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,7 e o desvio-padrão de 0,71.

3. RESULTADOS

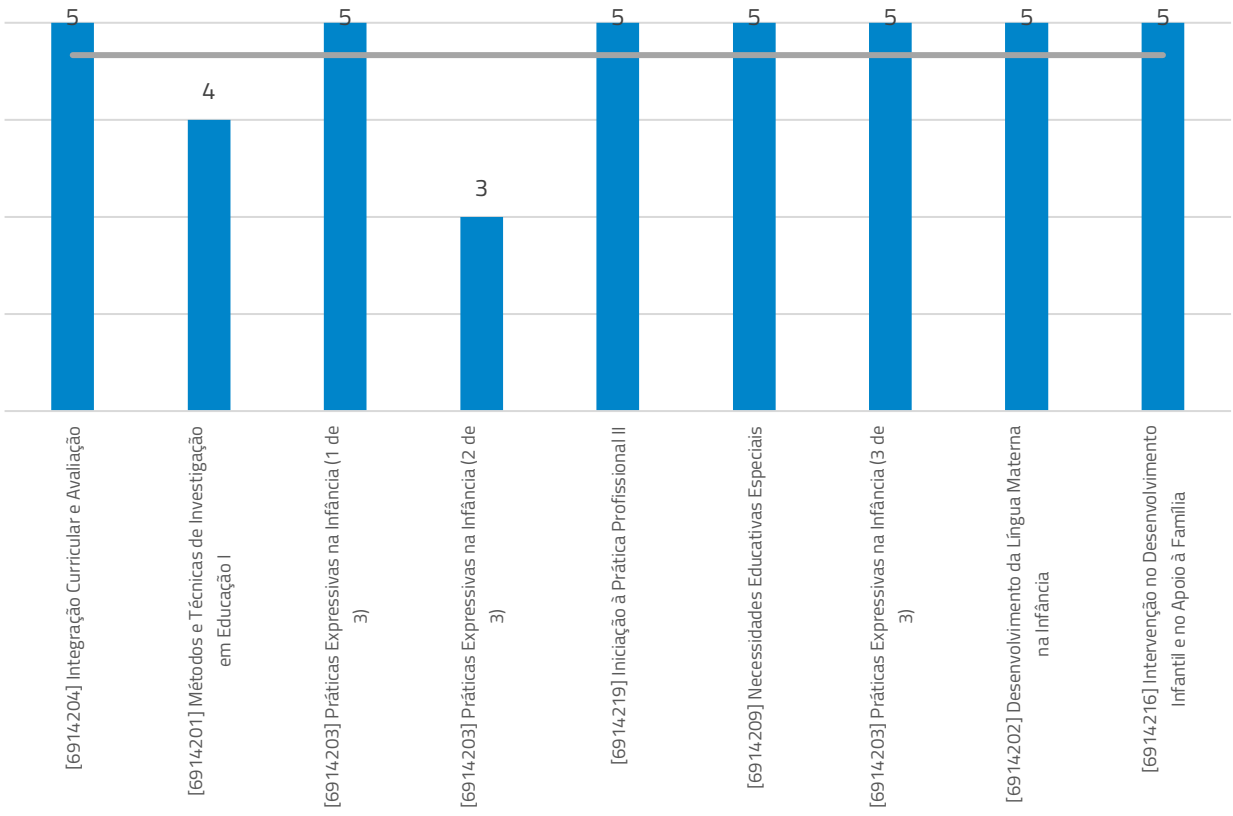

Figura 24 Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC

É de destacar que não existem resultados superiores à média calculada e com resultados inferiores estão as UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação e Práticas Expressivas na Infância (2 de 3).

3.11.5. Volume de trabalho exigido para aprovação final

No que respeita ao volume de trabalho exigido para aprovação final, os docentes mostram-se muito satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,4 e o desvio-padrão de 0,73.

3. RESULTADOS

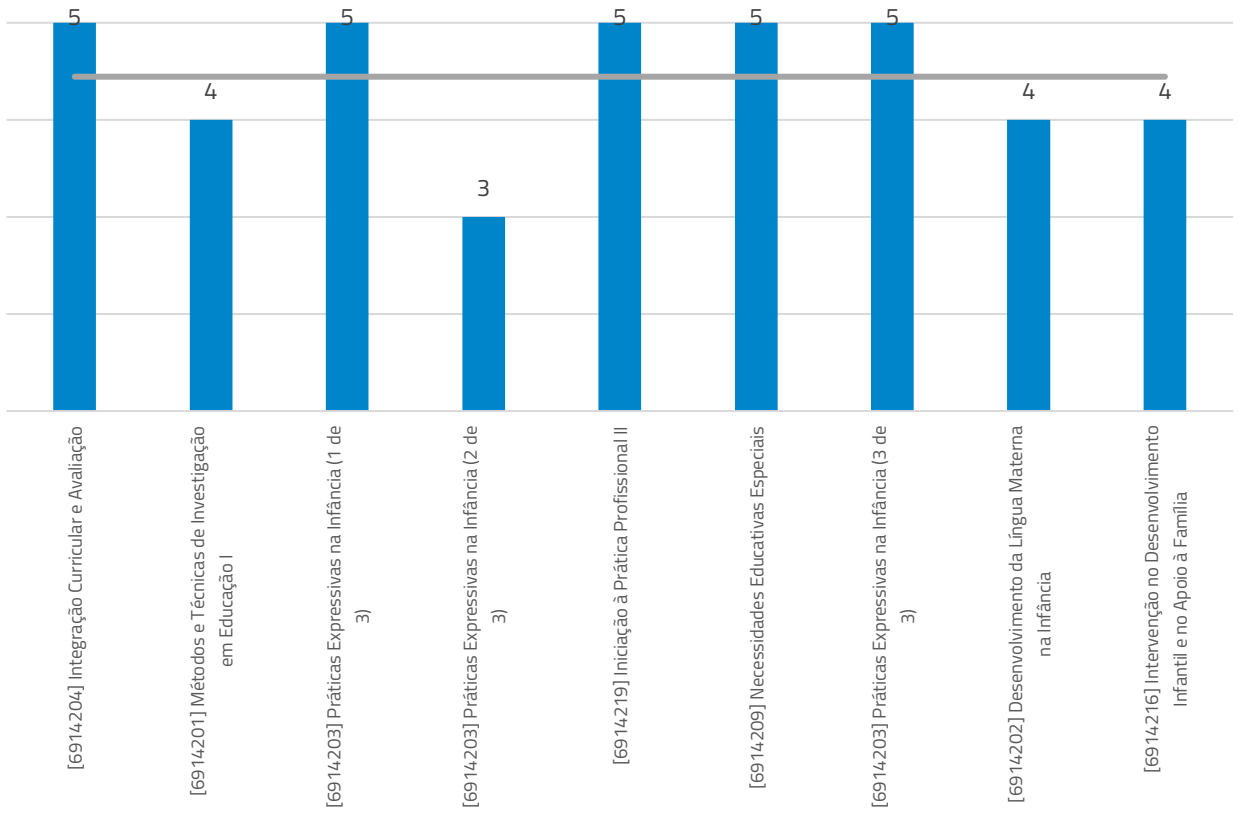

Figura 25 Volume de trabalho exigido para aprovação final

É de destacar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação e Práticas Expressivas na Infância (2 de 3) e com resultados superiores à média estão as UC de Integração Curricular e Avaliação, Práticas Expressivas na Infância (1 de 3), Iniciação à Prática Profissional II, Necessidades Educativas Especiais e Práticas de Expressão na Infância (3 de 3).

3.12. Número de alunos aprovados

No que diz respeito ao número de alunos aprovados, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,6 e o desvio-padrão de 0,53.

3. RESULTADOS

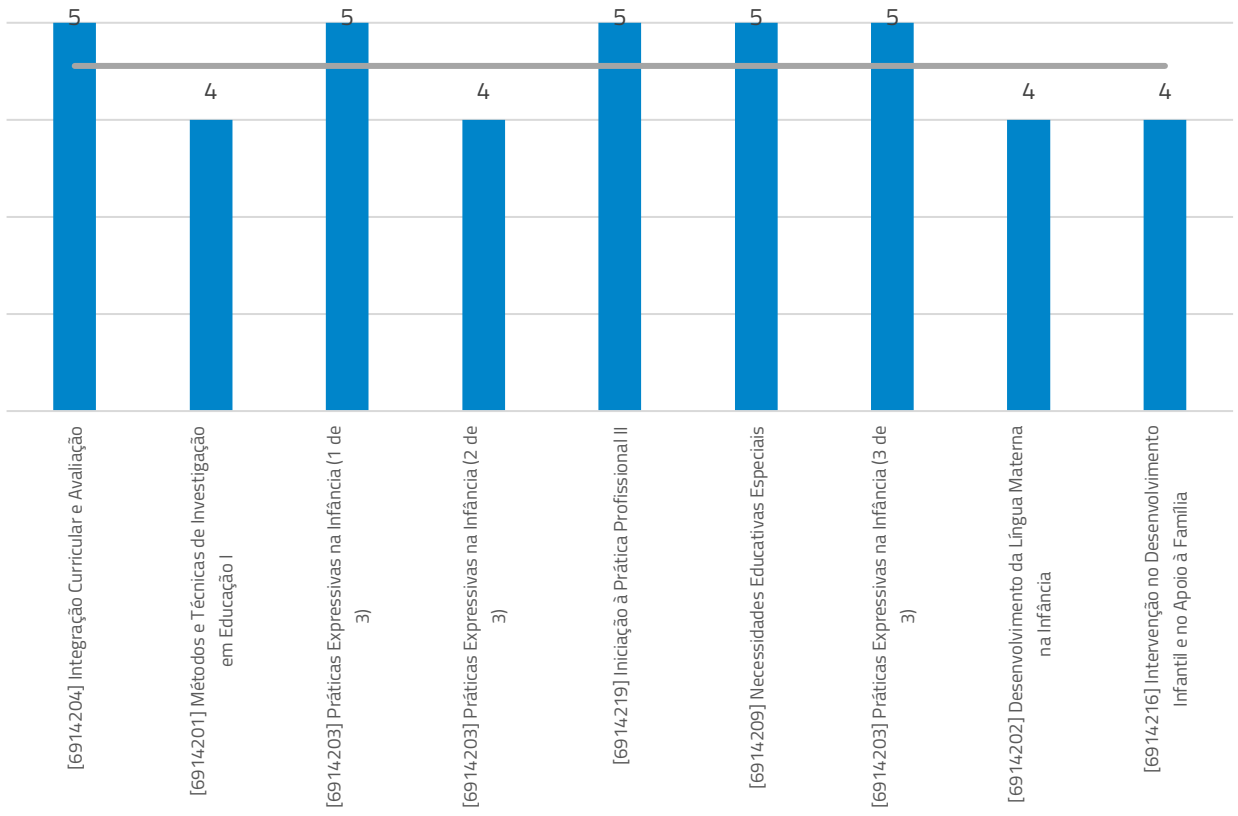

Figura 26 Número de alunos aprovados

É de referir que não existem resultados superiores à média calculada e com resultados inferiores estão as UC de Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I, Práticas Expressivas na Infância (2 de 3), Desenvolvimento da Língua Materna na Infância e Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família.

3.12.1. Média das classificações nesta UC

No que concerne à média das classificações da UC, os docentes mostram-se muito satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,4 e o desvio-padrão de 0,53.

3. RESULTADOS

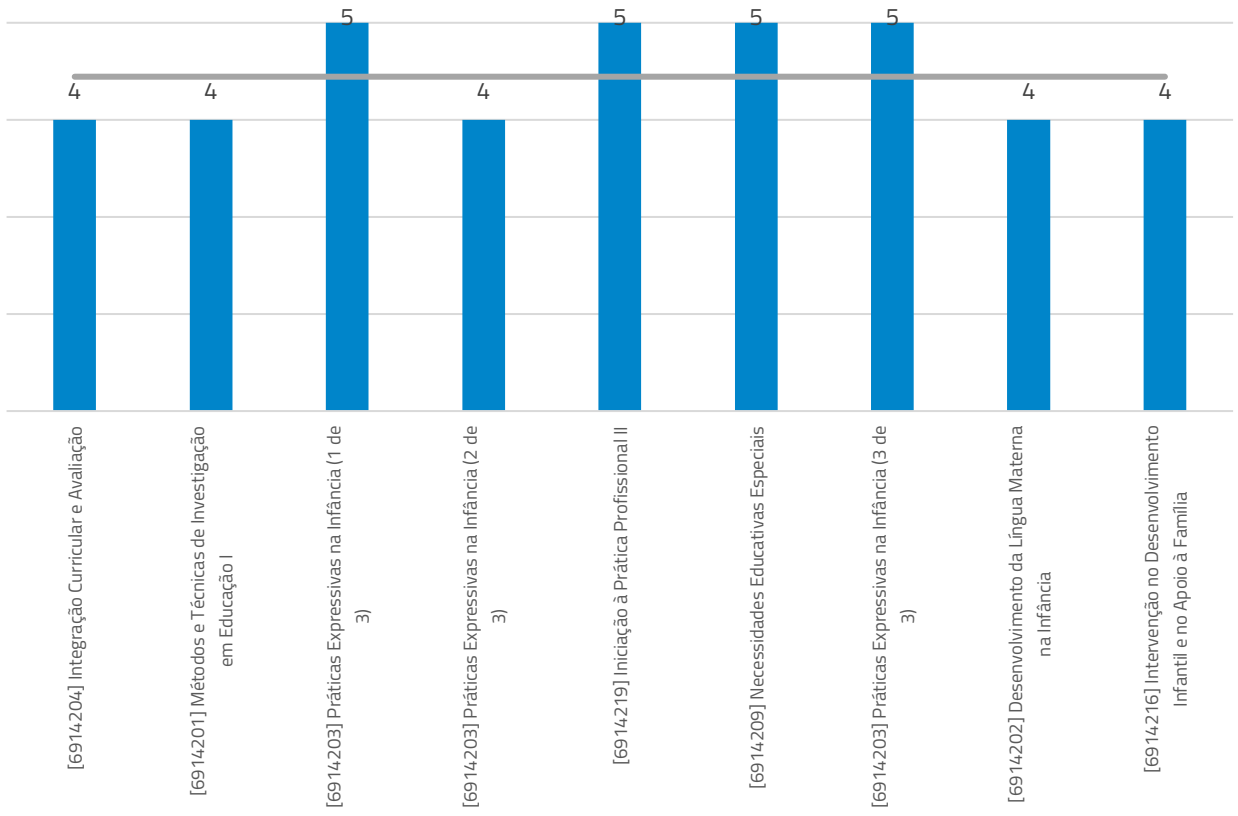

Figura 27 Média das classificações nesta UC

É de destacar que não existem resultados inferiores à média calculada e com resultados superiores estão as UC de Práticas Expressivas na Infância (1 de 3), Iniciação à Prática Profissional II, Necessidades Educativas Especiais e Práticas Expressivas na Infância (3 de 3).

3.12.2. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem

No que diz respeito à implementação de novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem, 78% dos docentes referiu ter implementado novas medidas.

3. RESULTADOS

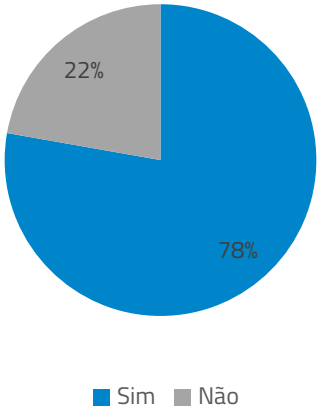

Figura 28 Novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem

3.12.3. Inovação com mais impacto

Os docentes que responderam na questão anterior, que implementaram novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem, expressaram em resposta aberta a inovação com mais impacto, estando as mesmas listadas nos Relatórios (individuais) de funcionamento da Unidade Curricular no Anexo 2. As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. As principais inovações identificadas pelos docentes são apresentadas na Tabela 4.

Tabela 4 Inovação com mais impacto

Unidade Curricular	Inovação com maior impacto
1 - [6914204] Integração Curricular e Avaliação	Abordagem prática; Transferência de conteúdos para a prática
1 - [6914201] Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I	Aplicabilidade laboral dos assuntos
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)	Metodologia projetual, Recurso a aplicações digitais
2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais	Utilização de Aplicações; Ferramentas tecnológicas
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (3 de 3)	Metodologias de ensino artístico
1 - [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância	Materiais didáticos e de apoio
2 - [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família	Modelo novo de trabalho individual

3.13. Fatores de Sucesso / Pontos Fortes desta Unidade Curricular

Os docentes, expressaram em resposta aberta os fatores de sucesso e pontos fortes da Unidade curricular que lecionaram, estando os mesmos listados nos Relatórios (individuais) de

3. RESULTADOS

funcionamento da Unidade Curricular no Anexo 2. As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. Os principais fatores de sucesso e pontos fortes identificados pelos docentes são apresentados na Tabela 5.

Tabela 5 Fatores de Sucesso / Pontos Fortes

Unidade Curricular	Fatores de sucesso/ Pontos Fortes
1 - [6914204] Integração Curricular e Avaliação	Interesse dos alunos
1 - [6914201] Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I	Aplicabilidade dos temas
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)	Autonomia dos alunos
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)	Motivação dos alunos
2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais	Conteúdo da UC; Diferenciação pedagógica; Relação aluno-professor
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (3 de 3)	Desenvolvimento da capacidade de expressão
1 - [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância	Relação teoria/prática
2 - [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família	Trabalhos práticos

3.14. Fatores de Insucesso / Pontos Fracos nesta Unidade Curricular

Os docentes, expressaram em resposta aberta os fatores de insucesso e pontos fracos da Unidade curricular que lecionaram, estando os mesmos listados nos Relatórios (individuais) de funcionamento da Unidade Curricular no Anexo 2. As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. Os principais fatores de insucesso e pontos fracos identificados pelos docentes são apresentados na Tabela 6.

Tabela 6 Fatores de Insucesso / Pontos Fracos

Unidade Curricular	Fatores de insucesso/ Pontos Fracos
1 - [6914204] Integração Curricular e Avaliação	Falta de empenho dos alunos
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)	Realização de um Podcast
1 - [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância	Poucas horas de contacto
2 - [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família	Poucas horas de contacto

Os fatores apontados pelos docentes como Fatores de insucesso/Pontos fracos das Unidades Curriculares são **a falta de empenho dos alunos e as poucas horas de contacto.**

3. RESULTADOS

3.15. Sugestões de melhoria

Os docentes, expressaram em resposta aberta sugestões de melhoria à Unidade curricular que lecionaram, estando as mesmas listadas nos Relatórios (individuais) de funcionamento da Unidade Curricular no Anexo 2. As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. As principais sugestões de melhoria identificadas pelos docentes são apresentadas na Tabela 7.

Tabela 7 Sugestões de melhoria

Unidade Curricular	Sugestões de melhoria
1 - [6914204] Integração Curricular e Avaliação	Melhor preparação dos alunos
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)	Mais horas de contacto e em comum
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)	Mais horas de contacto e mais alargado no tempo
2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais	Alterações na FUC
1 - [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância	Feedback regular aos alunos
2 - [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família	Feedback regular aos alunos

3.16. Outros comentários, observações ou recomendações

Os docentes expressaram em resposta aberta outros comentários ou observações à Unidade curricular que lecionaram, estando as mesmas listadas nos Relatórios (individuais) de funcionamento da Unidade Curricular no Anexo 2. As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. Os principais comentários mencionados pelos docentes são apresentados na Tabela 8.

Tabela 8 Outros comentários, observações ou recomendações

Unidade Curricular	Outros comentários, observações ou recomendações relevantes para a Unidade Curricular e para o Curso
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)	Longa curva de aprendizagem na área das expressões artísticas
1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)	Definição de estratégias comuns entre docentes
2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais	Preocupação dos docentes nos interesses dos alnos; Envolvimento dos alunos nos assuntos

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A **Qualidade é um dos valores âncora do ISEC Lisboa** e, como tal, a instituição trabalha diariamente para promover e consolidar a cultura de melhoria contínua nos serviços que presta a todas as suas partes interessadas. A importância da avaliação nas suas diferentes vertentes e públicos alvo e da persecução e consolidação de uma cultura de melhoria contínua, é prioridade para o ISEC Lisboa. Os processos inerentes ao SIGQ-ISEC Lisboa devem ser integrados no funcionamento normal da instituição, como o caso do **Inquérito ao Funcionamento das UC**, permitindo a introdução de melhorias que surjam como necessidade ou consequência da análise dos resultados aqui apurados.

O presente relatório de análise ao funcionamento das unidades curriculares do curso Mestrado em Educação Pré-Escolar do ano letivo 2021/2022, 1.º semestre, foi produzido no âmbito SIGQ-ISEC Lisboa, pretendendo **contribuir para avaliar o funcionamento individualizado de cada UC do curso em apreço, segundo a perceção do docente que lecionou a mesma. A taxa de resposta no curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar foi de 100%.**

Os inquéritos de monitorização pedagógica demonstraram que no geral os estudantes estão muito satisfeitos com o curso de Mestrado em Educação Pré-Escolar (média global de 3,7), destacando-se as seguintes médias: Satisfação geral com o ISEC Lisboa (3,0); Programa da Unidade Curricular (3,5); Metodologias e ferramentas e utilizadas na UC (3,6); Processo de Avaliação da UC (3,5); Dinâmica do Ensino-Aprendizagem (3,8) e Desempenho do Docente (4,1).

No que diz respeito ao número de aulas previstas face ao número de aulas efetivamente dadas, verifica-se que a maioria das UC evidenciaram o cumprimento do número de aulas previstas face ao número de aulas efetivamente dadas. No que diz respeito ao número de horas de contacto, apesar de todos os docentes terem indicado que cumpriram com as horas de contacto, procedeu-se à comparação do número de horas previstas no Plano de estudos conducente ao grau de mestre em Educação Pré-Escolar (Despacho n.º 9834/2015) com o número de horas lecionadas pelos docentes (registadas em sumário), cuja informação foi coligida pelo GAGQ através dos dados de registo e estado dos sumários disponibilizados pelos Serviços Académicos. Evidenciou-se o cumprimento da maioria das UC analisadas (6 em 7), considerando como pressuposto de cumprimento das horas previstas no plano de estudos, face às efetivamente lecionadas, um

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

desvio máximo de -10%, face ao valor absoluto do número de horas de contacto definidas no respetivo Plano de Estudos, com exceção da UC de Iniciação à Prática Profissional II.

No que respeita às questões de satisfação geral, verifica-se que os docentes se encontram totalmente satisfeitos com o curso e com o ISEC Lisboa e muito satisfeitos com os meios disponibilizados para lecionar. As principais dificuldades sentidas pelos docentes foram as condições das salas e dos meios informáticos. No geral, os docentes estão muito satisfeitos com os alunos e com o SIGQ-ISEC Lisboa, tendo considerado os mecanismos de monitorização de funcionamento das UC muito satisfatórios, assim como a *Newsletter* da Qualidade (*Report*).

O presente relatório reúne a perceção dos docentes e segundo eles, a maioria dos estudantes estavam muito preparados para frequentar as UC. Maioritariamente consideraram que os alunos tiveram muito interesse pelos conteúdos lecionados e genericamente estão muito satisfeitos com a pontualidade dos estudantes.

No que diz respeito ao prazo de entrega dos trabalhos, observou-se que os docentes estão muito satisfeitos com o cumprimento dos prazos por parte dos alunos e apurou-se também que os docentes foram solicitados com muita frequência para o esclarecimento de dúvidas. Os docentes consideram, ainda que, o volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos atribuídos à UC foi muito adequado. Os materiais didáticos fornecidos foram totalmente adequados e a utilização da plataforma Moodle foi considerada também totalmente adequada.

A relação com os alunos foi considerada muito boa e os horários estabelecidos para as UC foram considerados, na sua maioria, pedagogicamente muito adequados. A maior parte dos docentes cumpriu com 100% do programa e consideraram as aulas lecionadas totalmente adequadas ao descrito nas FUC. O processo de avaliação também foi considerado totalmente cumprido, com as adequadas metodologias, assim como o volume de trabalho exigido para aprovação final.

Apurou-se que a maioria dos alunos foram aprovados e os docentes mostraram-se muito satisfeitos com a média das classificações obtidas nas Unidades Curriculares. Esta informação

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

poderá ser validada quando for feito o levantamento e análise do sucesso escolar referente ao ano letivo 2021/2022.

Refere-se que 78% dos docentes indicou ter implementado novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem, tendo referido a abordagem prática, o recurso a aplicações digitais e a utilização de ferramentas tecnológicas como métodos inovadores.

A falta de empenho dos alunos e as poucas horas de contacto foram os elementos referidos como pontos fracos e como sugestões de melhoria foi recomendada uma melhor preparação dos alunos, mais horas de contacto e em comum e obter-se o feedback regular aos alunos.

Seguramente, momentos de avaliação e reflexão como o que espelha o presente relatório, são passos importantes para envolver, consolidar, desenvolver, interpretar, discutir e implementar melhorias estruturantes, com o foco na excelência do ISEC Lisboa.

5. RECOMENDAÇÕES

A compilação dos resultados relativos ao funcionamento das unidades curriculares em cada curso e, a cada semestre, apresenta-se como uma **prática positiva de reflexão** e **visão transversal sobre o trabalho desenvolvido ao longo do semestre com os alunos, bem como, do cumprimento dos conteúdos programáticos previstos**, representando igualmente uma **ferramenta de tomada de consciência e de melhoria contínua** do nível de satisfação de uma das partes interessadas relevantes, os docentes, no âmbito do SIGQ-ISEC Lisboa, apresentando-se a par, como veículo para a **demonstração da melhoria plena do SIGQ-ISEC Lisboa**. **É recomendação do GAGQ, que:**

1. Se continue a aferir as diversas informações contidas no presente relatório, replicando esta boa prática de reflexão sobre os resultados relativos ao funcionamento das unidades curriculares lecionadas, nos semestres subsequentes;
2. A coordenação de curso, enquanto estrutura que deve implementar e executar, em estrita articulação com o GAGQ, o SIGQ-ISEC Lisboa como mecanismo de monitorização contínua e revisão periódica dos cursos, efetue uma reflexão sobre os resultados apresentados até 1 mês após a sua divulgação, que entre outras dinâmicas ou sugestões, permita:
   - melhorar de forma contínua o processo de monitorização pedagógica e autorreflexão sobre o particular funcionamento de cada UC;
   - identificar de forma inequívoca medidas de apelo à participação de todo o corpo docente nos inquéritos de funcionamento da UC no âmbito do SIGQ-ISEC Lisboa;
3. Seja dado conhecimento aos estudantes dos resultados obtidos dos Relatórios de Funcionamento das Unidades Curriculares, bem como de eventuais ações de melhoria que surjam na decorrência do mesmo;
4. A coordenação do curso e o Conselho de Direção do ISEC Lisboa analisem a possibilidade de revisão dos conteúdos programáticos das UC, possibilitando uma maior interligação entre as várias matérias lecionadas no curso;
5. A coordenação do curso e o Conselho de Direção do ISEC Lisboa analisem a possibilidade de adoção de métodos inovadores de transmissão de conhecimento e aplicabilidade do mesmo à prática laboral;
6. A coordenação do curso e o Conselho de Direção do ISEC Lisboa reflitam sobre estratégias e/ou dinâmicas que permitam evidenciar uma melhoria efetiva do número de respostas ao instrumento IMP e ao reforço das respostas de docentes ao instrumento RFUC;

5. RECOMENDAÇÕES

7. A coordenação do curso reflita sobre a necessidade de reavaliação de mecanismos de controlo e acompanhamento do número de horas de controlo efetivamente dadas;
8. As coordenações de curso deverão apreciar criticamente as propostas de alteração do número de horas de contato e/ou ajuste dos conteúdos programáticos nos casos em que os docentes referem que as horas de contato não foram suficientes para o cumprimento do programa;
9. A coordenação de curso defina junto dos docentes uma estratégia que permita dotar os estudantes de capacidade de pesquisa e simultaneamente da necessidade de aplicação prática dos conceitos e dos conteúdos das Unidades Curriculares, através da utilização de um conjunto de recursos que permitam trazer a sociedade, a realidade empresarial para o contexto da sala de aula e vice-versa, explorando assim, o máximo das sinergias e potencial existente;
10. Na sequência do ponto 9., deverá ser privilegiada a transferência de conhecimento e incentivo aos estudantes, para que estes possam rapidamente fazer a ponte entre a investigação e a aplicação da mesma, estando conhecedores da dicotomia existentes entre estas realidades, contribuindo para o seu enriquecimento curricular e profissional, a par, do enriquecimento da produção científica institucional de qualidade;
11. Articular com os serviços de recursos humanos no sentido de no plano de formação do ISEC Lisboa serem agendadas ações de formação específicas sobre metodologias de ensino e aprendizagem ativas e inovadoras (aprendizagem baseada em projeto, STEAM, *flipped classroom*, ensino híbrido, aprendizagem experimental, entre outras);
12. Organização e implementação, pelo GAGQ, de uma ação de formação sobre análise de forças, fraquezas, oportunidades e ameaças (SWOT) a todo o corpo docente do ISEC Lisboa;
13. A coordenação de curso deve implementar mecanismos de maior proximidade que monitorização e que avaliem o cumprimento das horas de contacto previstas/dadas.

6. ANEXOS

Anexo I – Instrumento de monitorização | Questionário utilizado

1. Satisfação Geral com o Curso*

Qual o seu grau de satisfação com os conteúdos programáticos da UC?

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4
- ○ 5
- ○ NS/NR

Escala: 1 = Totalmente insatisfeito; 2 = Muito insatisfeito, 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

2. Satisfação Geral com o ISEC Lisboa*

Qual o seu grau de satisfação com o ISEC Lisboa?

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4
- ○ 5
- ○ NS/NR

Escala: 1 = Totalmente insatisfeito; 2 = Muito insatisfeito, 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

3. Satisfação Geral com os Meios Disponibilizados para Lecionar*

Qual o seu grau de satisfação com os meios disponibilizados para lecionar?

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4
- ○ 5
- ○ NS/NR

Escala: 1 = Totalmente insatisfeito; 2 = Muito insatisfeito, 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

4. Dificuldades Sentidas

Indique as principais dificuldades sentidas

5. Satisfação Geral com os Estudantes*

Qual o seu grau de satisfação com os estudantes?

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4
- ○ 5
- ○ NS/NR

Escala: 1 = Totalmente insatisfeito; 2 = Muito insatisfeito, 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

6. Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa

Escala: 1 = Totalmente insatisfeito; 2 = Muito insatisfeito, 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

	1	2	3	4	5	NS/ NR
Qual a sua opinião sobre o SIGQ (Sistema Interno de Garantia da Qualidade)?*	○	○	○	○	○	○
Qual a sua opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC?*	○	○	○	○	○	○
Qual a sua opinião sobre a Newsletter da Qualidade (Report)?*	○	○	○	○	○	○

7. Horas de contacto*

7.1. Cumpriu com as horas de contacto previstos para a UC?

- ○ Sim
- ○ Não

6. ANEXOS

8. Ensino-Aprendizagem

	1	2	3	4	5	NS/NR
Preparação dos estudantes para frequentar a UC*	○	○	○	○	○	○
Interesse e motivação dos estudantes pelos conteúdos lecionados*	○	○	○	○	○	○
Pontualidade dos estudantes*	○	○	○	○	○	○
Cumprimento dos prazos pelos estudantes na entrega de trabalhos*	○	○	○	○	○	○
Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas*	○	○	○	○	○	○
Volume de trabalho pedido aos estudantes face aos créditos da UC*	○	○	○	○	○	○
Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos estudantes*	○	○	○	○	○	○
Utilização da plataforma Moodle*	○	○	○	○	○	○
Qualidade da relação com os estudantes*	○	○	○	○	○	○

9. Condições de Lecionação

Indique os principais constrangimentos encontrados durante a lecionação da UC (limitações materiais,de espaços, equipamentos, recursos informáticos ou outras.)

10. Adequação das Horas de Contacto aos Créditos da UC*

10.1. Como considera a adequação pedagógica do horário estabelecido para a UC?

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4
- ○ 5
- ○ NS/NR

Escala: 1 = Muito mau; 2 = Mau, 3 = Suficiente; 4 = Bom; 5 = Muito bom; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

11. Programa da UC*

11.1. Indique o grau de cumprimento do programa descrito na FUC.

- ○ 60 a 70%
- ○ 70 a 80%
- ○ 80 a 90%
- ○ 90 a 100%
- ○ 100%

12. Adequação do Programa da UC descrito na FUC

	1	2	3	4	5	NS/NR
Componente Teórica ou Teórico-Prática*	○	○	○	○	○	○
Componente Prática/Laboratorial*	○	○	○	○	○	○

12.2. Se considerou que a adequação do programa foi MUITO MÁ ou MÁ, por favor indique as razões da sua escolha.

13. Avaliação e Aproveitamento

	1	2	3	4	5	NS/NR
Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC*	○	○	○	○	○	○
Adequação das metodologias de avaliação a esta UC*	○	○	○	○	○	○
Volume de trabalho exigido para aprovação final*	○	○	○	○	○	○
Número de estudantes aprovados*	○	○	○	○	○	○
Média das classificações nesta UC*	○	○	○	○	○	○

13.2. Se considerou que os resultados obtidos em termos de estudantes aprovados e média das classificações foram MUITO MAUS ou MAUS, por favor indique as razões da sua escolha.

14. Inovação no Ensino*

Indique se implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem (Novas práticas de ensino, inovações na lecionação, novos materiais de apoio, novos modelos de avaliação, etc.).

- ○ Sim
- ○ Não

15. Pontos Fortes, Pontos Fracos e Melhorias

15.1. Indique os Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC.

15. Pontos Fortes, Pontos Fracos e Melhorias

15.2. Indique os Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC.

15. Pontos Fortes, Pontos Fracos e Melhorias

15.3. Indique Sugestões de Melhoria que considere relevantes para o funcionamento desta UC.

16. Comentários, Observações ou Recomendações

Utilize este espaço para fazer outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e/ou para o Curso.

6. ANEXOS

Anexo II – Respostas Abertas

Tabela 9 Respostas Abertas – Principais Dificuldades

Principais dificuldades sentidas.	Unidade Curricular
A interação entre os alunos nos tempos de distanciamento	1 - [6914201] Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I
A dificuldade da instituição em encontrar uma sala livre com computadores para trabalho dos alunos, foi tão difícil que me vi obrigada a dar aulas na sala de trabalho dos estudantes no pavilhão C, que não tinha condições para a realização das aulas dado: no período das aulas ser frequentada por outros alunos, não ter datashow para projeção de slides e tendo os alunos sido obrigados a levar os seus computadores pessoais.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)
Alguns desajustes dos meios informáticos e do obscurecimento das salas (B5)	2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais

Tabela 10 Respostas Abertas – Principais Constrangimentos

Principais constrangimentos encontrados durante a lecionação da UC (limitações materiais, de espaços, equipamentos, recursos informáticos ou outras.)	Unidade Curricular
Cada docente (3 expressões artísticas/ 3 docentes) tem 15 horas de contacto o que é manifestamente insuficiente.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)
As aulas têm 4h30 de duração o que é excessivo para os alunos que ficam cansados e desconcentrados. Mesmo que lhes seja faciitado um intervalo, o rendimento do trabalho é reduzido. Dado que esta UC é lecionada de uma forma concentrada para que fiquem libertos para o Estágio, as aulas de cada componente artística ficam extremamente condensadas, o que prejudica igualmente o trabalho dos alunos.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)
Apenas algumas questões com os meios informáticos ocasionalmente	2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais

Tabela 11 Respostas Abertas – Inovação com maior impacto

Inovação com maior impacto	Unidade Curricular
Adoção de uma abordagem mais prática dos conteúdos e maior enfoque na transferência dos conteúdos para a prática docente dos estudantes.	1 - [6914204] Integração Curricular e Avaliação
Assuntos aplicados à prática laboral	1 - [6914201] Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I
Metodologia projetual e Recurso a aplicações digitais para produção de stop-motion e sonoplastia e edição de vídeo e som - Resultado Produção Artística (produção de um Podcast para crianças invisuais - narração de um conto africano/ afro-brasileiro) + realização de abertura em stop-motion com desenhos coloridos de personagens, adereços e cenários.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)
Utilização de Aplicações e ferramentas tecnológicas motivantes	2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais
Metodologias de ensino artístico de investigação aplicado à diversidade.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (3 de 3)
Materiais didáticos e de apoio	1 - [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância

6. ANEXOS

Inovação com maior impacto	Unidade Curricular
Modelo novo de trabalho individual	2 - [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família

Tabela 12 Respostas Abertas – Fatores de Sucesso/ Pontos Fortes

Fatores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC	Unidade Curricular
Interesse dos alunos pelos conteúdos trabalhados na UC.	1 - [6914204] Integração Curricular e Avaliação
Aplicabilidade do assunto da UC	1 - [6914201] Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I
Uma vez que as horas de contacto são insuficientes as docentes contam com a autonomia dos discentes para realizar os exercícios propostos. A desvantagem começa quando temos discentes que não fizeram o percurso do ISEC. Cabe assim chegar a um compromisso em termos de conteúdos e competências.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)
Os alunos superaram-se na realização dos seus trabalhos	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)
O próprio conteúdo da UC é motivante. A utilização de diferenciação pedagógicas e uma excelente relação estabelecida entre professora e alunos.	2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais
Um real desenvolvimento das capacidades de expressão.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (3 de 3)
Relação teoria/prática; análise e discussão com os alunos das planificações e oportunidade para reformular e melhorar	1 - [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância
Os trabalhos (individual e grupo) complementaram-se e permitiu uma maior discussão e reflexão sobre o papel das famílias na escola.	2 - [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família

Tabela 13 Respostas Abertas – Fatores de Insucesso/ Pontos Fracos

Fatores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC	Unidade Curricular
Falta de disponibilidade ou de empenho dos alunos para realizarem as leituras básicas recomendadas ao longo do semestre.	1 - [6914204] Integração Curricular e Avaliação
Realização de um Podcast. Pela primeira vez a produção artística dos alunos centrou-se na população invisual o que representou um desafio com resultados bastante interessantes.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)
Poucas horas de contacto (30) e dadas em 10 semanas.	1 - [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância
O facto de as aulas terem sido dadas em 10 semanas,	2 - [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família

Tabela 14 Respostas Abertas –Sugestões de melhoria

Sugestões de Melhoria	Unidade Curricular
Melhor preparação dos alunos para reconhecer e evitar incorrerem em situaqções de plágio nos trabalhos escritos.	1 - [6914204] Integração Curricular e Avaliação
Mais horas atribuidas a cada docente para que possam existir mais aulas em comum	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)
Alteração da organização das horas nesta UC. O período de lecionação deveria ser mais alargado no tempo para que pudesse haver menos horas por aula e o trabalho fosse mais produtivo.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)
Algumas alterações na terminologia da FUC e nas metodologias de avaliação, tornando-a mais formativa.	2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais

6. ANEXOS

Sugestões de Melhoria	Unidade Curricular
Continuar com o feedback aos alunos de forma regular para melhorarem e permitir um aprendizagem mais efetiva	1 - [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância
Continuar com feedback continuo e regular dos trabalhos.	2 - [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio à Família

Tabela 15 Respostas Abertas – Comentários, observações ou recomendações

Comentários, observações ou recomendações relevantes para a UC e/ou para o Curso.	Unidade Curricular
As expressões artísticas (musical, plástica e corporal dramática) exigem a aquisição de muitas linguagens e de uma longa curva de aprendizagem,	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)
Antes das aulas começarem, deveria haver uma reunião entre os professores que lecionam o mesmo ano do Mestrado para discutirem estratégias comuns, como por exemplo, a planificação de aulas por parte dos alunos tendo em conta o estágio que vão realizar.	1 - [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)
Preocupação da docente em perceber os interesses e motivações dos alunos nos domínios em estudo e dar-lhe a resposta adequada. Envolver os alunos em discussões e reflexões sobre os assuntos em estudo. Foi dada voz aos alunos.	2 - [6914209] Necessidades Educativas Especiais

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 1

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **2021-2022**

UC: [6914204] Integração Curricular e Avaliação **1º Semestre**

Cumpriu com os tempos de contacto previstos para a UC? Sim

Se assinalou Não na questão anterior, por favor, justifique a sua resposta.

Questões:

1. Ensino e Aprendizagem

1.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	4
1.2. Interesse e motivação dos alunos pelos conteúdos lecionados	5
1.3. Pontualidade dos alunos	4
1.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	5
1.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	3
1.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da UC	5
1.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	5
1.8. Utilização da plataforma Moodle	5
1.9. Qualidade da relação com os alunos	5

NOTA Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

Nada a assinalar em particular.

2. Adequação das horas de contacto aos créditos da UC

2.1. O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?	4

NOTA Se assinalou 1 ou 2, indique as suas razões

3. Programa da UC

3.1. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC	100%

NOTA Se cumpriu menos de 90% do programa, indique sucintamente as razões

3.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórica ou Teórico/Prática)	5
3.3. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	NS/ NR

NOTA Se assinalou 1 ou 2, nas questões anteriores, diga-nos porquê

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 1

2021-2022

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **1º Semestre**

UC: [6914204] Integração Curricular e Avaliação

Questões:

4. Avaliação e Aproveitamento da UC

4.1. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	5
4.2. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	5
4.3. Volume de trabalho exigido para aprovação final	5
4.4. Número de alunos aprovados	5
4.5. Média das classificações nesta UC	4

NOTA Se respondeu 1 ou 2 às duas questões anteriores, indique as razões da sua escolha.

5. Inovação no Ensino

5.1. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem? **Sim**

NOTA Se respondeu Sim na questão anterior, diga-nos qual a inovação com mais impacto

Adoção de uma abrodagem mais prática dos conteúdos e maior enfoque na transferência dos conteúdos para a prática docente dos estudantes.

6. Pontos Fortes, Pontos Fracos, Melhorias

6.1. Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC

Interesse dos alunos pelos conteúdos trabalhados na UC.

6.2. Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC

Falta de disponibilidade ou de empenho dos alunos para realizarem as leituras básicas recomendadas ao longo do semestre.

6.3. Sugestões de melhoria

Melhor preparação dos alunos para reconhecer e evitar incorrerem em situações de plágio nos trabalhos escritos.

6.4. Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e para o Curso

Legenda:

1	2	3	4	5	NS/NR
Totalmente insatisfeito	Muito insatisfeito	Quase satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Não Sabe/ Não quer responder

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 2

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **2021-2022**

UC: [6914201] Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I **1º Semestre**

Cumpriu com os tempos de contacto previstos para a UC? Sim

Se assinalou Não na questão anterior, por favor, justifique a sua resposta.

Questões:

1. Ensino e Aprendizagem

1.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	5
1.2. Interesse e motivação dos alunos pelos conteúdos lecionados	4
1.3. Pontualidade dos alunos	5
1.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	4
1.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	4
1.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da UC	4
1.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	5
1.8. Utilização da plataforma Moodle	5
1.9. Qualidade da relação com os alunos	5

NOTA Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

2. Adequação das horas de contacto aos créditos da UC

2.1. O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?	5

NOTA Se assinalou 1 ou 2, indique as suas razões

3. Programa da UC

3.1. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC **100%**

NOTA Se cumpriu menos de 90% do programa, indique sucintamente as razões

3.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórica ou Teórico/Prática)	5
3.3. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	5

NOTA Se assinalou 1 ou 2, nas questões anteriores, diga-nos porquê

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 2

2021-2022

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **1º Semestre**

UC: [6914201] Métodos e Técnicas de Investigação em Educação I

Questões:

4. Avaliação e Aproveitamento da UC

4.1. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	5
4.2. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	4
4.3. Volume de trabalho exigido para aprovação final	4
4.4. Número de alunos aprovados	4
4.5. Média das classificações nesta UC	4

NOTA Se respondeu 1 ou 2 às duas questões anteriores, indique as razões da sua escolha.

5. Inovação no Ensino

5.1. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem? **Sim**

NOTA Se respondeu Sim na questão anterior, diga-nos qual a inovação com mais impacto

Assuntos aplicados à prática laboral

6. Pontos Fortes, Pontos Fracos, Melhorias

6.1. Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC

Aplicabilidade do assunto da UC

6.2. Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC

6.3. Sugestões de melhoria

6.4. Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e para o Curso

Legenda:

1	2	3	4	5	NS/NR
Totalmente insatisfeito	Muito insatisfeito	Quase satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Não Sabe/ Não quer responder

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 3

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **2021-2022**

UC: [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3) **1º Semestre**

Cumpriu com os tempos de contacto previstos para a UC? Sim

Se assinalou Não na questão anterior, por favor, justifique a sua resposta.

Questões:

1. Ensino e Aprendizagem

1.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	4
1.2. Interesse e motivação dos alunos pelos conteúdos lecionados	4
1.3. Pontualidade dos alunos	2
1.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	3
1.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	4
1.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da UC	5
1.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	5
1.8. Utilização da plataforma Moodle	5
1.9. Qualidade da relação com os alunos	5

NOTA Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

Cada docente (3 expressões artísticas/ 3 docentes) tem 15 horas de contacto, o que é manifestamente insuficiente.

2. Adequação das horas de contacto aos créditos da UC

2.1. O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?	5

NOTA Se assinalou 1 ou 2, indique as suas razões

3. Programa da UC

3.1. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC **100%**

NOTA Se cumpriu menos de 90% do programa, indique sucintamente as razões

3.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórica ou Teórico/Prática)	5
3.3. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	5

NOTA Se assinalou 1 ou 2, nas questões anteriores, diga-nos porquê

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 3

2021-2022

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **1º Semestre**

UC: [6914203] Práticas Expressivas na Infância (1 de 3)

Questões:

4. Avaliação e Aproveitamento da UC

4.1. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	5
4.2. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	5
4.3. Volume de trabalho exigido para aprovação final	5
4.4. Número de alunos aprovados	5
4.5. Média das classificações nesta UC	5

NOTA Se respondeu 1 ou 2 às duas questões anteriores, indique as razões da sua escolha.

5. Inovação no Ensino

5.1. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem? **Sim**

NOTA Se respondeu Sim na questão anterior, diga-nos qual a inovação com mais impacto

Metodologia projetual e recurso a aplicações digitais para produção de stop-motion e sonoplastia e edição de vídeo e som - Resultado Produção Artística (produção de um Podcast para crianças invisuais - narração de um conto africano/ afro-brasileiro) + realização de abertura em stop-motion com desenhos coloridos de personagens, adereços e cenários.

6. Pontos Fortes, Pontos Fracos, Melhorias

6.1. Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC

Uma vez que as horas de contacto são insuficientes as docentes contam com a autonomia dos discentes para realizar os exercícios propostos. A desvantagem começa quando temos discentes que não fizeram o percurso do ISEC. Cabe assim chegar a um compromisso em termos de conteúdos e competências.

6.2. Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC

Realização de um Podcast. Pela primeira vez a produção artística dos alunos centrou-se na população invisual o que representou um desafio com resultados bastante interessantes.

6.3. Sugestões de melhoria

Mais horas atrbuídas a cada docente para que possam existir mais aulas em comum.

6.4. Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e para o Curso

As expressões artísticas (musical, plástica e corporal dramãtica) exigem a aquisição de muitas linguagens e de uma longa curva de aprendizagem.

Legenda:

1	2	3	4	5	NS/NR
Totalmente insatisfeito	Muito insatisfeito	Quase satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Não Sabe/ Não quer responder

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 4

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **2021-2022**

UC: [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3) **1º Semestre**

Cumpriu com os tempos de contacto previstos para a UC? Sim

Se assinalou Não na questão anterior, por favor, justifique a sua resposta.

Questões:

1. Ensino e Aprendizagem

1.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	3
1.2. Interesse e motivação dos alunos pelos conteúdos lecionados	4
1.3. Pontualidade dos alunos	4
1.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	4
1.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	3
1.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da UC	3
1.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	4
1.8. Utilização da plataforma Moodle	4
1.9. Qualidade da relação com os alunos	4

NOTA Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

As aulas tem 4h30 de duração o que é excessivo para os alunos que ficam cansados e desconcentrados. Mesmo que lhes seja facilitado um intervalo, o rendimento do trabalho é reduzido. Dado que esta UC é leccionada de uma forma concentrada para que fiquem libertos para o Estágio, as aulas de cada componente artística ficam extremamente condensadas, o que prejudica igualmente o trabalho dos alunos.

2. Adequação das horas de contacto aos créditos da UC

2.1. O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado? 1

NOTA Se assinalou 1 ou 2, indique as suas razões

As condições foram apontadas anteriormente.

3. Programa da UC

3.1. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC **90 a 100%**

NOTA Se cumpriu menos de 90% do programa, indique sucintamente as razões

3.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórica ou Teórico/Prática)	3
3.3. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	3

NOTA Se assinalou 1 ou 2, nas questões anteriores, diga-nos porquê

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 4

2021-2022

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **1º Semestre**

UC: [6914203] Práticas Expressivas na Infância (2 de 3)

Questões:

4. Avaliação e Aproveitamento da UC

4.1. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	4
4.2. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	3
4.3. Volume de trabalho exigido para aprovação final	3
4.4. Número de alunos aprovados	4
4.5. Média das classificações nesta UC	4

NOTA Se respondeu 1 ou 2 às duas questões anteriores, indique as razões da sua escolha.

5. Inovação no Ensino

5.1. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem? **Não**

NOTA Se respondeu Sim na questão anterior, diga-nos qual a inovação com mais impacto

6. Pontos Fortes, Pontos Fracos, Melhorias

6.1. Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC

Os alunos superaram-se na realização dos seus trabalhos.

6.2. Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC

Os pontos fracos foram apontados anteriormente.

6.3. Sugestões de melhoria

Alteração da organização das horas nesta UC. O período de lecionação deveria ser mais alargado no tempo para que pudesse haver menos horas por aula e o trabalho fosse mais produtivo.

6.4. Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e para o Curso

Antes das aulas começarem, deveria haver uma reunião entre os professores que lecionam o mesmo ano do Mestrado para discutirem estratégias comuns, como por exemplo, a planificação de aulas por parte dos alunos tendo em conta o estágio que vão realizar.

Legenda:

1	2	3	4	5	NS/NR
Totalmente insatisfeito	Muito insatisfeito	Quase satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Não Sabe/ Não quer responder

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 5

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **2021-2022**

UC: [6914219] Iniciação à Prática Profissional II **1º Semestre**

Cumpriu com os tempos de contacto previstos para a UC? Sim

Se assinalou Não na questão anterior, por favor, justifique a sua resposta.

Questões:

1. Ensino e Aprendizagem

1.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	5
1.2. Interesse e motivação dos alunos pelos conteúdos lecionados	5
1.3. Pontualidade dos alunos	5
1.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	5
1.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	5
1.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da UC	5
1.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	5
1.8. Utilização da plataforma Moodle	5
1.9. Qualidade da relação com os alunos	5

NOTA Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

2. Adequação das horas de contacto aos créditos da UC

2.1. O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?	5

NOTA Se assinalou 1 ou 2, indique as suas razões

3. Programa da UC

3.1. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC	100%

NOTA Se cumpriu menos de 90% do programa, indique sucintamente as razões

3.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórica ou Teórico/Prática)	5
3.3. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	5

NOTA Se assinalou 1 ou 2, nas questões anteriores, diga-nos porquê

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 5

2021-2022

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **1º Semestre**

UC: [6914219] Iniciação à Prática Profissional II

Questões:

4. Avaliação e Aproveitamento da UC

4.1. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	5
4.2. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	5
4.3. Volume de trabalho exigido para aprovação final	5
4.4. Número de alunos aprovados	5
4.5. Média das classificações nesta UC	5

NOTA Se respondeu 1 ou 2 às duas questões anteriores, indique as razões da sua escolha.

5. Inovação no Ensino

5.1. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem? **Não**

NOTA Se respondeu Sim na questão anterior, diga-nos qual a inovação com mais impacto

6. Pontos Fortes, Pontos Fracos, Melhorias

6.1. Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC

6.2. Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC

6.3. Sugestões de melhoria

6.4. Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e para o Curso

Legenda:

1	2	3	4	5	NS/NR
Totalmente insatisfeito	Muito insatisfeito	Quase satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Não Sabe/ Não quer responder

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 6

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **2021-2022**

UC: [6914209] Necessidades Educativas Especiais **1º Semestre**

Cumpriu com os tempos de contacto previstos para a UC? Sim

Se assinalou Não na questão anterior, por favor, justifique a sua resposta.

Questões:

1. Ensino e Aprendizagem

1.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	4
1.2. Interesse e motivação dos alunos pelos conteúdos lecionados	4
1.3. Pontualidade dos alunos	2
1.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	2
1.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	3
1.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da UC	3
1.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	5
1.8. Utilização da plataforma Moodle	5
1.9. Qualidade da relação com os alunos	5

NOTA Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

Apenas algumas questões com os meios informáticos ocasionalmente

2. Adequação das horas de contacto aos créditos da UC

2.1. O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?	5

NOTA Se assinalou 1 ou 2, indique as suas razões

3. Programa da UC

3.1. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC	100%

NOTA Se cumpriu menos de 90% do programa, indique sucintamente as razões

3.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórica ou Teórico/Prática)	5
3.3. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	NS/ NR

NOTA Se assinalou 1 ou 2, nas questões anteriores, diga-nos porquê

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 6

2021-2022

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **1º Semestre**

UC: [6914209] Necessidades Educativas Especiais

Questões:

4. Avaliação e Aproveitamento da UC

4.1. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	5
4.2. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	5
4.3. Volume de trabalho exigido para aprovação final	5
4.4. Número de alunos aprovados	5
4.5. Média das classificações nesta UC	5

NOTA Se respondeu 1 ou 2 às duas questões anteriores, indique as razões da sua escolha.

5. Inovação no Ensino

5.1. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem? **Sim**

NOTA Se respondeu Sim na questão anterior, diga-nos qual a inovação com mais impacto

Utilização de Aplicações e ferramentas tecnológicas motivantes

6. Pontos Fortes, Pontos Fracos, Melhorias

6.1. Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC

O próprio conteúdo da UC é motivante. A utilização de diferenciação pedagógica e uma excelente relação estabelecida entre professora e alunos.

6.2. Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC

-

6.3. Sugestões de melhoria

Algumas alterações na terminologia da FUC e nas metodologias de avaliação, tornando-a mais formativa.

6.4. Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e para o Curso

Preocupação da docente em perceber os interesses e motivações dos alunos nos domínios em estudo e dar-lhe a resposta adequada. Envolver os alunos em discussões e reflexões sobre os assuntos em estudo. Foi dada voz aos alunos.

Legenda:

1	2	3	4	5	NS/NR
Totalmente insatisfeito	Muito insatisfeito	Quase satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Não Sabe/ Não quer responder

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 7

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **2021-2022**

UC: [6914203] Práticas Expressivas na Infância (3 de 3) **1º Semestre**

Cumpriu com os tempos de contacto previstos para a UC? Sim

Se assinalou Não na questão anterior, por favor, justifique a sua resposta.

Questões:

1. Ensino e Aprendizagem

1.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	4
1.2. Interesse e motivação dos alunos pelos conteúdos lecionados	4
1.3. Pontualidade dos alunos	5
1.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	5
1.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	4
1.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da UC	4
1.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	5
1.8. Utilização da plataforma Moodle	3
1.9. Qualidade da relação com os alunos	5

NOTA Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

2. Adequação das horas de contacto aos créditos da UC

2.1. O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?	4

NOTA Se assinalou 1 ou 2, indique as suas razões

3. Programa da UC

3.1. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC	**90 a 100%**

NOTA Se cumpriu menos de 90% do programa, indique sucintamente as razões

3.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórica ou Teórico/Prática)	5
3.3. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	5

NOTA Se assinalou 1 ou 2, nas questões anteriores, diga-nos porquê

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 7

2021-2022

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **1º Semestre**

UC: [6914203] Práticas Expressivas na Infância (3 de 3)

Questões:

4. Avaliação e Aproveitamento da UC

4.1. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	5
4.2. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	5
4.3. Volume de trabalho exigido para aprovação final	5
4.4. Número de alunos aprovados	5
4.5. Média das classificações nesta UC	5

NOTA Se respondeu 1 ou 2 às duas questões anteriores, indique as razões da sua escolha.

5. Inovação no Ensino

5.1. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem? **Sim**

NOTA Se respondeu Sim na questão anterior, diga-nos qual a inovação com mais impacto

Metodologias de ensino artístico de investigação aplicado à diversidade.

6. Pontos Fortes, Pontos Fracos, Melhorias

6.1. Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC

Um real desenvolvimento das capacidades de expressão.

6.2. Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC

6.3. Sugestões de melhoria

6.4. Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e para o Curso

Legenda:

1	2	3	4	5	NS/NR
Totalmente insatisfeito	Muito insatisfeito	Quase satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Não Sabe/ Não quer responder

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 8

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **2021-2022**

UC: [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância **1º Semestre**

Cumpriu com os tempos de contacto previstos para a UC? Sim

Se assinalou Não na questão anterior, por favor, justifique a sua resposta.

Questões:

1. Ensino e Aprendizagem

1.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	3
1.2. Interesse e motivação dos alunos pelos conteúdos lecionados	4
1.3. Pontualidade dos alunos	4
1.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	5
1.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	4
1.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da UC	4
1.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	5
1.8. Utilização da plataforma Moodle	5
1.9. Qualidade da relação com os alunos	4

NOTA Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

2. Adequação das horas de contacto aos créditos da UC

2.1. O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado? 3

NOTA Se assinalou 1 ou 2, indique as suas razões

3. Programa da UC

3.1. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC **100%**

NOTA Se cumpriu menos de 90% do programa, indique sucintamente as razões

3.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórica ou Teórico/Prática)	4
3.3. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	NS/ NR

NOTA Se assinalou 1 ou 2, nas questões anteriores, diga-nos porquê

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 8

2021-2022

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **1º Semestre**

UC: [6914202] Desenvolvimento da Língua Materna na Infância

Questões:

4. Avaliação e Aproveitamento da UC

4.1. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	5
4.2. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	5
4.3. Volume de trabalho exigido para aprovação final	4
4.4. Número de alunos aprovados	4
4.5. Média das classificações nesta UC	4

NOTA Se respondeu 1 ou 2 às duas questões anteriores, indique as razões da sua escolha.

5. Inovação no Ensino

5.1. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem? **Sim**

NOTA Se respondeu Sim na questão anterior, diga-nos qual a inovação com mais impacto

Materiais didáticos e de apoio

6. Pontos Fortes, Pontos Fracos, Melhorias

6.1. Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC

Relação teoria/prática; análise e discussão com os alunos das planificações e oportunidade para reformular e melhorar

6.2. Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC

Poucas horas de contacto (30) e dadas em 10 semanas.

6.3. Sugestões de melhoria

Continuar com o feedback aos alunos de forma regular para melhorarem e permitir um aprendizagem mais efetiva

6.4. Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e para o Curso

Legenda:

1	2	3	4	5	NS/NR
Totalmente insatisfeito	Muito insatisfeito	Quase satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Não Sabe/ Não quer responder

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 9

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **2021-2022**

UC: [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio **1º Semestre**

Cumpriu com os tempos de contacto previstos para a UC? Sim

Se assinalou Não na questão anterior, por favor, justifique a sua resposta.

Questões:

1. Ensino e Aprendizagem

1.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	3
1.2. Interesse e motivação dos alunos pelos conteúdos lecionados	4
1.3. Pontualidade dos alunos	4
1.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	5
1.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	3
1.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da UC	4
1.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	5
1.8. Utilização da plataforma Moodle	4
1.9. Qualidade da relação com os alunos	4

NOTA Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

2. Adequação das horas de contacto aos créditos da UC

2.1. O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?	4

NOTA Se assinalou 1 ou 2, indique as suas razões

3. Programa da UC

3.1. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC	100%

NOTA Se cumpriu menos de 90% do programa, indique sucintamente as razões

3.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórica ou Teórico/Prática)	4
3.3. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	NS/ NR

NOTA Se assinalou 1 ou 2, nas questões anteriores, diga-nos porquê

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Resposta do Docente por UC

Resposta n.º 9

2021-2022

Curso: **Mestrado em Educação Pré-Escolar** **1º Semestre**

UC: [6914216] Intervenção no Desenvolvimento Infantil e no Apoio

Questões:

4. Avaliação e Aproveitamento da UC

4.1. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	5
4.2. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	5
4.3. Volume de trabalho exigido para aprovação final	4
4.4. Número de alunos aprovados	4
4.5. Média das classificações nesta UC	4

NOTA Se respondeu 1 ou 2 às duas questões anteriores, indique as razões da sua escolha.

5. Inovação no Ensino

5.1. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem? **Sim**

NOTA Se respondeu Sim na questão anterior, diga-nos qual a inovação com mais impacto

Modelo novo de trabalho individual

6. Pontos Fortes, Pontos Fracos, Melhorias

6.1. Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC

Os trabalhos (individual e grupo) complementaram-se e permitiu uma maior discussão e reflexão sobre o papel das famílias na escola.

6.2. Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC

O facto das aulas terem sido dadas em 10 semanas

6.3. Sugestões de melhoria

Continuar com feedback continuo e regular dos trabalhos.

6.4. Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e para o Curso

Legenda:

1	2	3	4	5	NS/NR
Totalmente insatisfeito	Muito insatisfeito	Quase satisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito	Não Sabe/ Não quer responder

iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS

ISECLISBOA.PT
ALAMEDA DAS LINHAS DE TORRES, 179
1750-142 LISBOA
+351 217 541 310
G.AVALIACAO@ISECLISBOA.PT