

**Relatório de Funcionamento  
de Unidade Curricular**  
**Licenciatura em Educação Básica**  
**Ano Letivo 2021/2022 | 1.º Semestre**



**isec**lisboa  
INSTITUTO SUPERIOR  
DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS



DOCUMENTO  
VERIFICADO

# ÍNDICE

---

<b>1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA</b>	<b>5</b>
1.1 Nota Introdutória	<b>5</b>
1.2 Metodologia	<b>6</b>
<b>2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA</b>	<b>8</b>
<b>3. RESULTADOS</b>	<b>10</b>
3.1. Satisfação Geral com o curso	<b>10</b>
3.2. Satisfação Geral com o ISEC Lisboa	<b>11</b>
3.3. Satisfação Geral com os meios disponibilizados para lecionar	<b>12</b>
3.4. Principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar	<b>12</b>
3.5. Satisfação Geral com os alunos	<b>13</b>
3.6. Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa	<b>14</b>
3.6.1. Opinião sobre a Newsletter da Qualidade (Report)	<b>16</b>
3.6.2. Opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC	<b>17</b>
3.7. Horas de contacto previstas para a UC	<b>18</b>
3.7.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	<b>19</b>
3.7.2. Interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados	<b>21</b>
3.7.3. Pontualidade dos alunos	<b>22</b>
3.7.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	<b>23</b>
3.7.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	<b>24</b>
3.7.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular	<b>25</b>
3.7.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	<b>26</b>
3.7.8. Utilização da plataforma Moodle	<b>27</b>
3.7.9. Qualidade da relação com os alunos	<b>27</b>
3.8. Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular	<b>29</b>
3.9. Adequação do Horário	<b>29</b>
3.10. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC	<b>30</b>
3.11.1. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórico/Prática)	<b>31</b>
3.11.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	<b>32</b>
3.11.3. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	<b>34</b>
3.11.4. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	<b>34</b>
3.11.5. Volume de trabalho exigido para aprovação final	<b>35</b>
3.12. Número de alunos aprovados	<b>36</b>
3.12.1. Média das classificações nesta UC	<b>37</b>
3.12.2. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem	<b>38</b>
3.12.3. Inovação com mais impacto	<b>39</b>
3.13. Fatores de Sucesso / Pontos Fortes desta Unidade Curricular	<b>40</b>
3.14. Fatores de Insucesso / Pontos Fracos nesta Unidade Curricular	<b>41</b>

## **ÍNDICE**

---

3.15. Sugestões de melhoria	<b>42</b>
3.16. Outros comentários, observações ou recomendações	<b>42</b>
<b>4. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>44</b>
<b>5. RECOMENDAÇÕES</b>	<b>47</b>
<b>6. ANEXOS</b>	<b>49</b>

## REVISÃO DOCUMENTAL

---

### REVISÃO DO DOCUMENTO

Versão	Alteração	Por	Data
1.0	Emissão do documento	GAGQ	2022.MAI.31

*No caso de imprimir este documento, este passa automaticamente a ser uma "Cópia Não Controlada".*

*A utilização do presente documento implica a confirmação prévia de que corresponde à versão em vigor, junto do GAGQ.*

# 1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

---

## 1.1 Nota Introdutória

O presente relatório foi produzido no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Superior de Educação e Ciências de Lisboa (de ora em diante designado apenas por SIGQ-ISEC Lisboa), refletindo uma síntese analítica dos resultados obtidos, respeitantes ao funcionamento das unidades curriculares da Licenciatura em Educação Básica, relativamente ao 1.º semestre do ano letivo de 2021/2022.

Sendo constante o foco do ISEC Lisboa na melhoria contínua do desempenho organizacional, numa perspetiva de eficácia e eficiência do sistema, esta avaliação representa-se como uma ferramenta de apoio à monitorização do sistema interno de controlo e avaliação implementado.

No domínio da Avaliação Institucional e Acreditação dos Ciclos de Estudo, da Qualidade do Ensino e da Gestão do Sistema de Garantia da Qualidade do ISEC Lisboa e, em alinhamento com o planeamento estratégico, os processos de Monitorização Pedagógica desenvolvidos pelo ISEC Lisboa dão resposta ao **“Referencial 5 – Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos”**, de cariz obrigatório para qualquer Instituição de Ensino Superior (IES) – Referenciais A3ES 2016 e ESG2015. Concomitantemente ao processo de monitorização pedagógica efetuada através de inquéritos aos alunos, o exercício vertido no presente relatório, recolhe a perceção dos docentes, através de um inquérito, sobre o funcionamento das Unidades Curriculares, aplicado de forma semestral (RFUC). Esta complementaridade de monitorização e auscultação de diferentes partes interessadas sobre as Unidades Curriculares (UC), permite ao ISEC Lisboa complementar o exercício de monitorização e revisão periódica dos seus cursos, de modo a assegurar que alcançam os objetivos para eles fixados e dão resposta às necessidades dos estudantes e da sociedade. Os resultados apresentados são remetidos à coordenação de curso e direção de escola por forma a traduzirem-se numa mais valia à melhoria contínua do ciclo de estudos, evidenciando-se como uma prática sistemática e bem definida em calendário de auscultação das diferentes partes interessadas. As revisões efetuadas conduzem à melhoria contínua do curso e as ações planeadas ou executadas (sempre que os resultados o justifiquem) são feitos planos de melhoria prevendo ações concretas, respetivas metas,

# 1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

---

indicadores, prazos de execução e responsabilidades, os quais por sua vez são acompanhados e monitorizados continuamente) em resultado desse processo, sendo comunicadas a todas a partes interessadas relevantes.

O relatório compreende 6 secções: (1) Introdução e Metodologia; (2) Caracterização da amostra; (3) Resultados; (4) Considerações finais; (5) Recomendações; e (6) Anexos.

Em todo o processo, a confidencialidade dos dados foi uma preocupação dos intervenientes, tendo sido cumpridas as diretivas de tratamento de dados preconizados no RGPD.

**O Gabinete de Avaliação e Garantia da Qualidade agradece a colaboração e o empenho de todos os docentes, pela participação nos inquéritos de funcionamento das unidades curriculares realizados e aos Serviços Académicos (SA) pela disponibilização dos dados relevantes à elaboração do presente relatório.**

## 1.2 Metodologia

Os inquéritos respeitantes ao funcionamento das UC lecionadas no 1.º semestre do ano letivo de 2021/2022 ocorreram através da informação coligida pelo GAGQ e disponibilizada pelos Serviços Académicos, relativa à Distribuição do Serviço Docente do referido semestre. Foi solicitado aos respetivos docentes que procedessem ao **preenchimento do inquérito de funcionamento das unidades curriculares que lecionaram através de um endereço disponibilizado por e-mail pelo GAGQ, entre os dias 24 de janeiro de 2022 e 15 de março 2022**, tendo sido realizados reforços semanais a apelar ao preenchimento do inquérito relativo ao funcionamento das unidades curriculares do 1.º semestre do ano letivo 2021/2022.

Os inquéritos, foram realizados com recurso à utilização da plataforma *ComQuest*, tendo os dados resultantes sido analisados em conformidade. Foi feita a análise de conteúdo das respostas às questões abertas, tendo estas sido categorizadas.

## **1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA**

---

Por forma a simplificar a leitura dos resultados, sempre que possível, foi apresentada a média e desvio-padrão, correspondentes às escalas de avaliação utilizadas, encontrando-se as mesmas explicitadas ao longo do presente relatório.

## 2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Foram obtidas 26 respostas aos inquéritos de Funcionamento das Unidades Curriculares da **Licenciatura em Educação Básica**, num universo de 26 respostas possíveis, correspondendo a uma **taxa de resposta de 100%**, tal como se pode verificar na [Figura 1](#). O detalhe das UC para a Licenciatura em Educação Básica encontra-se na [Tabela 1](#).

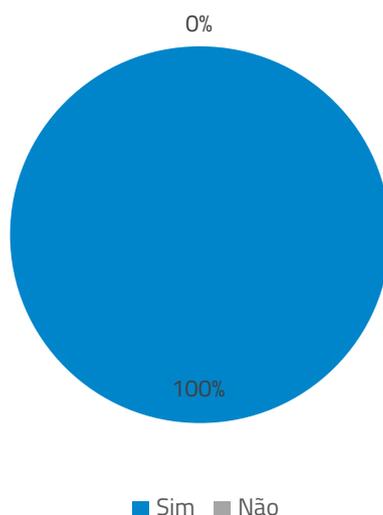


Figura 1 Respostas obtidas aos inquéritos de Funcionamento das Unidades Curriculares

Tabela 1 Detalhe dos respondentes ao inquérito de funcionamento das Unidades Curriculares na Licenciatura em Educação Básica e análise das horas de contacto e aulas previstas, face às efetivamente dadas

Unidade Curricular Lecionada	Resposta	Nº de Horas de Contacto (A)	N.º de Horas de Contacto em Sumário (B)	A vs. B	Nº de Aulas Previstas (C)	Nº de Aulas Efetivamente Dadas (D)	C vs. D
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Sim	45(+4)	22,5	▲	15	8	▲
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	Sim	45(+4)	24	▲	15	8	▲
[9853302] História e Património de Portugal (1 de 2)	Sim	60(+4)	56	▼	30	28	▼
[9853302] História e Património de Portugal (2 de 2)	Sim	60(+4)	56,5	▼	30	28	▼
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	Sim	45(+2)	18	▲	15	6	▲
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)	Sim	45(+2)	30	▲	15	10	▲
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Sim	45(+2)	36	▼	15	12	▼
[9853304] Números e Cálculo I	Sim	60(+4)	56	▼	30	28	▼
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Sim	45(+2)	42	▼	15	14	▼
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	Sim	45(+2)	39	▼	15	13	▼
[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)	Sim	60(+2)	56	▼	15	14	▼
[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	Sim	60(+2)	64	▲	30	32	▲
[9853314] Geometria (1 de 2)	Sim	60(+4)	52	▼	30	26	▼
[9853314] Geometria (2 de 2)	Sim	60(+4)	60	■	30	30	■
[9853315] Língua Portuguesa II (1 de 2)	Sim	60(+4)	51,5	▼	30	25	▼
[9853315] Língua Portuguesa II (2 de 2)	Sim	60(+4)	60	■	30	30	■

## 2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Unidade Curricular Lecionada	Resposta	Nº de Horas de Contacto (A)	N.º de Horas de Contacto em Sumário (B)	A vs. B	Nº de Aulas Previstas (C)	Nº de Aulas Efetivamente Dadas (D)	C vs. D
[9853316] Expressão Musical (1 de 2)	Sim	45(+2)	39	🔴	15	13	🔴
[9853316] Expressão Musical (2 de 2)	Sim	45(+2)	45	🟩	15	15	🟩
[9853319] Multiculturalidade e Educação Intercultural	Sim	30(+2)	22,5	🔴	20	15	🔴
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	Sim	60(+3)	60	🟩	30	30	🟩
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Sim	45(+4)	48	🟢	15	15	🟩
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância	Sim	45(+2)	80	🟢	15	27	🟢
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Sim		20			6	
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Sim	60(+2)	16	🟩	15	5	🟩
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3)	Sim		16			4	
[9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos	Sim	22,5(+1)	28	🟢	12	14	🟢

🟢: Variação positiva 🔴: Variação negativa ( $\geq -10\%$ ) 🟡: Variação negativa ( $< -10\%$ ) 🟩: Sem variação -

<sup>1</sup> Despacho n.º 4529/2020 - Plano de estudos conducente ao grau de Licenciado em Educação Básica

<sup>2</sup> Consulta dos dados de registo de sumários disponibilizados pelos Serviços Académicos do ISEC Lisboa

<sup>3</sup> Inclui OT – Orientação Tutorial. Não considerado para análise de variação percentual. Não contemplado em registo de sumários.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Satisfação Geral com o curso

Na avaliação do parâmetro relativo à satisfação geral com o curso, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,5 e o desvio-padrão de 0,58.

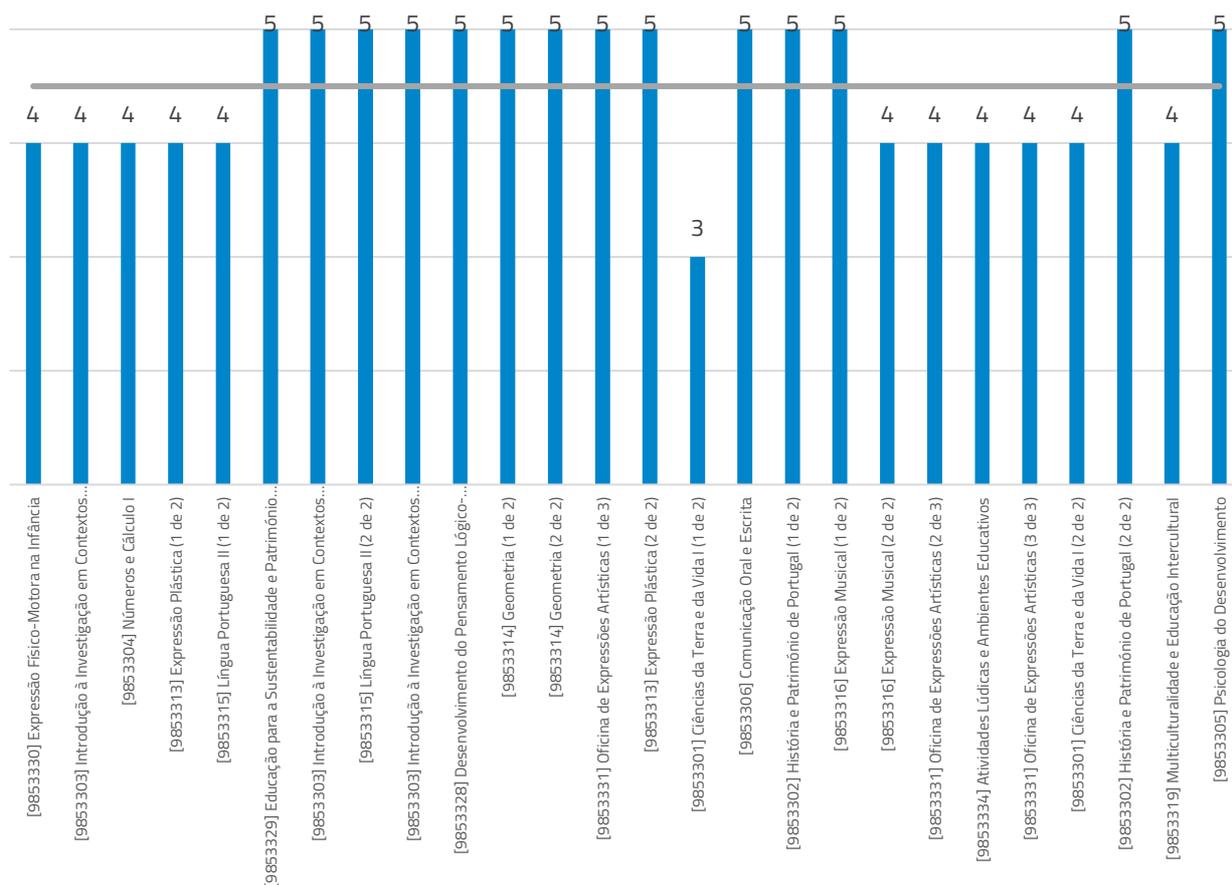


Figura 2 Satisfação Geral com o curso

Salvaguarda-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3), Números e Cálculo I, Expressão Plástica (1 de 2), Língua Portuguesa II (1 de 2), Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos, Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural.

### 3. RESULTADOS

#### 3.2. Satisfação Geral com o ISEC Lisboa

No que respeita à avaliação do parâmetro relativo à satisfação geral com o ISEC Lisboa, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,4 e o desvio-padrão de 0,70.

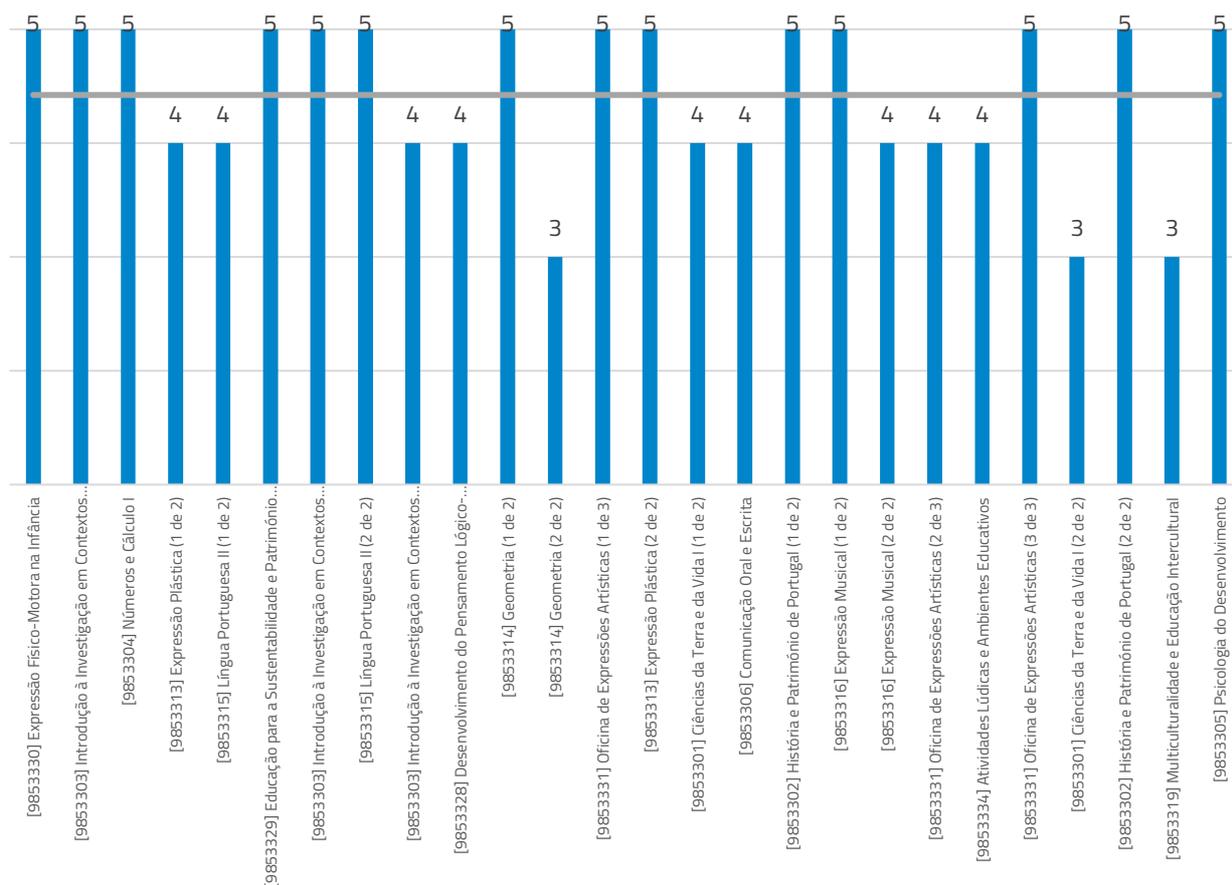


Figura 3 Satisfação Geral com o ISEC Lisboa

Salienta-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Geometria (2 de 2), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural e com resultados superiores estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3), Números e Cálculo I, Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Língua Portuguesa II (2 de 2), Geometria (1 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3), Expressão Plástica (2 de 2), História e Património de Portugal (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3), História e Património de Portugal (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento.

### 3. RESULTADOS

#### 3.3. Satisfação Geral com os meios disponibilizados para lecionar

No que concerne à avaliação do parâmetro relativo à satisfação geral com os meios disponibilizados para lecionar, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,4 e o desvio-padrão de 0,57.

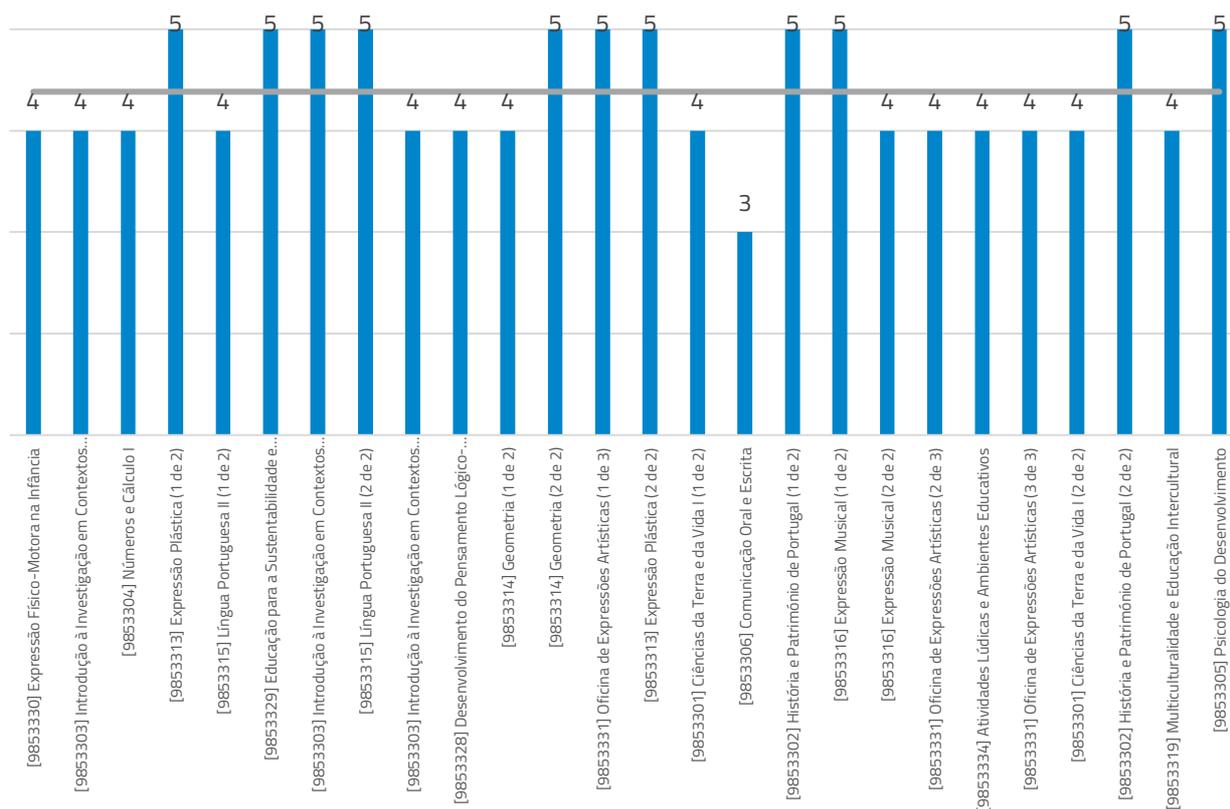


Figura 4 Satisfação Geral com os meios disponibilizados para lecionar

De destacar que com resultados inferiores à média calculada está a UC de Comunicação Oral e Escrita e com resultados superiores estão as UC de Expressão Plástica (1 de 2), Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Língua Portuguesa II (2 de 2), Geometria (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3), Expressão Plástica (2 de 2), História e Património de Portugal (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2), História e Património de Portugal (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento.

#### 3.4. Principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar

Os docentes expressaram em resposta aberta as suas opiniões quanto às principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar. As respostas abertas foram objeto de

### 3. RESULTADOS

análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. As principais categorias de constrangimentos identificados pelos docentes são apresentadas na [Tabela 2](#).

Tabela 2 Principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar

Unidade Curricular	Principais dificuldades sentidas
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	Condições dos recursos
1 - [9853304] Números e Cálculo I	Condições dos recursos
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Interação derivada pela pandemia
2 - [9853314] Geometria (1 de 2)	Falta de preparação dos alunos; Falta de articulação entre docentes; Insegurança da situação do docente
2 - [9853314] Geometria (2 de 2)	Falta de preparação dos alunos; Falta de articulação entre docentes; Insegurança da situação do docente
2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)	Falta de salas com PC; Condições da sala
2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)	Falta de salas com PC; Condições da sala
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Falta de salas com PC; Condições da sala

#### 3.5. Satisfação Geral com os alunos

No que respeita à avaliação do parâmetro relativo à satisfação geral com os alunos, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3,7 e o desvio-padrão de 0,85.

### 3. RESULTADOS

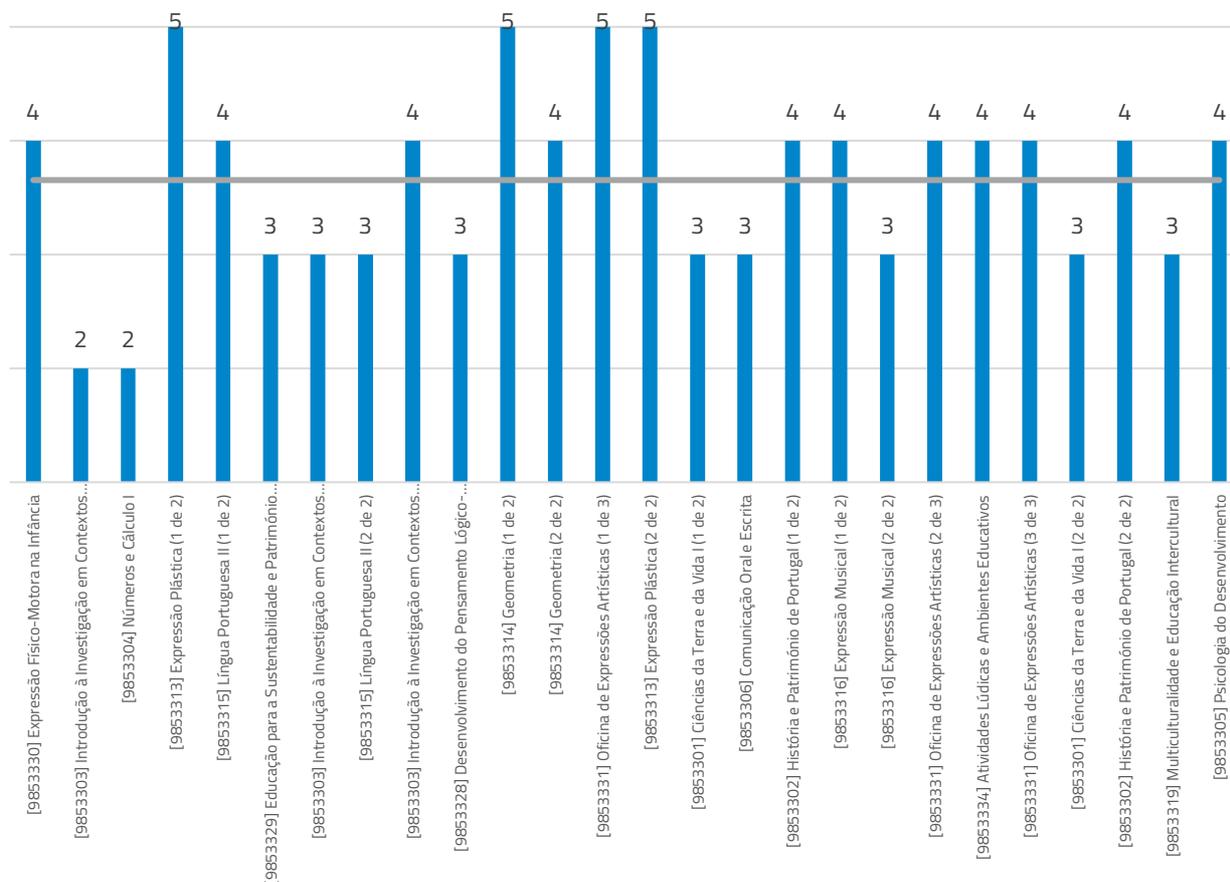


Figura 5 Satisfação Geral com os alunos

De referir que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3), Números e Cálculo I, Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Língua Portuguesa II (2 de 2), Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2), Comunicação Oral e Escrita, Expressão Musical (2 de 2), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2), Multiculturalidade e Educação Intercultural e com resultados superiores estão as UC de Expressão Plástica (1 de 2), Geometria (1 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3) e Expressão Plástica (2 de 2).

#### 3.6. Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa

No que respeita à avaliação do parâmetro relativo à opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,5 e o desvio-padrão de 0,51.

### 3. RESULTADOS

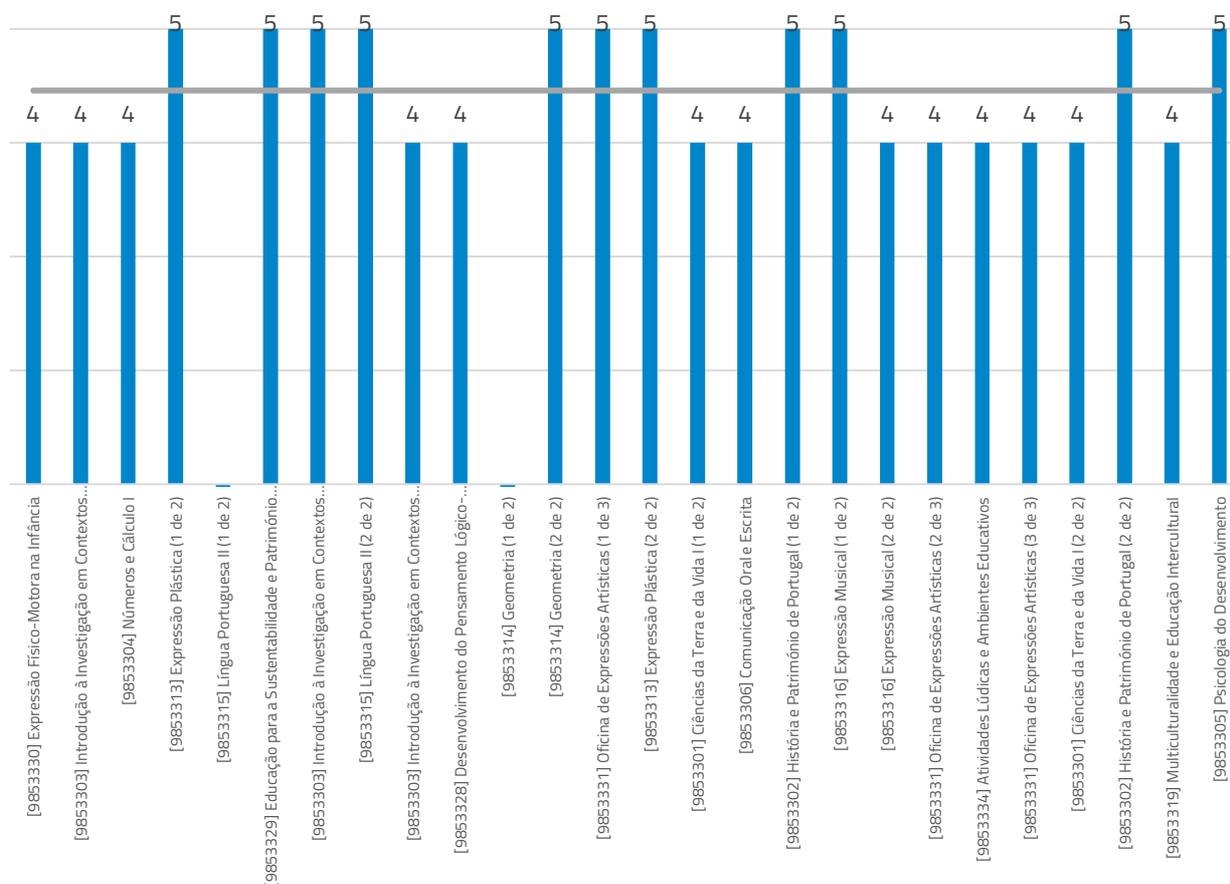


Figura 6 Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa

De referir que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3), Números e Cálculo I, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2), Comunicação Oral e Escrita, Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos, Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2), Multiculturalidade e Educação Intercultural. De referir que os docentes das UC de Língua Portuguesa II (1 de 2) e Geometria (1 de 2) indicaram que não sabiam/ não respondiam a esta questão.

### 3. RESULTADOS

#### 3.6.1. Opinião sobre a *Newsletter* da Qualidade (*Report*)

Na avaliação do parâmetro relativo à opinião sobre a *Newsletter* da Qualidade (*Report*), a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,3 e o desvio-padrão de 0,80.

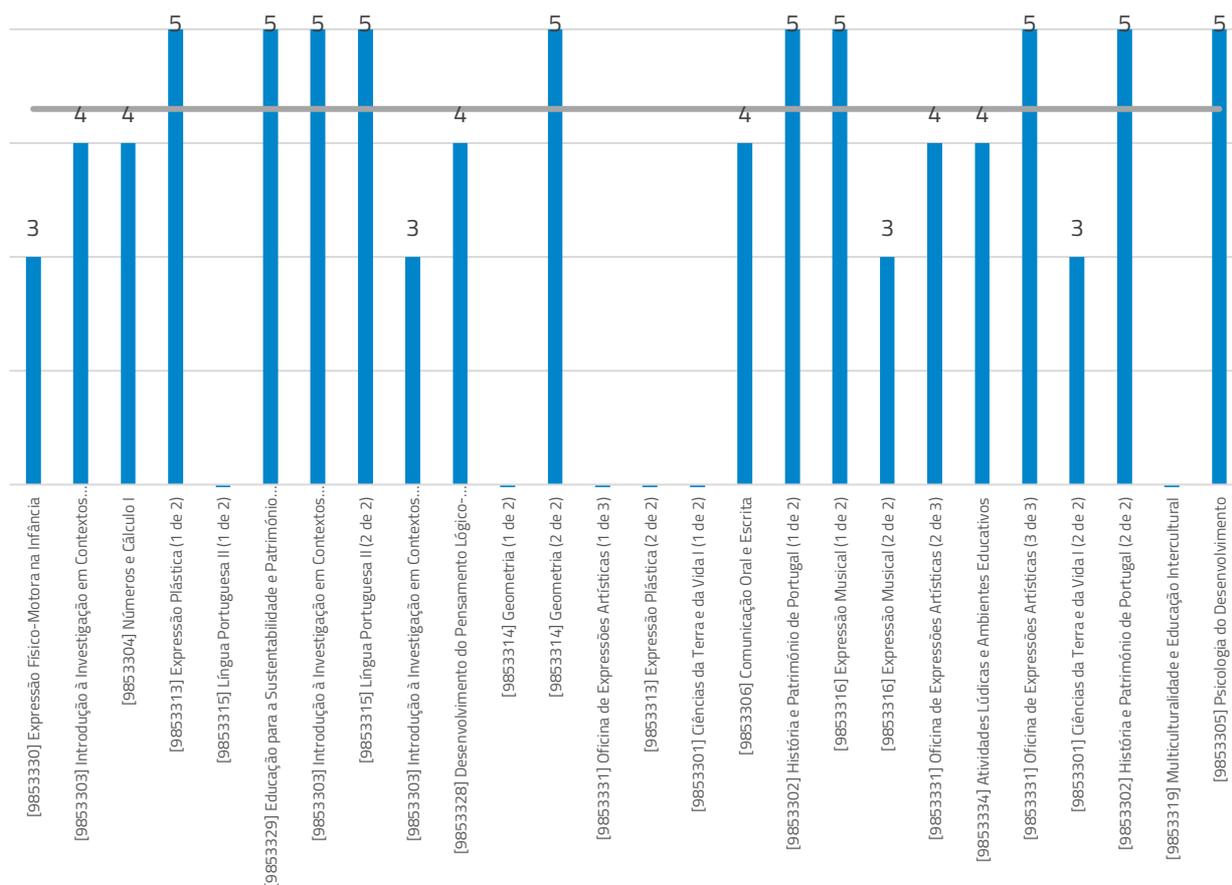


Figura 7 Opinião sobre a *Newsletter* da Qualidade (*Report*)

De referir que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Expressão Musical (2 de 2) e Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e com resultados acima da média estão as UC de Expressão Plástica (1 de 2), Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Língua Portuguesa II (2 de 2), Geometria (2 de 2), História e Património de Portugal (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3), História e Património de Portugal (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento. Os docentes das UC de Língua Portuguesa II (1 de 2), Geometria (1 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3), Expressão Plástica (2 de 2), Ciências da Terra e da Vida

### 3. RESULTADOS

I (1 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural indicaram não querer responder ou não saber responder a esta questão.

#### 3.6.2. Opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC

No que diz respeito à avaliação do parâmetro relativo à opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,2 e o desvio-padrão de 0,50.

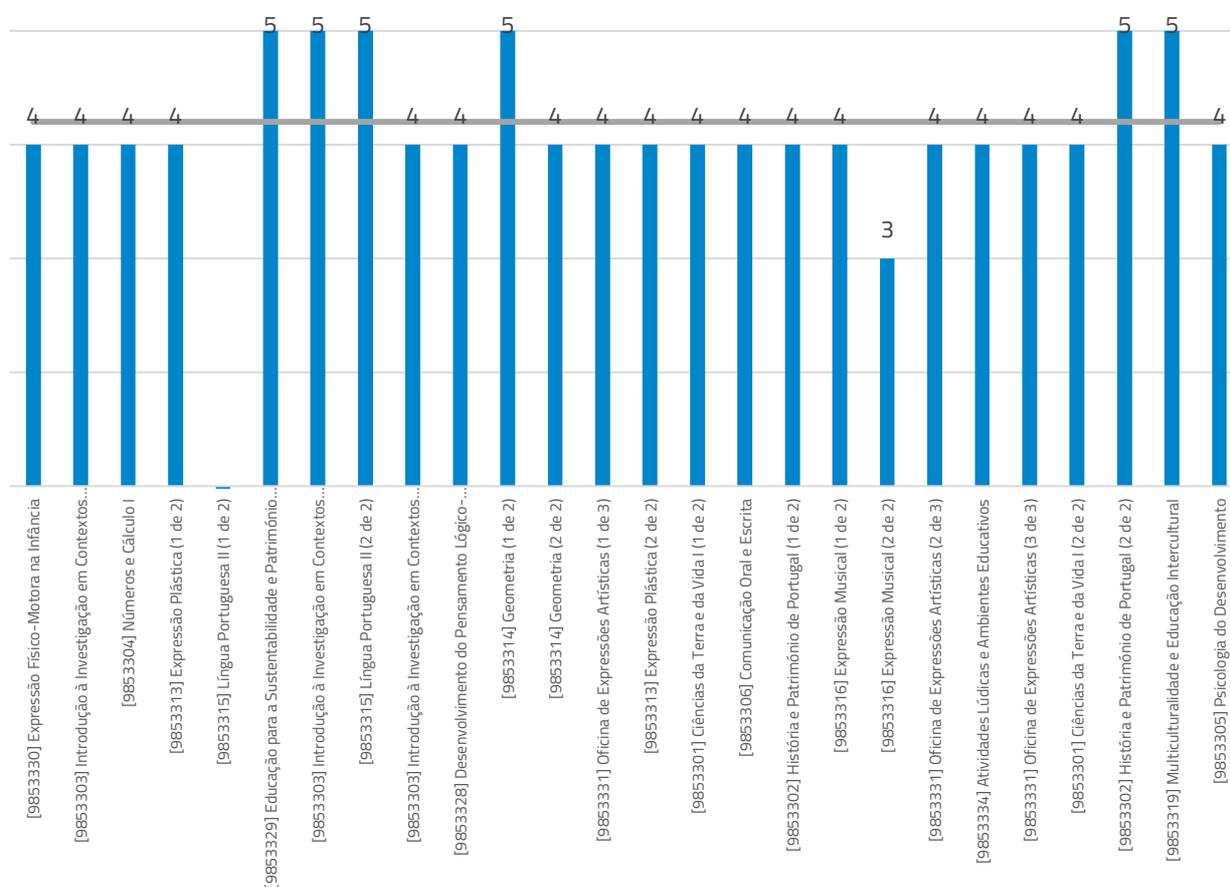


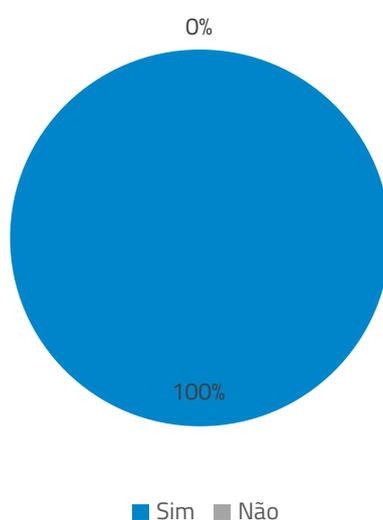
Figura 8 Opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC

De referir que com resultados inferiores à média calculada está a UC de Expressão Musical (2 de 2) e com resultados superiores estão as UC de Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Língua Portuguesa II (2 de 2), Geometria (1 de 2), História e Património de Portugal (2 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural. O docente da UC de Língua Portuguesa II (1 de 2) indicou não querer responder ou não saber responder a esta questão.

### 3. RESULTADOS

#### 3.7. Horas de contacto previstas para a UC

Quando questionados se cumpriram com as horas de contacto previstas para a UC, a totalidade dos docentes indicaram que sim, tal como se pode verificar na [Figura 9](#).



[Figura 9](#) Cumpriu com as horas de contacto previstas

Apesar de todos os docentes terem indicado que cumpriram com as horas de contacto previstas para as UC, ao realizarmos a análise do calendário escolar, horários do semestre respetivo, informação sobre os sumários lançados (disponibilizada pelos Serviços Académicos do ISEC Lisboa) e, por consulta das FUC e eventuais aditamentos, verifica-se que houve UC de que evidenciaram o não cumprimento do número de horas de horas de contacto previstas, a saber Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Comunicação Oral e Escrita, Geometria (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural. Considerou-se como pressuposto de incumprimento das horas previstas no plano de estudos, face às efetivamente lecionadas, um desvio superior ou igual a -10%, face ao valor absoluto do número de horas de contacto definidas no respetivo Plano de Estudos.

Por forma a completar a análise apresentada e prevista no instrumento, procedeu-se à comparação do número de horas previstas no Plano de estudos conducente ao grau de licenciado em Educação Básica (Despacho n.º 4529/2020) e à consulta do calendário escolar em vigor para formalização do cálculo com o número de horas previstas a lecionar pelos docentes ([Tabela 1](#)). Por consulta da informação disponibilizada pelos SA, relativa aos sumários lançados pelos docentes e, cuja informação foi coligida pelo GAGQ, verificou-se a carga horária registada em

### 3. RESULTADOS

---

sumário e o número de aulas efetivamente lecionadas. Considerou-se como pressuposto de incumprimento das horas previstas no plano de estudos, face às efetivamente lecionadas, um desvio superior ou igual a -10%, face ao valor absoluto do número de horas de contacto definidas no respetivo Plano de Estudos. Evidenciou-se o cumprimento da maioria das UC analisadas com o número de aulas previstas no plano de estudos, com exceção das UC de Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Comunicação Oral e Escrita, Geometria (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural.

No que concerne às UC cujo número de aulas previstas foi inferior ao número de aulas efetivamente dadas, não se verificou também em alguns casos o cumprimento do número de horas de contacto definido em plano de estudos, por consulta do registo de sumários do 1.º semestre do ano letivo 2021/2022, a saber Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Comunicação Oral e Escrita, Geometria (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural. É preciso não esquecer que o ano de 2021/2022, apesar da retoma gradual à normalidade, ainda foi afetado pela situação de pandemia COVID-19, que obrigou, por um lado, à alteração das metodologias de ensino para o ensino remoto e, por outro, ao adiamento de aulas práticas e práticas laboratoriais não passíveis de ser lecionadas por aquela forma, o que pode explicar algumas das variações apresentadas.

#### 3.7.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC

Na avaliação do parâmetro relativo à preparação dos alunos para frequentar a UC, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3,5 e o desvio-padrão de 0,95.

### 3. RESULTADOS

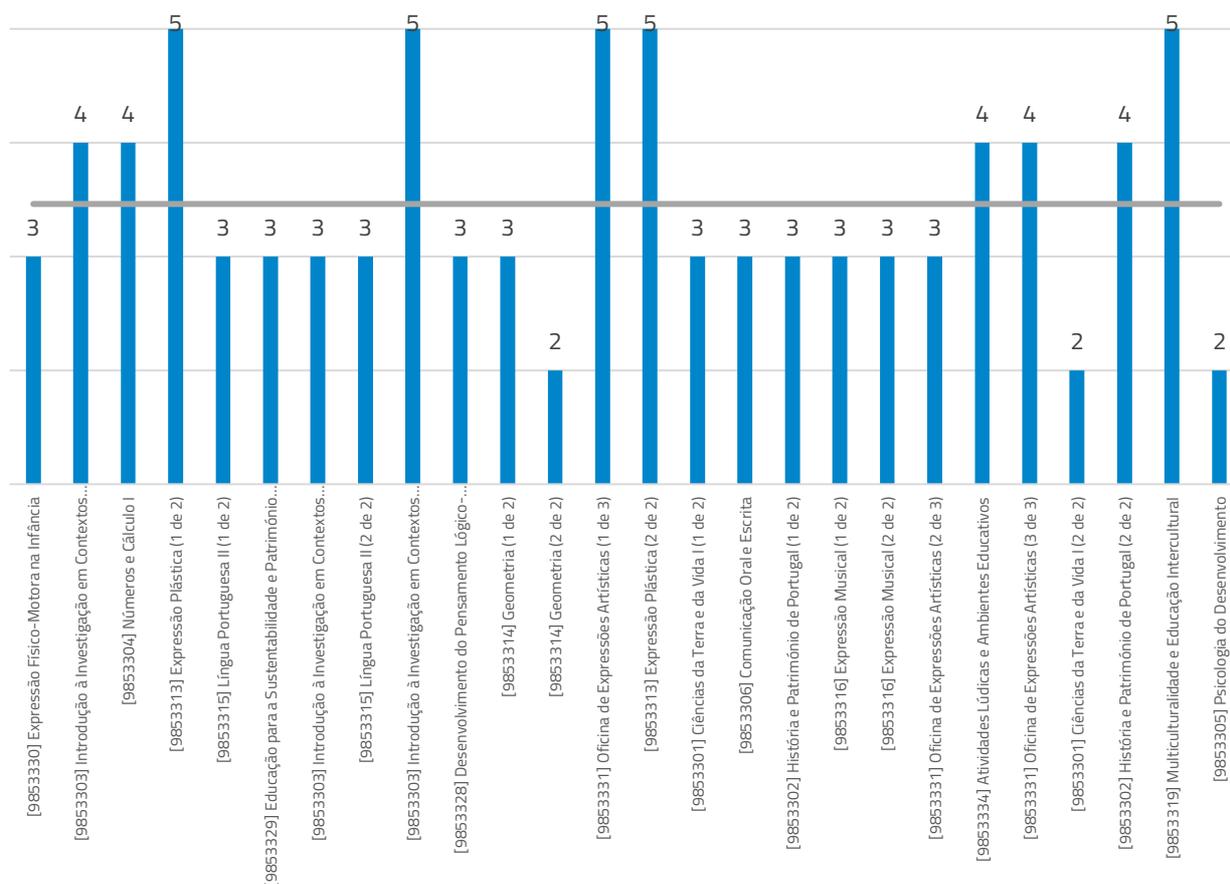


Figura 10 Preparação dos alunos para frequentar a UC

Salvaguarda-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Língua Portuguesa II (1 de 2), Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Língua Portuguesa II (2 de 2), Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Geometria (1 de 2), Geometria (2 de 2), Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2), Comunicação Oral e Escrita, História e Património de Portugal (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento e com resultados superiores estão as UC de Expressão Plástica (1 de 2), Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3), Expressão Plástica (2 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural.

### 3. RESULTADOS

#### 3.7.2. Interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados

Na avaliação do parâmetro relativo ao interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,0 e o desvio-padrão de 0,82.

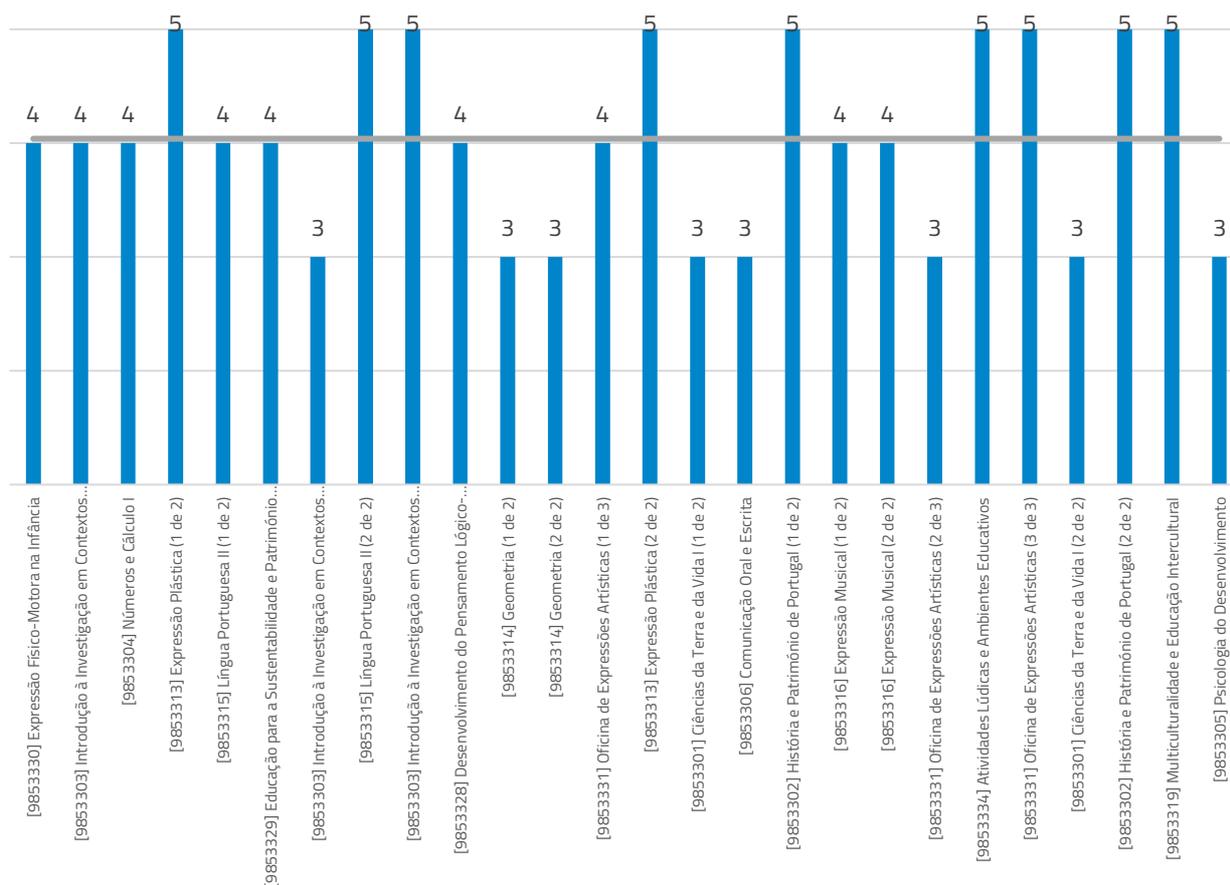


Figura 11 Interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados

Salienta-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Geometria (1 de 2), Geometria (2 de 2), Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2), Comunicação Oral e Escrita, Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento e com resultados superiores estão as UC de Expressão Plástica (1 de 2), Língua Portuguesa II (2 de 2), Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Expressão Plástica (2 de 2), História e Património de Portugal (1 de 2), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos, Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3), História e Património de Portugal (2 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural.

### 3. RESULTADOS

#### 3.7.3. Pontualidade dos alunos

Na avaliação do parâmetro relativo à pontualidade dos alunos, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3,7 e o desvio-padrão de 0,85.

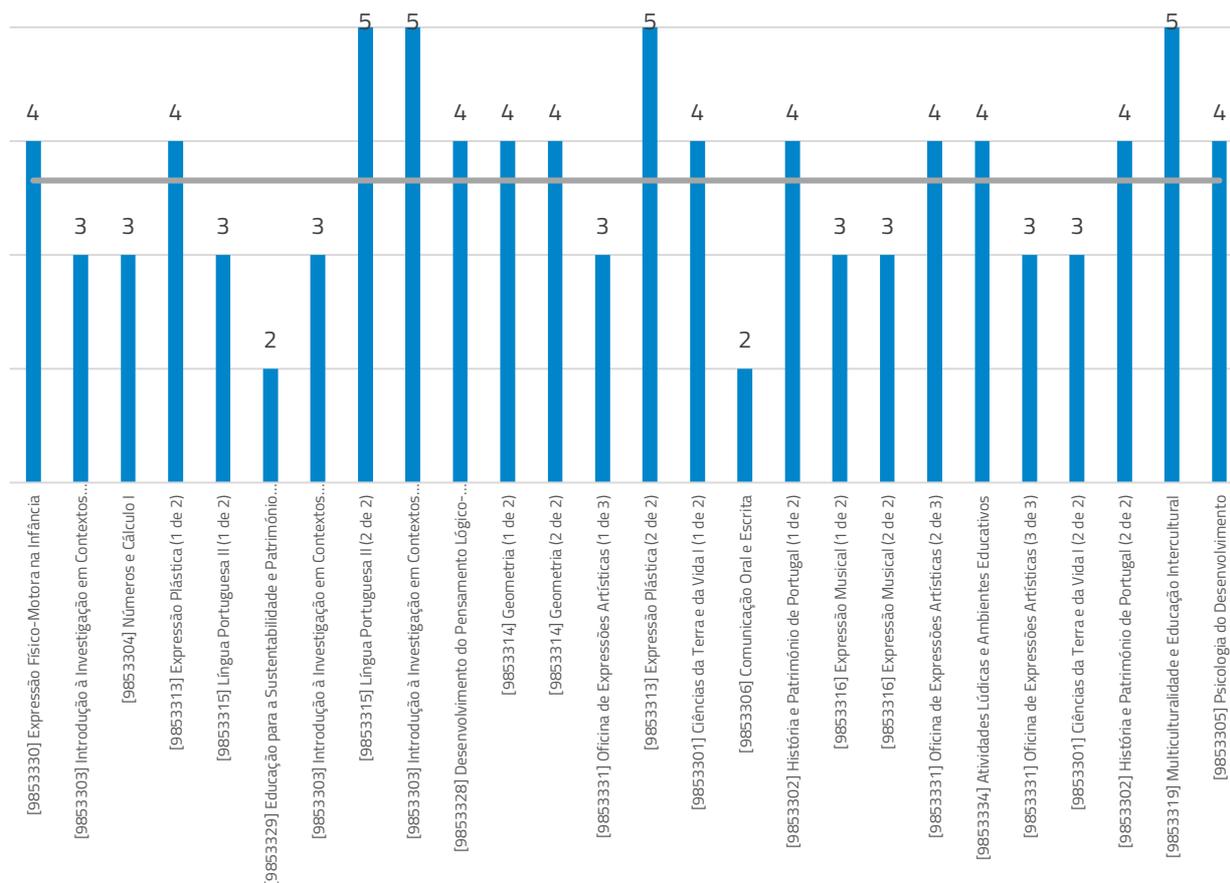


Figura 12 Pontualidade dos alunos

De destacar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3), Números e Cálculo I, Expressão Plástica (1 de 2), Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3), Comunicação Oral e Escrita, Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3) e Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e com resultados superiores estão as UC de Língua Portuguesa II (2 de 2), Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Expressão Plástica (2 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural.

### 3. RESULTADOS

#### 3.7.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos

Na avaliação do parâmetro relativo ao cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,3 e o desvio-padrão de 0,64.

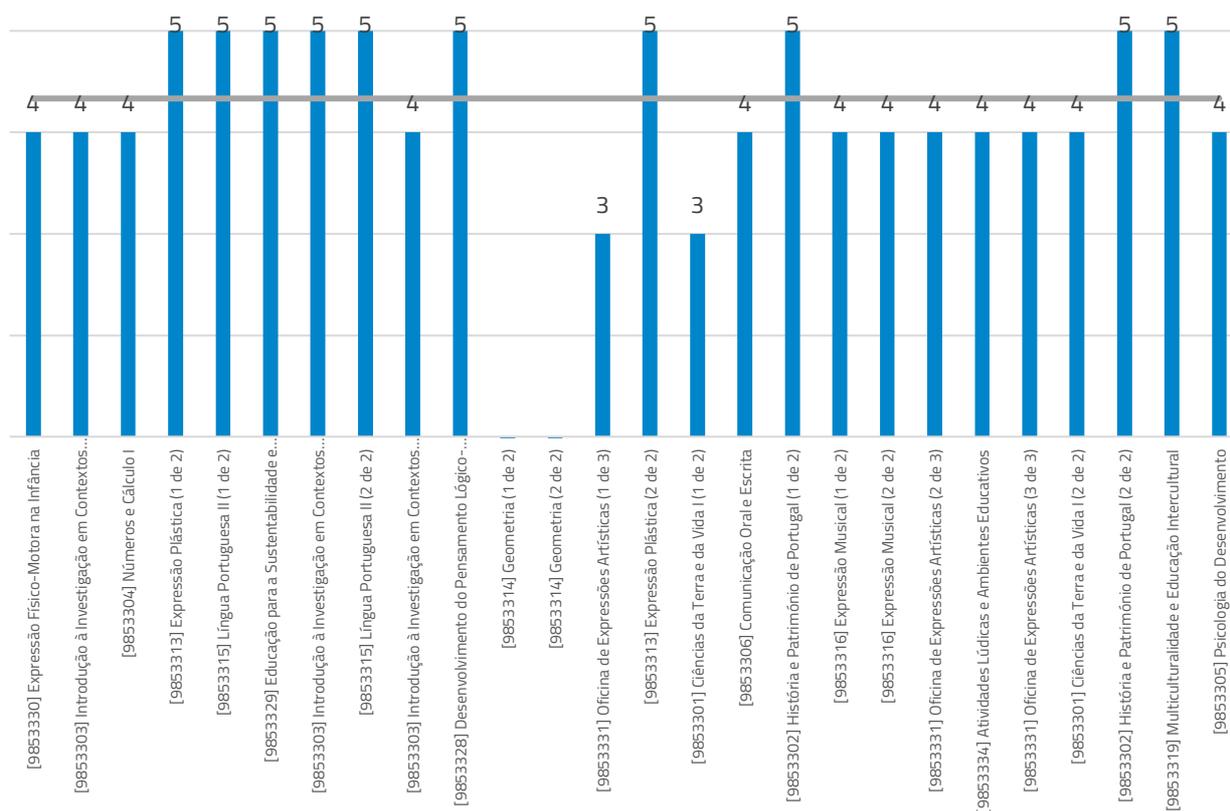


Figura 13 Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos

De notar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3) e Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2) e com resultados superiores estão as UC de Expressão Plástica (1 de 2), Língua Portuguesa II (1 de 2), Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Língua Portuguesa II (2 de 2), Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Expressão Plástica (2 de 2), História e Património de Portugal (1 de 2), História e Património de Portugal (2 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural. De salientar que os docentes das UC de Geometria (1 de 2) e Geometria (2 de 2) indicaram que não sabiam/ não respondiam a esta questão.

### 3. RESULTADOS

#### 3.7.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas

Na avaliação do parâmetro relativo à frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo muito satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,1 e o desvio-padrão de 0,84.

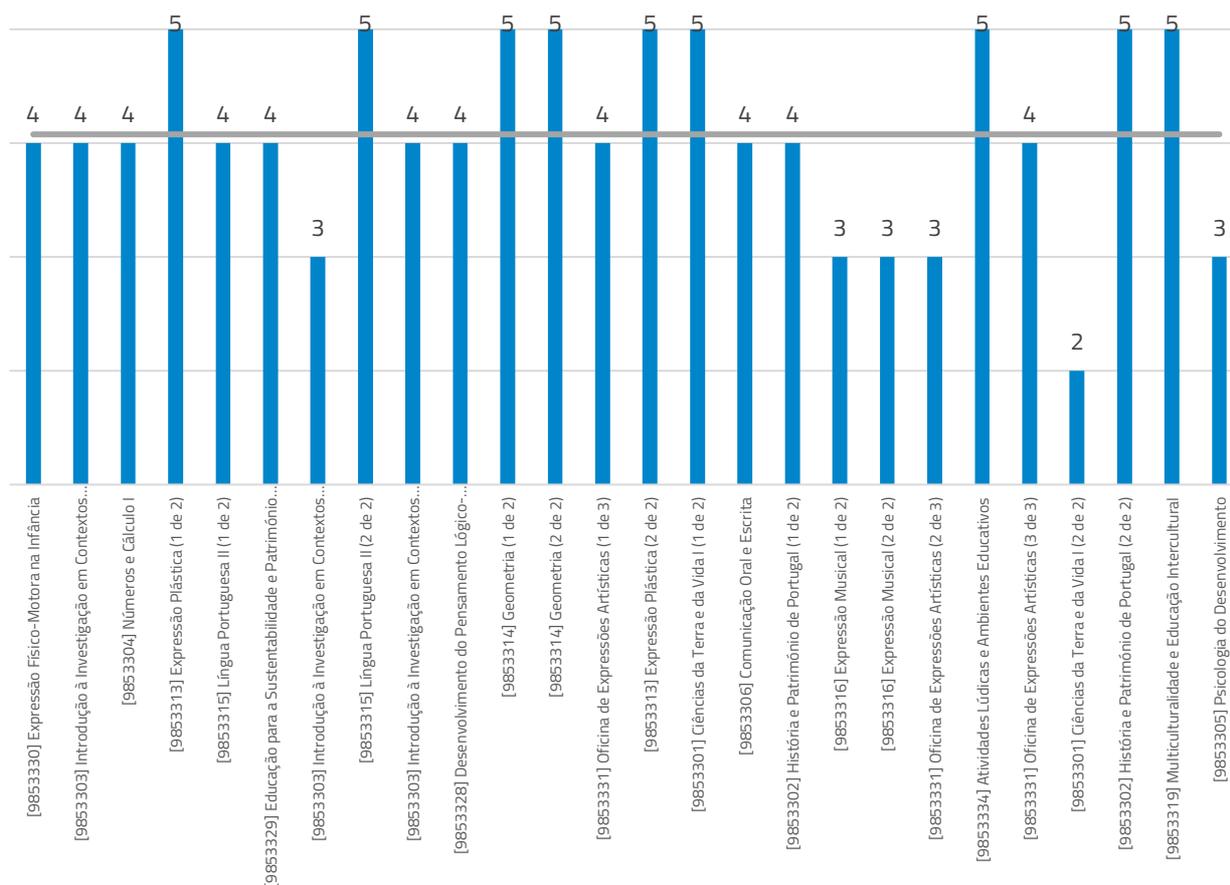


Figura 14 Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas

Salvaguarda-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento e com resultados superiores estão as UC Expressão Plástica (1 de 2), Língua Portuguesa II (2 de 2), Geometria (1 de 2), Geometria (2 de 2), Expressão Plástica (2 de 2), Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos, História e Património de Portugal (2 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural.

### 3. RESULTADOS

#### 3.7.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular

Na avaliação do parâmetro relativo ao volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo totalmente satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,5 e o desvio-padrão de 0,58.

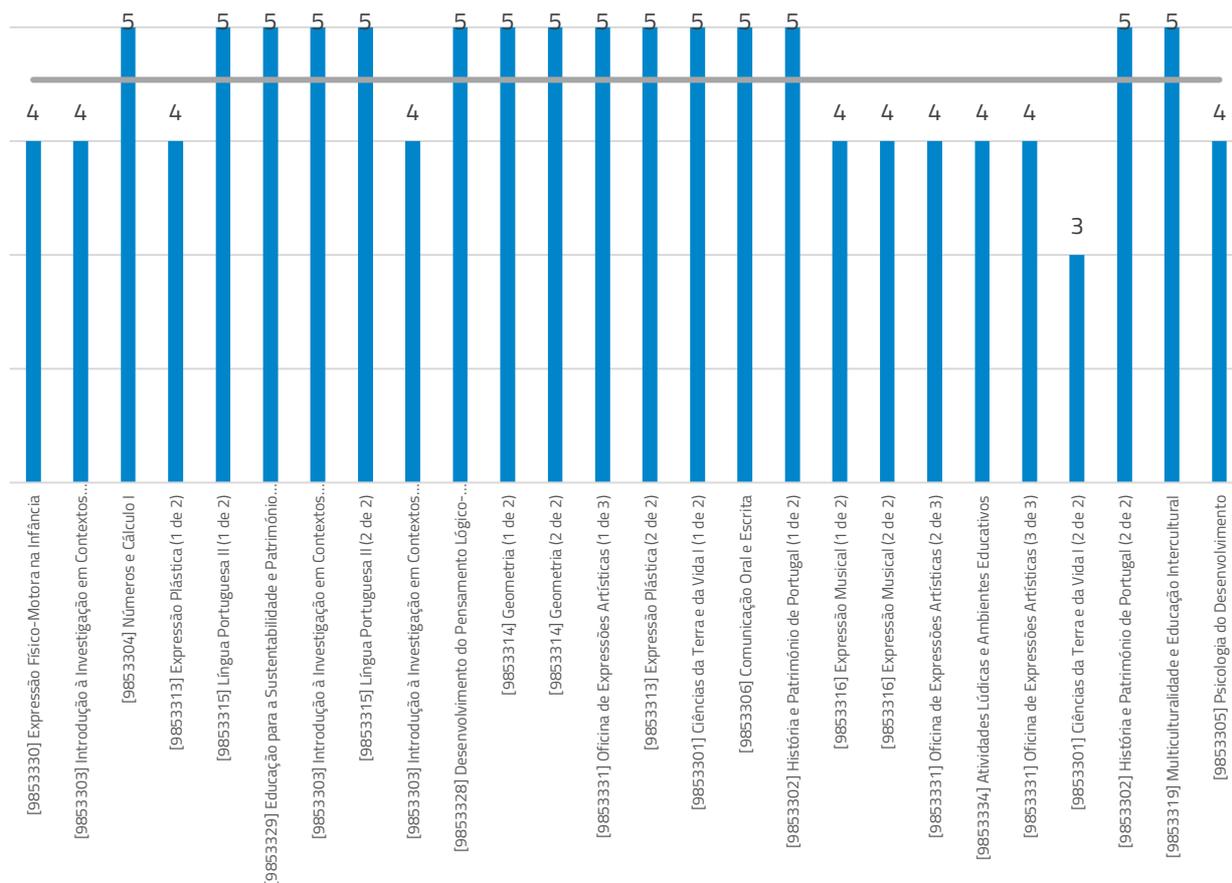


Figura 15 Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular

É de salientar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3), Expressão Plástica (1 de 2), Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos, Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento.

### 3. RESULTADOS

#### 3.7.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos

Na avaliação do parâmetro relativo à qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo totalmente satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,5 e o desvio-padrão de 0,58.

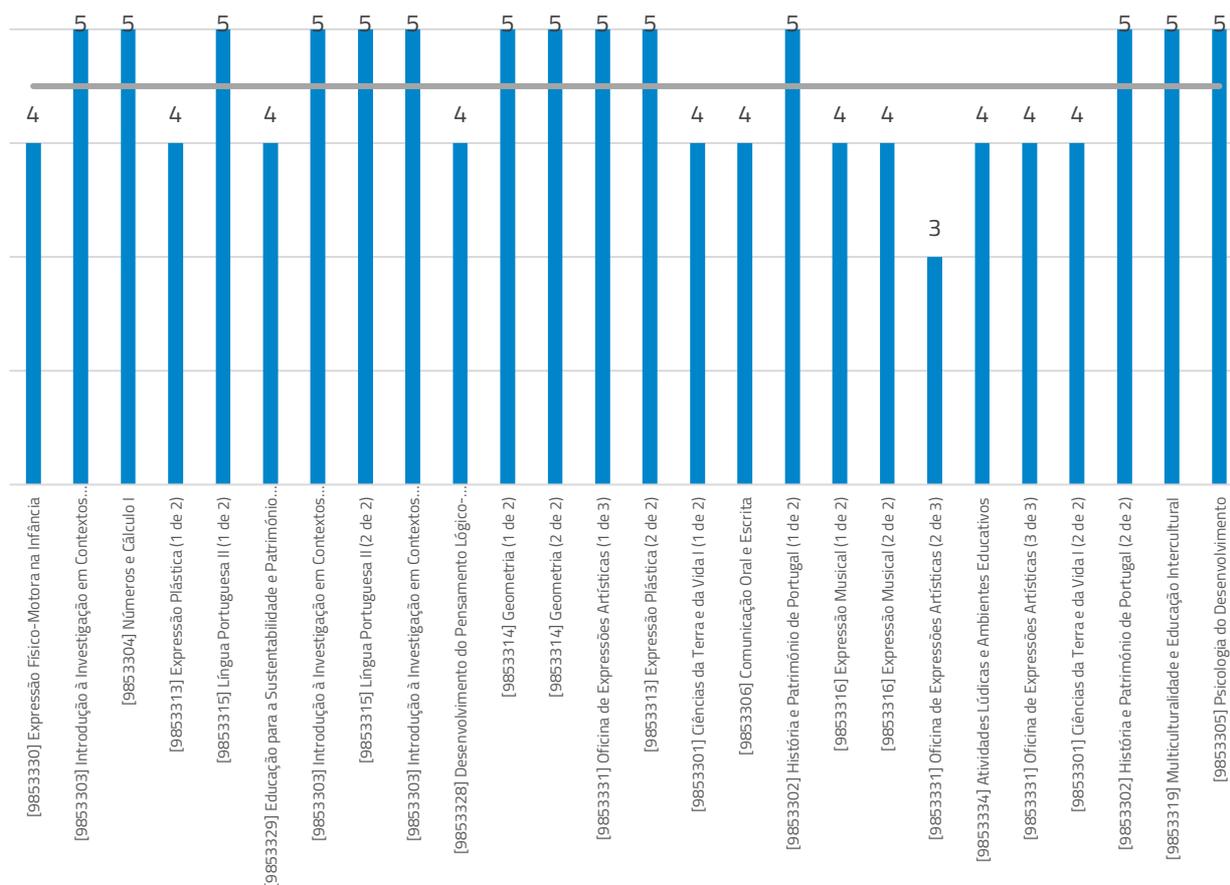


Figura 16 Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos

É de referir que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Expressão Plástica (1 de 2), Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2), Comunicação Oral e Escrita, Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos, Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3) e Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2).

### 3. RESULTADOS

#### 3.7.8. Utilização da plataforma Moodle

Na avaliação do parâmetro relativo à utilização da plataforma Moodle, a maioria dos docentes classificou este parâmetro como sendo totalmente satisfatório, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,8 e o desvio-padrão de 0,51.

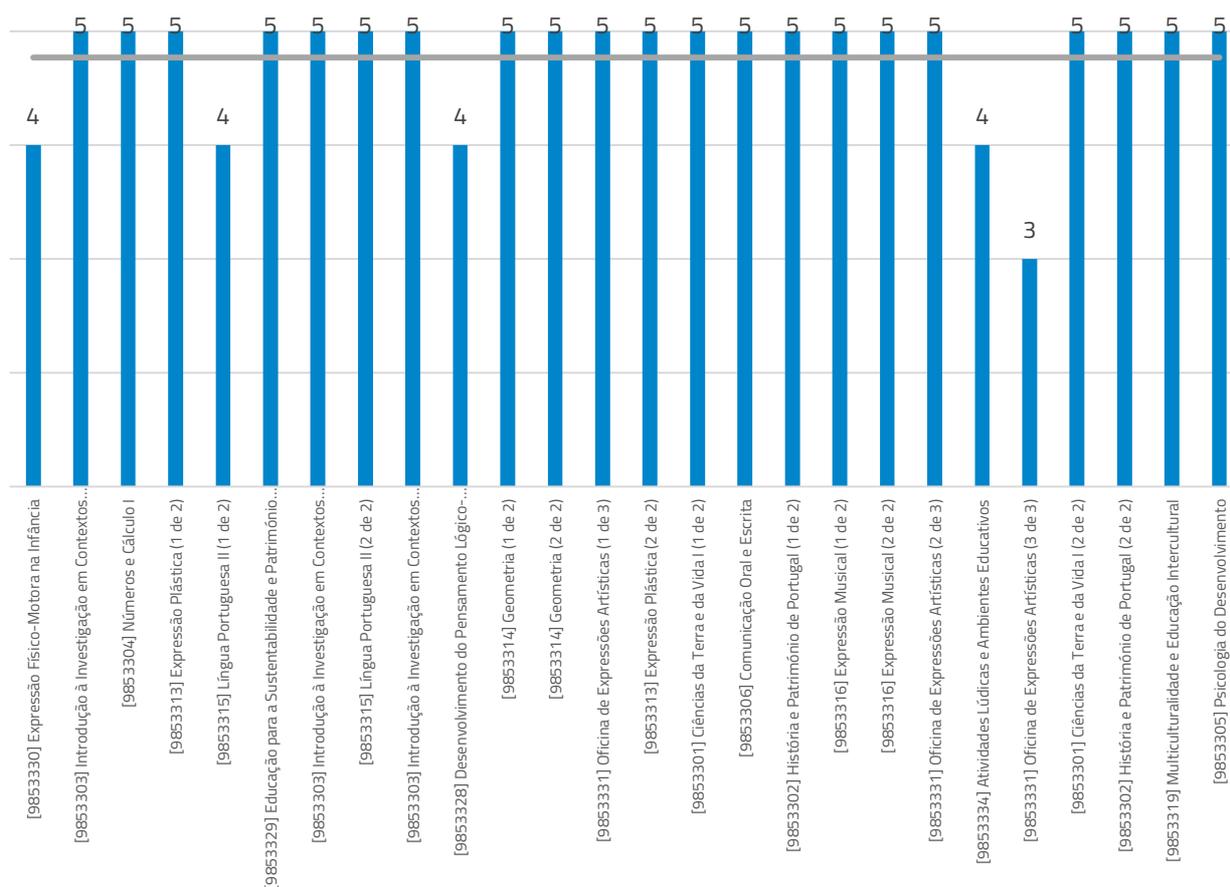


Figura 17 Utilização da plataforma Moodle

De notar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Língua Portuguesa II (1 de 2), Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos e Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3).

#### 3.7.9. Qualidade da relação com os alunos

Na avaliação do parâmetro relativo à qualidade da relação com os alunos, os docentes mostraram-se muito satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,4 e o desvio-padrão de 1,42.

### 3. RESULTADOS

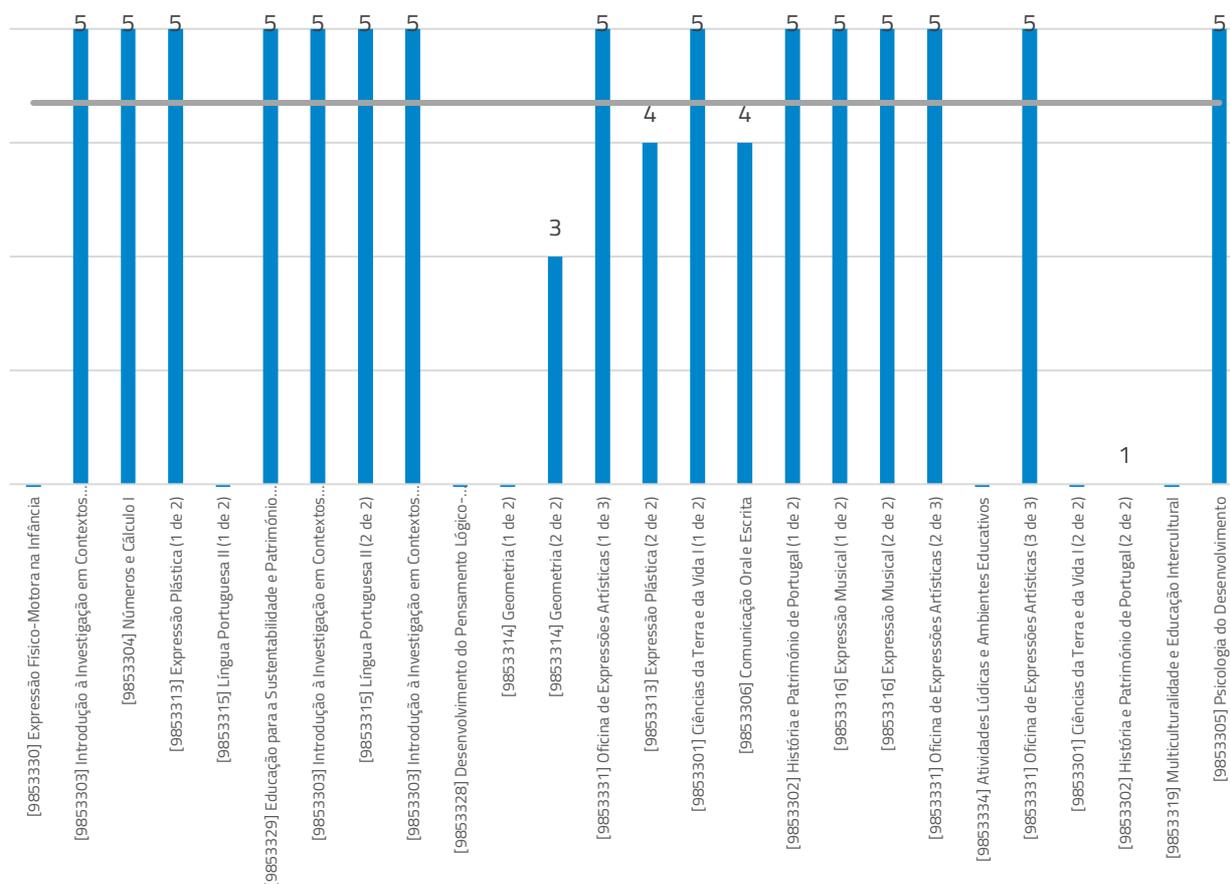


Figura 18 Qualidade da relação com os alunos

De destacar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Geometria (2 de 2) e História e Património de Portugal (2 de 2) e com resultados superiores estão as UC de Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3), Números e Cálculo I, Expressão Plástica (1 de 2), Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Língua Portuguesa II (2 de 2), [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3), Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2), História e Património de Portugal (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3) e Psicologia do Desenvolvimento. De salientar que os docentes das UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Língua Portuguesa II (1 de 2), Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Geometria (1 de 2), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos, Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural indicaram que não sabiam/ não respondiam a esta questão.

### 3. RESULTADOS

#### 3.8. Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

Os docentes expressaram em resposta aberta as suas opiniões quanto aos constrangimentos no funcionamento da UC, estando os mesmos listados nos Relatórios (individuais) de funcionamento da UC no [Anexo 2](#). As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. As principais categorias de constrangimentos identificados pelos docentes são apresentadas na [Tabela 3](#).

Tabela 3 Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

Unidade Curricular	Principais constrangimentos encontrados durante a leção da UC
3 - [9853330] Expressão Físico-Motora na Infância	Lotação da sala
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)	Condições da sala
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Nº de horas insuficiente
2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)	Condições da sala
2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)	Condições da sala
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Falta de salas com PC; Condições da sala
3 - [9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos	Pandemia

#### 3.9. Adequação do Horário

No que respeita à questão de o horário estabelecido ser pedagogicamente adequado, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,5 e o desvio-padrão de 0,76.

### 3. RESULTADOS

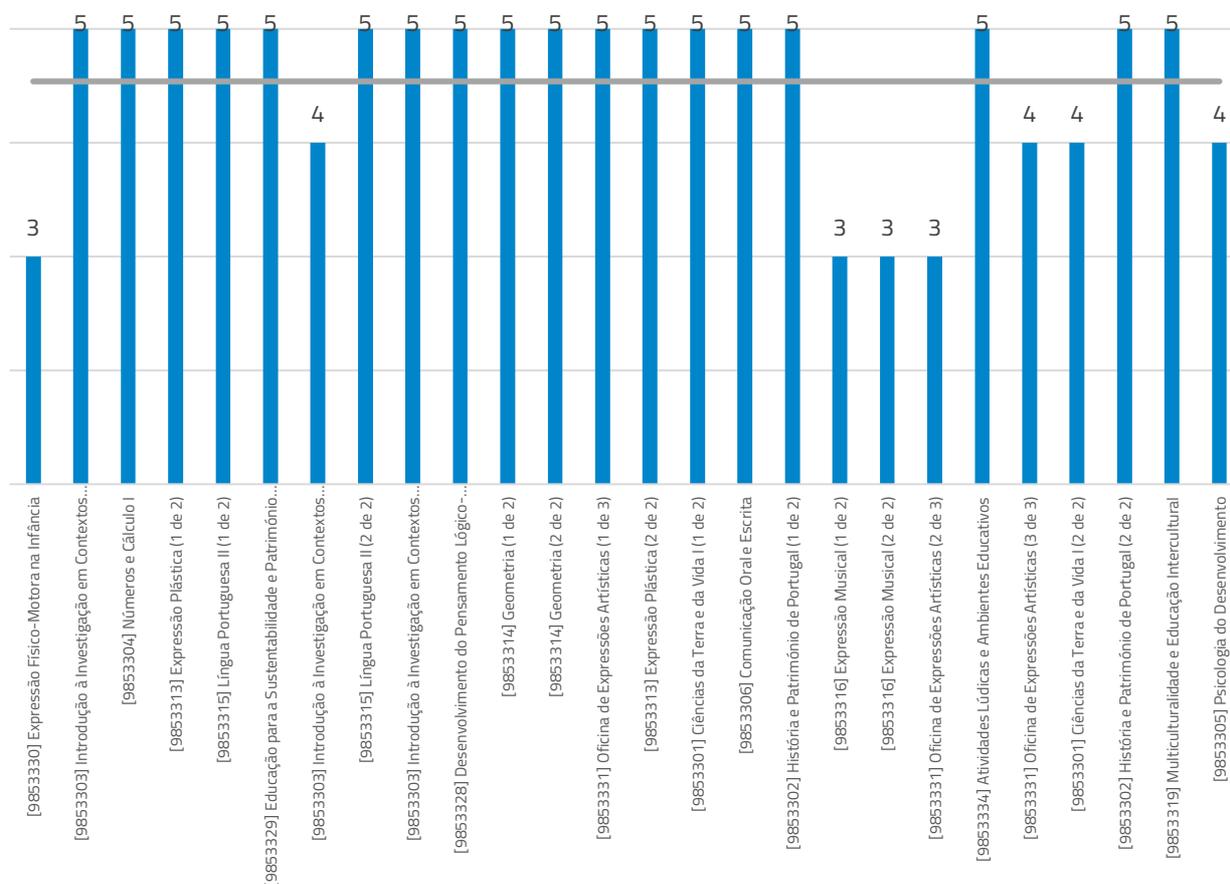


Figura 19 O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?

Note-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento.

#### 3.10. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC

Relativamente ao grau de cumprimento do programa descrito na FUC, 81% dos docentes referiu ter cumprido 100% do programa e 19% assinalou que tinha cumprido entre 90% a 100% do programa.

### 3. RESULTADOS

---

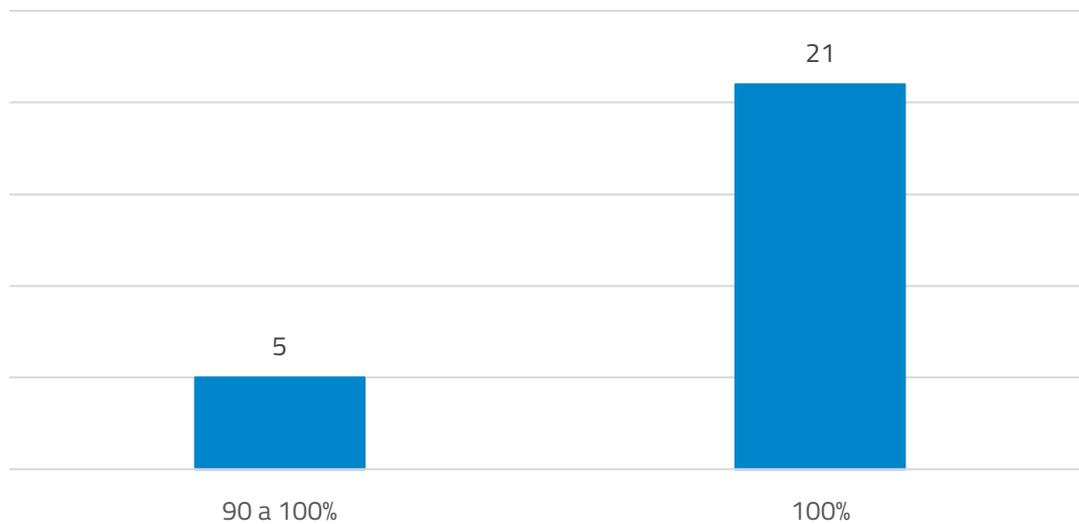


Figura 20 Grau de cumprimento do programa descrito na FUC

#### 3.11.1. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórico/Prática)

Relativamente à adequação do programa da UC descrito na FUC, no que respeita à componente teórico/prática, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,6 e o desvio-padrão de 0,49.

### 3. RESULTADOS

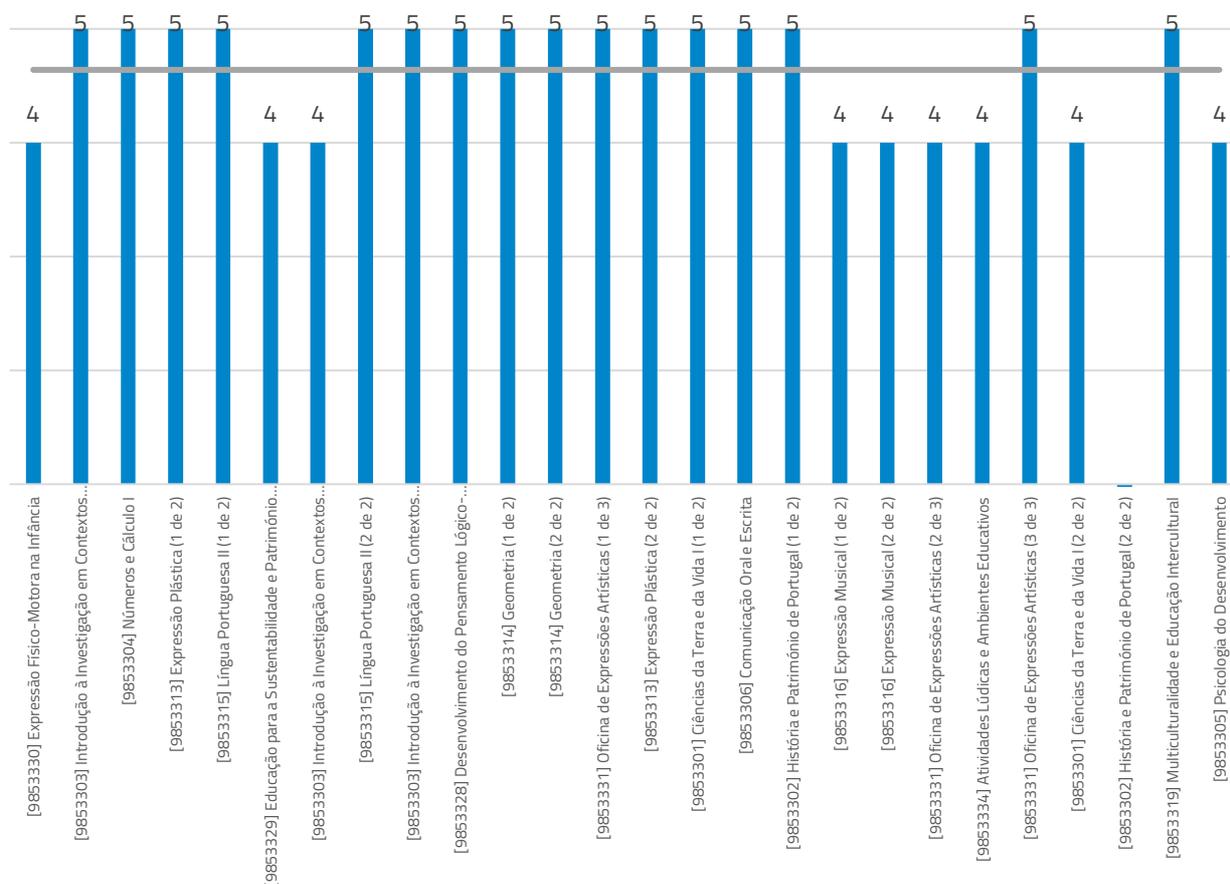


Figura 21 Adequação do programa da UC descrito na FUC? (Componente Teórico/Prática)

De destacar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos, Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento. De salientar que o docente da UC de História e Património de Portugal (2 de 2) indicou que não sabia/ não respondia a esta questão.

#### 3.11.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)

Relativamente à adequação do programa da UC descrito na FUC, no que respeita à componente prática/laboratorial, os docentes mostram-se muito satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,4 e o desvio-padrão de 0,77.

### 3. RESULTADOS

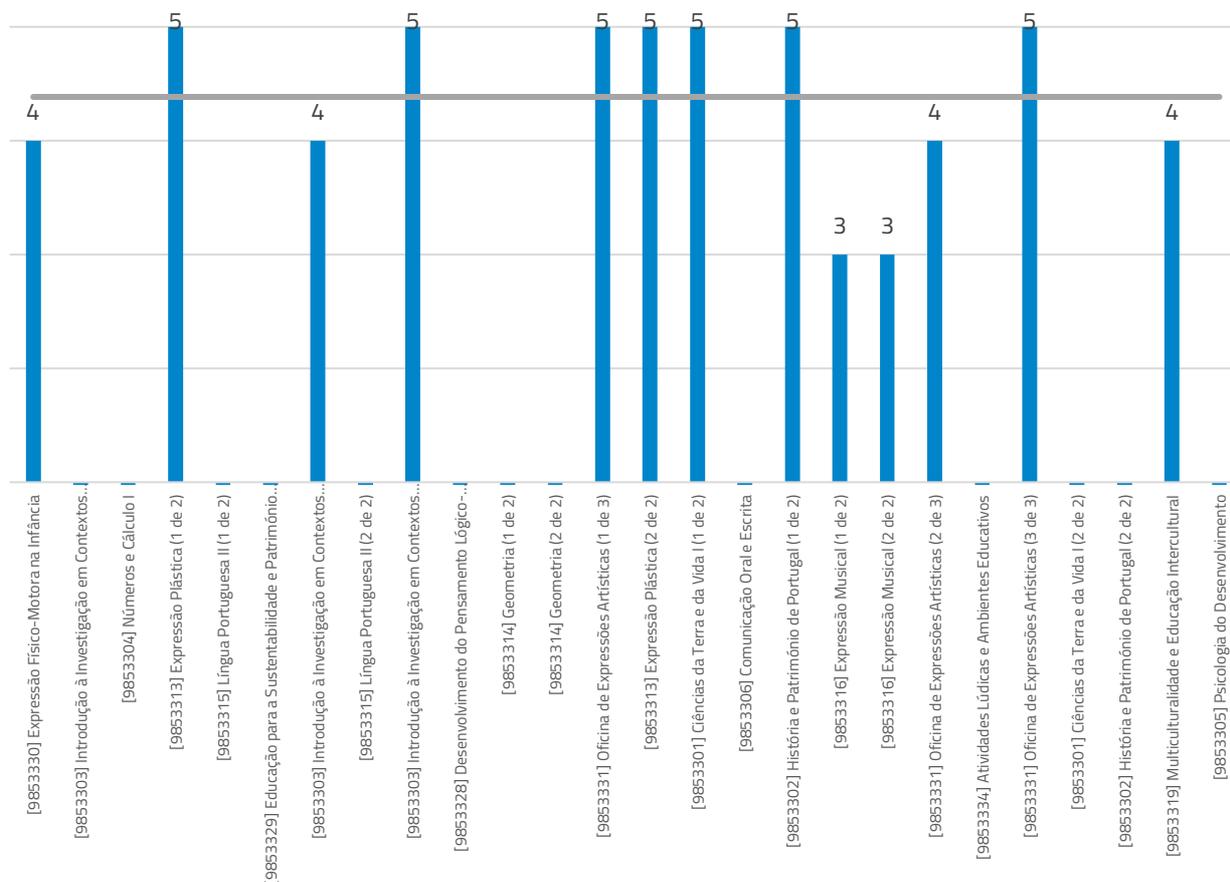


Figura 22 Adequação do programa da UC descrito na FUC? (Componente Prática/Laboratorial)

Salienta-se que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Musical (1 de 2) e Expressão Musical (2 de 2) e com resultados superiores estão as UC de Expressão Plástica (1 de 2), Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3), Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3), Expressão Plástica (2 de 2), Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2), História e Património de Portugal (1 de 2) e Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3). De salientar que os docentes das UC de Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3), Números e Cálculo I, Língua Portuguesa II (1 de 2), Educação para a Sustentabilidade e Património Natural, Língua Portuguesa II (2 de 2), Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Geometria (1 de 2), Geometria (2 de 2), Comunicação Oral e Escrita, Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos, Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2), História e Património de Portugal (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento indicaram que não sabiam/ não respondiam a esta questão.

### 3. RESULTADOS

#### 3.11.3. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC

No que respeita ao cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,8 e o desvio-padrão de 0,40.

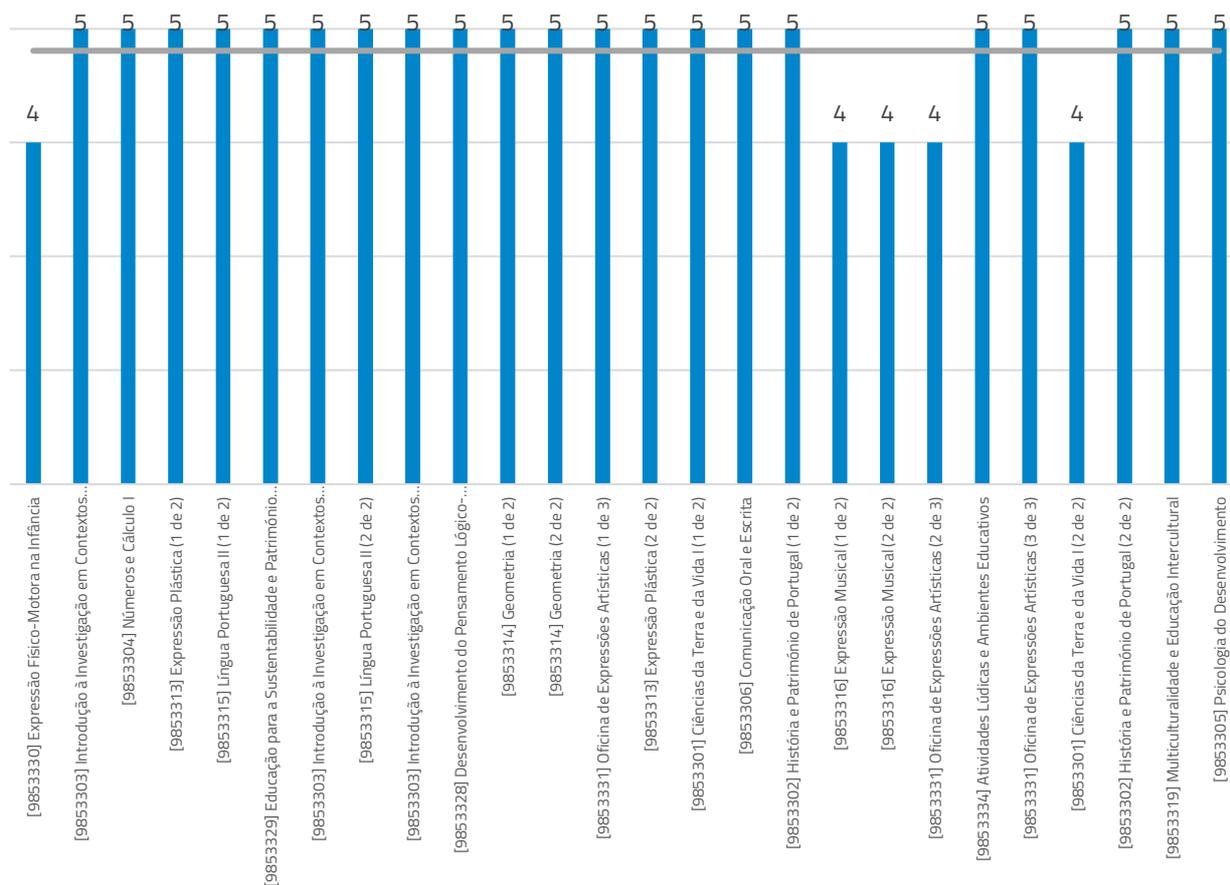


Figura 23 Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC

De referir que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3) e Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2).

#### 3.11.4. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC

Relativamente à adequação das metodologias de Avaliação à UC, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,6 e o desvio-padrão de 0,57.

### 3. RESULTADOS

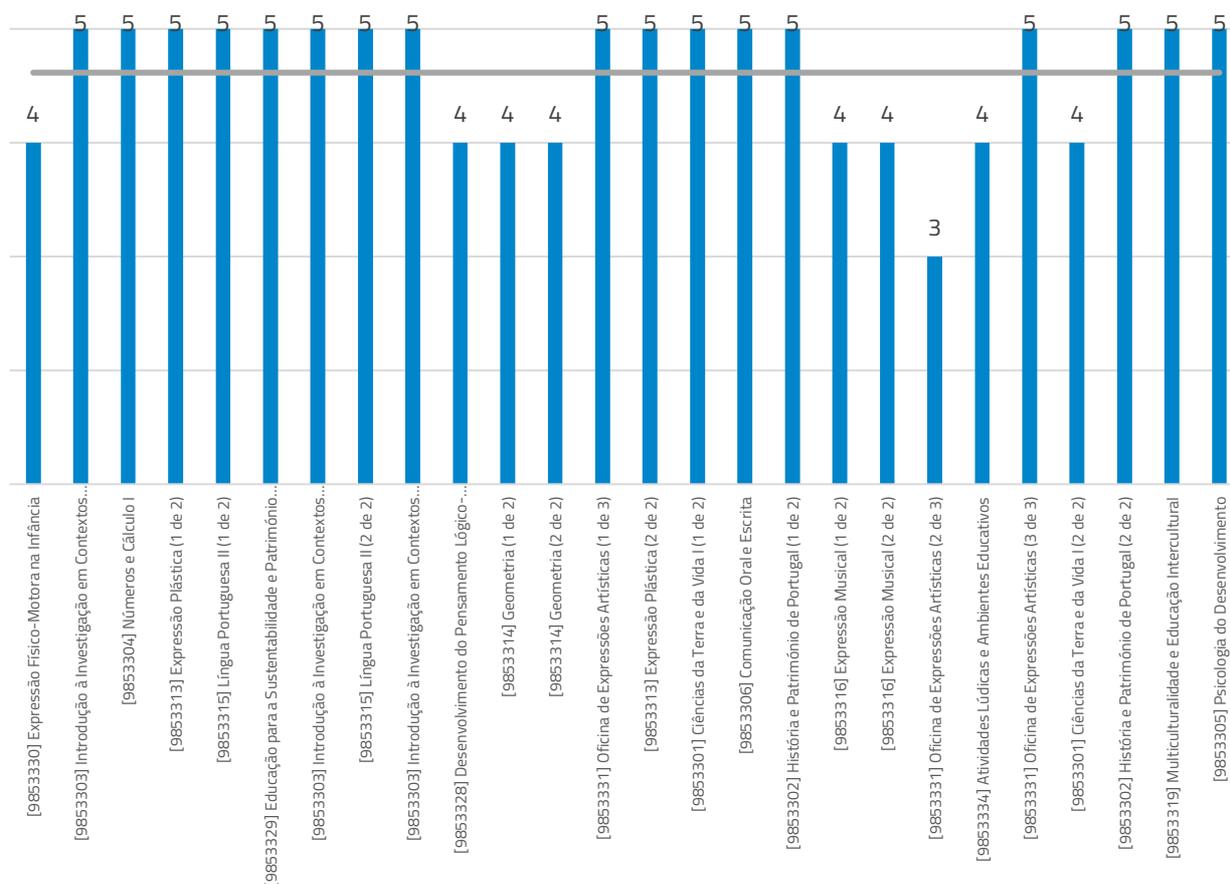


Figura 24 Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC

É de destacar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Geometria (1 de 2), Geometria (2 de 2), Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos e Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2).

#### 3.11.5. Volume de trabalho exigido para aprovação final

No que respeita ao volume de trabalho exigido para aprovação final, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,7 e o desvio-padrão de 0,63.

### 3. RESULTADOS

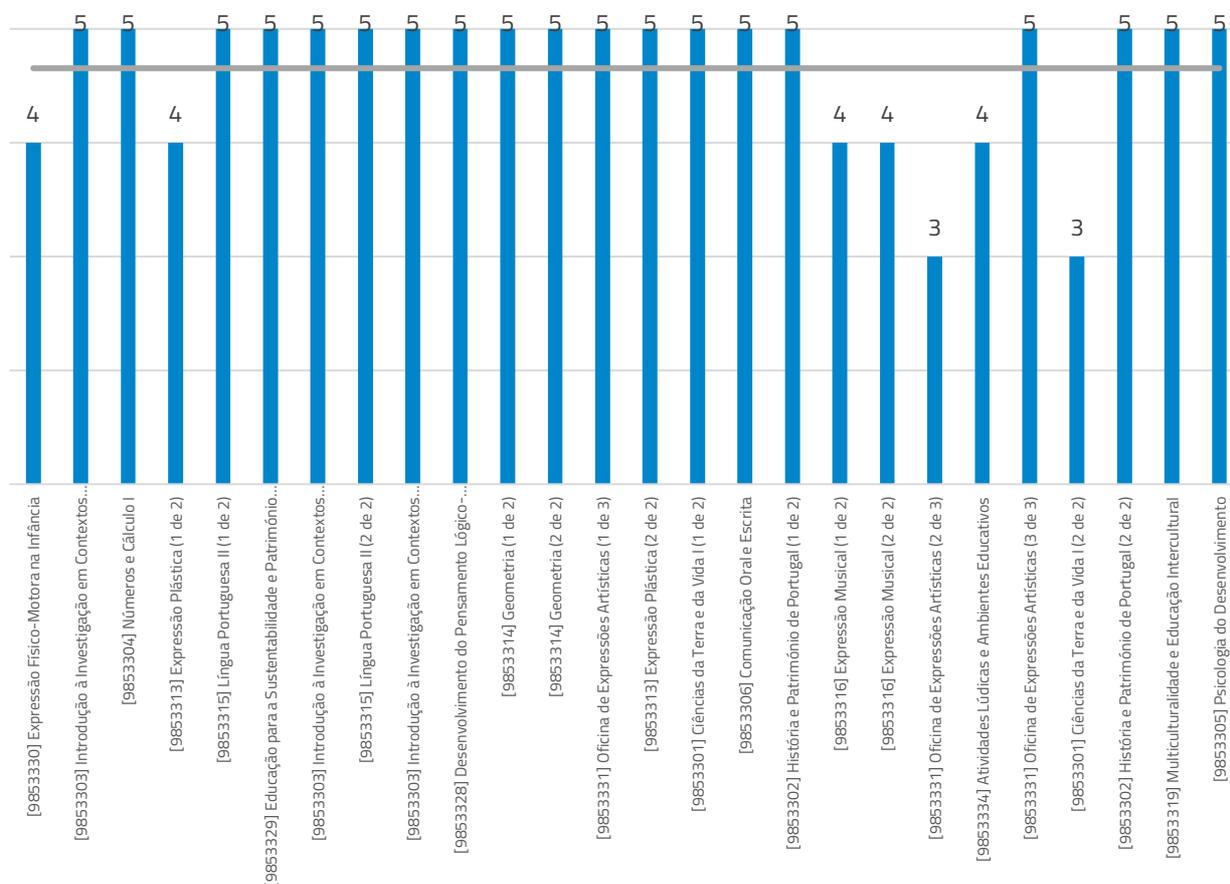


Figura 25 Volume de trabalho exigido para aprovação final

É de destacar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Expressão Físico-Motora na Infância, Expressão Plástica (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos e Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2).

#### 3.12. Número de alunos aprovados

No que diz respeito ao número de alunos aprovados, os docentes mostram-se totalmente satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,5 e o desvio-padrão de 0,65.

### 3. RESULTADOS

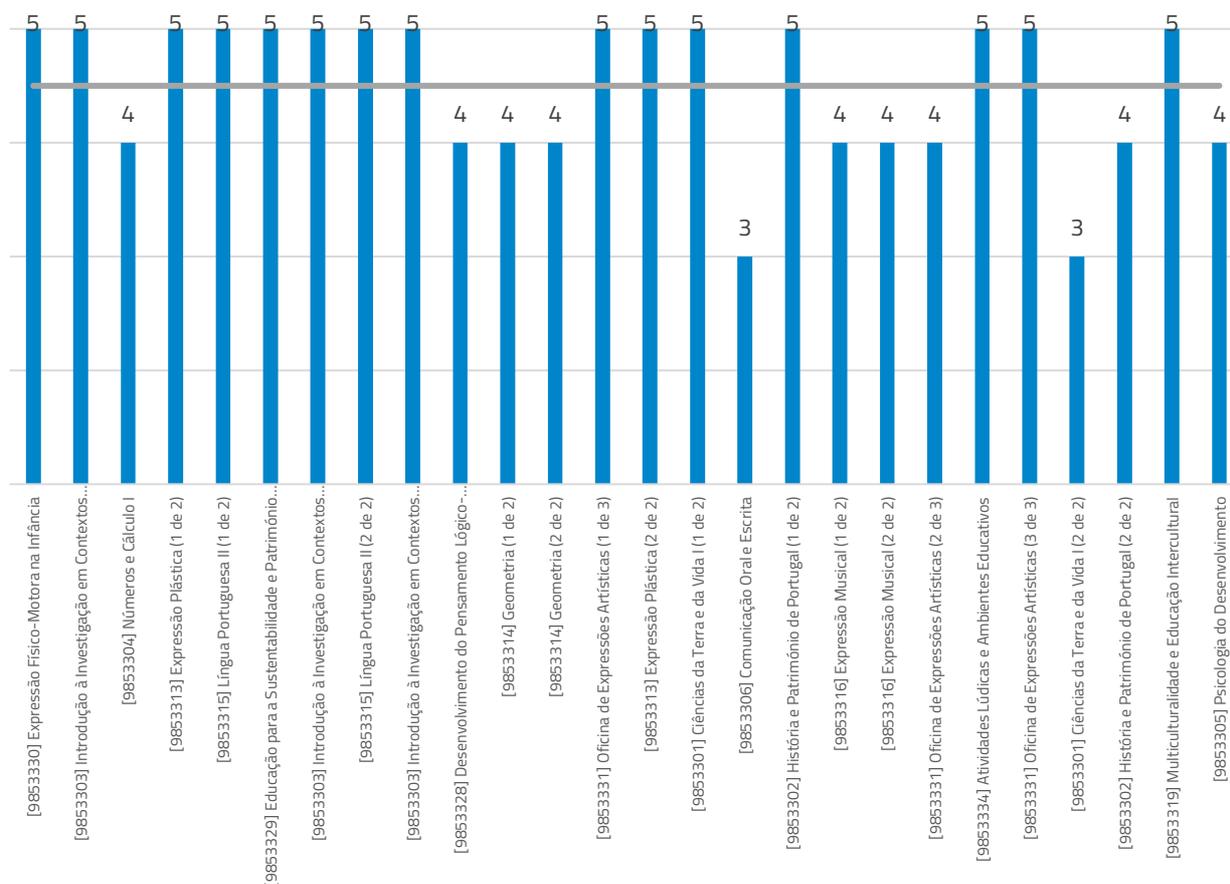


Figura 26 Número de alunos aprovados

É de referir que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Números e Cálculo I, Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Geometria (1 de 2), Geometria (2 de 2), Comunicação Oral e Escrita, Expressão Musical (1 de 2), Expressão Musical (2 de 2), Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3), Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2), História e Património de Portugal (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento.

#### 3.12.1. Média das classificações nesta UC

No que concerne à média das classificações da UC, os docentes mostram-se muito satisfeitos, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4,2 e o desvio-padrão de 0,82.

### 3. RESULTADOS

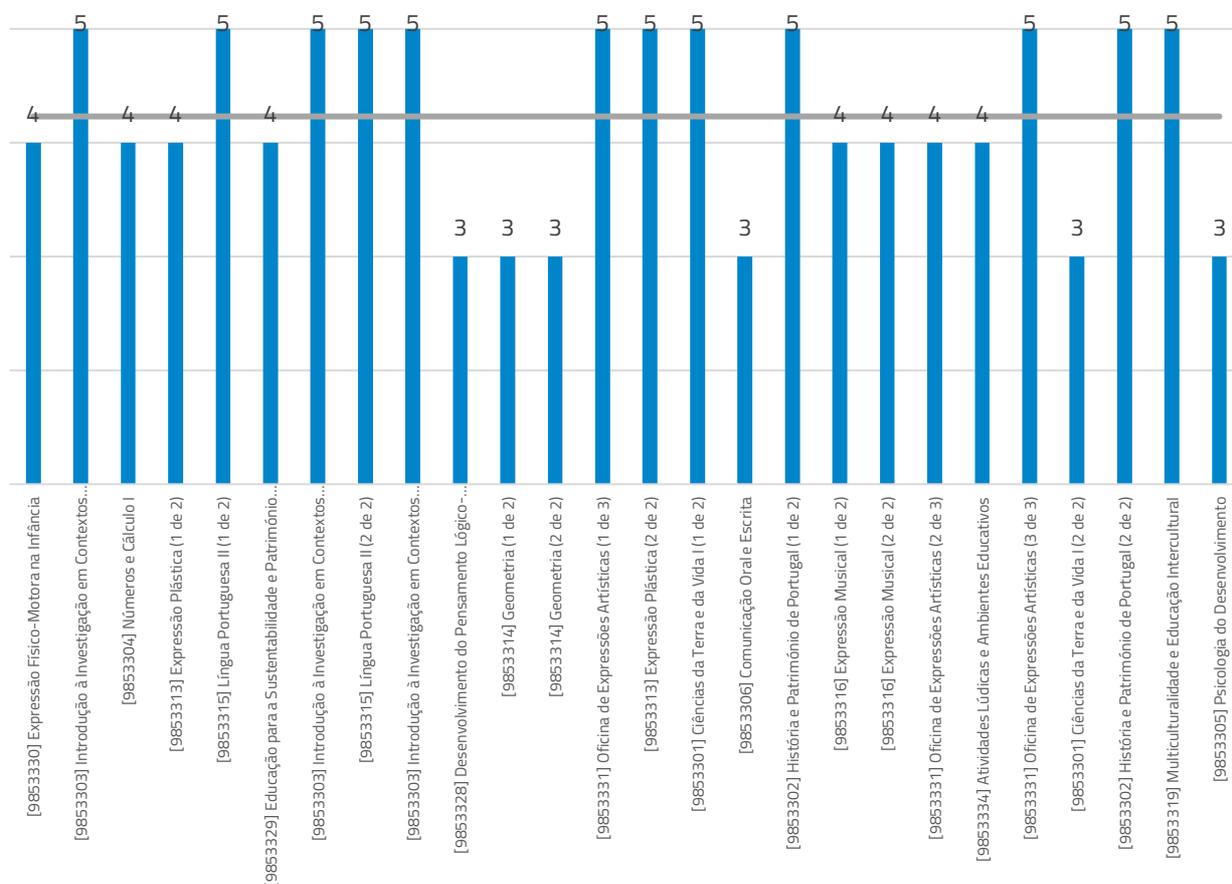


Figura 27 Média das classificações nesta UC

É de destacar que com resultados inferiores à média calculada estão as UC de Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático, Geometria (1 de 2), Geometria (2 de 2), Comunicação Oral e Escrita, Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2) e Psicologia do Desenvolvimento.

#### 3.12.2. Implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem

No que diz respeito à implementação de novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem, 69% dos docentes referiu ter implementado novas medidas.

### 3. RESULTADOS

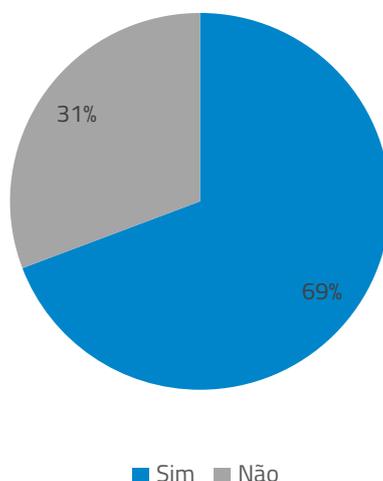


Figura 28 Novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem

#### 3.12.3. Inovação com mais impacto

Os docentes que responderam na questão anterior, que implementaram novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem, expressaram em resposta aberta a inovação com mais impacto, estando as mesmas listadas nos Relatórios (individuais) de funcionamento da Unidade Curricular no Anexo 2. As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. As principais inovações identificadas pelos docentes são apresentadas na Tabela 4.

Tabela 4 Inovação com mais impacto

Unidade Curricular	Inovação com maior impacto
3 - [9853330] Expressão Físico-Motora na Infância	Método de trabalho
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	Utilização de ferramentas digitais; Construção de pôsteres
1 - [9853304] Números e Cálculo I	Recursos digitais; Tutoriais passo-a-passo; Exercícios interativos; Fichas de Trabalho Individual; Fichas de Consolidação.
3 - [9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Tipo de projeto
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)	Substituição de um elemento de avaliação
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Aplicabilidade da UC

### 3. RESULTADOS

Unidade Curricular	Inovação com maior impacto
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Metodologia projetual; Produção artística; Reforço das competências digitais; Plataforma Moodle; Materiais de apoio.
2 - [9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	Metodologia projetual; Produção artística; Reforço das competências digitais; Plataforma Moodle; Materiais de apoio.
1 - [9853302] História e Património de Portugal (1 de 2)	Trabalhos de investigação
2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)	Atividades centradas na participação dos alunos
2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)	Atividades centradas na participação dos alunos
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Software Audacity
3 - [9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos	Práticas simuladas
1 - [9853302] História e Património de Portugal (2 de 2)	Flipped learning
2 - [9853319] Multiculturalidade e Educação Intercultural	Flipped learning
1 - [9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Materiais didáticos; Trabalhos de grupo

#### 3.13. Fatores de Sucesso / Pontos Fortes desta Unidade Curricular

Os docentes, expressaram em resposta aberta os fatores de sucesso e pontos fortes da Unidade curricular que lecionaram, estando os mesmos listados nos Relatórios (individuais) de funcionamento da Unidade Curricular no [Anexo 2](#). As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. Os principais fatores de sucesso e pontos fortes identificados pelos docentes são apresentados na [Tabela 5](#).

Tabela 5 Fatores de Sucesso / Pontos Fortes

Unidade Curricular	Fatores de sucesso/ Pontos Fortes
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	Relação docente/ alunos
1 - [9853304] Números e Cálculo I	Relação docente/ alunos
2 - [9853315] Língua Portuguesa II (1 de 2)	Utilização da gramática
3 - [9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Relação docente/ alunos; Consciencialização sobre problemas atuais; Tipo de projetos
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)	Cumprimento de prazos e regras para entrega de trabalhos práticos
2 - [9853315] Língua Portuguesa II (2 de 2)	Interesse dos alunos; Participação nas atividades
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Conteúdos programáticos
3 - [9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	Metodologias ativas na aprendizagem (Ensino exploratório)
2 - [9853314] Geometria (1 de 2)	Resolução de problemas reais
2 - [9853314] Geometria (2 de 2)	Resolução de problemas reais

### 3. RESULTADOS

Unidade Curricular	Fatores de sucesso/ Pontos Fortes
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Produção artística
1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Interesse dos alunos; Relação docente/ alunos
1 - [9853302] História e Património de Portugal (1 de 2)	Investigação; Reflexão; Problemática
2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)	As atividades terem sido centradas na participação dos alunos.
2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)	Atividades centradas na participação dos alunos
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Utilização de novos temas e tecnologias
3 - [9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos	Interesse dos alunos
1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	Exercícios teórico-práticos e trabalhos de grupo
1 - [9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Trabalhos de grupo; Feedback dos trabalhos

#### 3.14. Fatores de Insucesso / Pontos Fracos nesta Unidade Curricular

Os docentes, expressaram em resposta aberta os fatores de insucesso e pontos fracos da Unidade curricular que lecionaram, estando os mesmos listados nos Relatórios (individuais) de funcionamento da Unidade Curricular no [Anexo 2](#). As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. Os principais fatores de insucesso e pontos fracos identificados pelos docentes são apresentados na [Tabela 6](#).

Tabela 6 Fatores de Insucesso / Pontos Fracos

Unidade Curricular	Fatores de insucesso/ Pontos Fracos
1 - [9853304] Números e Cálculo I	Pontualidade/assiduidade dos alunos
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)	Assiduidade dos alunos; Fraca participação dos alunos
2 - [9853315] Língua Portuguesa II (2 de 2)	Revisão de conteúdos
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Limitações da pandemia
3 - [9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	Falta de conhecimentos de base dos alunos; Dificuldades de raciocínio dos alunos
2 - [9853314] Geometria (1 de 2)	Heterogeneidade de conhecimentos da turma
2 - [9853314] Geometria (2 de 2)	Heterogeneidade de conhecimentos da turma
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Nº de horas insuficiente
1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Dimensão da turma
2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)	Imaturidade dos alunos; Dificuldades dos alunos
2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)	Imaturidade dos alunos; Dificuldades dos alunos
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Falta de recursos informáticos
3 - [9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos	Limitações da pandemia
1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	Falta de interesse dos alunos

### 3. RESULTADOS

Unidade Curricular	Fatores de insucesso/ Pontos Fracos
1 - [9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Falta de preparação dos alunos; Muitos conteúdos para as horas de contacto

Os fatores apontados pelos docentes como Fatores de insucesso/Pontos fracos das Unidades Curriculares são essencialmente **a assiduidades dos alunos, as dificuldades e a imaturidade dos mesmos.**

#### 3.15. Sugestões de melhoria

Os docentes, expressaram em resposta aberta sugestões de melhoria à Unidade curricular que lecionaram, estando as mesmas listadas nos Relatórios (individuais) de funcionamento da Unidade Curricular no [Anexo 2](#). As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. As principais sugestões de melhoria identificadas pelos docentes são apresentadas na [Tabela 7](#).

Tabela 7 Sugestões de melhoria

Unidade Curricular	Sugestões de melhoria
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)	Melhorar as condições da sala para o tipo de aula
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Coerência entre conteúdos programáticos e prática
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Mais horas de contacto por docente
1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Reformulação da componente prática
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	A disponibilidade de uma sala de aula devidamente equipada.
1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	Plataforma mentimeter; Dar ferramentas aos alunos para que estes possam realizar os seus trabalhos com maior qualidade.
1 - [9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Continuar com o feedback regular

#### 3.16. Outros comentários, observações ou recomendações

Os docentes, expressaram em resposta aberta outros comentários ou observações à Unidade curricular que lecionaram, estando as mesmas listadas nos Relatórios (individuais) de funcionamento da Unidade Curricular no [Anexo 2](#). As respostas abertas foram objeto de análise de conteúdo e agrupadas em função das categorias encontradas. As principais sugestões de melhoria identificadas pelos docentes são apresentadas na [Tabela 8](#).

### 3. RESULTADOS

Tabela 8 Outros comentários, observações ou recomendações

Unidade Curricular	Outros comentários, observações ou recomendações relevantes para a Unidade Curricular e para o Curso
1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Adequação prática
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Larga curva de aprendizagem das expressões artísticas e as tecnologias
3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Disponibilização por parte da instituição de uma formação contínua aos docentes
1 - [9853302] História e Património de Portugal (2 de 2)	Pouca utilização da plataforma moodle

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

---

A **Qualidade é um dos valores âncora do ISEC Lisboa** e, como tal, a instituição trabalha diariamente para promover e consolidar a cultura de melhoria contínua nos serviços que presta a todas as suas partes interessadas. A importância da avaliação nas suas diferentes vertentes e públicos alvo e da persecução e consolidação de uma cultura de melhoria contínua, é prioridade para o ISEC Lisboa. Os processos inerentes ao SIGQ-ISEC Lisboa devem ser integrados no funcionamento normal da instituição, como o caso do **Inquérito ao Funcionamento das UC**, permitindo a introdução de melhorias que surjam como necessidade ou consequência da análise dos resultados aqui apurados.

O presente relatório de análise ao funcionamento das unidades curriculares do curso Licenciatura em Educação Básica do ano letivo 2021/2022, 1.º semestre, foi produzido no âmbito SIGQ-ISEC Lisboa, pretendendo **contribuir para avaliar o funcionamento individualizado de cada UC do curso em apreço, segundo a perceção do docente que lecionou a mesma. A taxa de resposta no curso de Licenciatura em Educação Básica foi de 100%.**

Os inquéritos de monitorização pedagógica demonstraram que no geral os estudantes estão muito satisfeitos com o curso de Licenciatura em Educação Básica (média global de 3,8), destacando-se as seguintes médias: Satisfação geral com o ISEC Lisboa (3,5); Programa da Unidade Curricular (3,7); Metodologias e ferramentas utilizadas na UC (3,8); Processo de Avaliação da UC (3,8); Dinâmica do Ensino-Aprendizagem (3,9) e Desempenho do Docente (4,1).

No que diz respeito ao número de aulas previstas face ao número de aulas efetivamente dadas, verifica-se que a maioria das UC evidenciaram o cumprimento do número de aulas previstas face ao número de aulas efetivamente dadas, com exceção das UC de Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Comunicação Oral e Escrita, Geometria (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural. No que diz respeito ao número de horas de contacto, apesar de todos os docentes terem indicado que cumpriram com as horas de contacto, procedeu-se à comparação do número de horas previstas no Plano de estudos conducente ao grau de licenciado em Educação Básica (Despacho n.º 4529/2020) com o número de horas lecionadas pelos docentes (registadas em sumário), cuja informação foi coligida pelo GAGQ através dos dados de registo e estado dos sumários disponibilizados pelos Serviços Académicos.

## 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

---

Evidenciou-se o cumprimento da maioria das UC analisadas (16 em 23), considerando como pressuposto de cumprimento das horas previstas no plano de estudos, face às efetivamente lecionadas, um desvio máximo de -10%, face ao valor absoluto do número de horas de contacto definidas no respetivo Plano de Estudos, com exceção de Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3), Comunicação Oral e Escrita, Geometria (1 de 2), Expressão Musical (1 de 2) e Multiculturalidade e Educação Intercultural.

No que respeita às questões de satisfação geral, verifica-se que os docentes se encontram totalmente satisfeitos com o curso e muito satisfeitos com o ISEC Lisboa e com os meios disponibilizados para lecionar. As principais dificuldades sentidas pelos docentes foram as condições dos recursos e das salas e a falta de preparação dos alunos. No geral, os docentes estão muito satisfeitos com os alunos, totalmente satisfeitos com o SIGQ-ISEC Lisboa, tendo também considerado os mecanismos de monitorização de funcionamento das UC muito satisfatórios, assim como a *Newsletter* da Qualidade (*Report*).

O presente relatório reúne a perceção dos docentes e segundo eles, a maioria dos estudantes estavam muito preparados para frequentar as UC, embora existam algumas contradições nas respostas abertas. Maioritariamente consideraram que os alunos tiveram muito interesse pelos conteúdos lecionados e genericamente estão muito satisfeitos com a pontualidade dos estudantes.

No que diz respeito ao prazo de entrega dos trabalhos, observou-se que os docentes estão muito satisfeitos com o cumprimento dos prazos por parte dos alunos e apurou-se também que os docentes foram solicitados com muita frequência para o esclarecimento de dúvidas. Os docentes consideram, ainda que, o volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos atribuídos à UC foi totalmente adequado. Os materiais didáticos fornecidos foram totalmente adequados e a utilização da plataforma Moodle também.

A relação com os alunos foi considerada muito boa e os horários estabelecidos para as UC foram considerados, na sua maioria, pedagogicamente totalmente adequados. A maior parte dos docentes cumpriu com 100% do programa e consideraram as aulas lecionadas adequadas ao

## **4. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

---

descrito nas FUC. O processo de avaliação também foi considerado cumprido, com as adequadas metodologias, assim como o volume de trabalho exigido para aprovação final.

Apurou-se que a maioria dos alunos foram aprovados e os docentes mostraram-se muito satisfeitos com a média das classificações obtidas nas Unidades Curriculares. Esta informação poderá ser validada quando for feito o levantamento e análise do sucesso escolar referente ao ano letivo 2021/2022.

Refere-se que 69% dos docentes indicou ter implementado novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem, tendo referido a alteração de métodos de trabalhos, os recursos digitais e a utilização de novas ferramentas digitais como métodos de inovação com maior impacto.

A assiduidades dos alunos, as dificuldades e a imaturidade dos mesmos. foram os elementos referidos como pontos fracos e como sugestões de melhoria foi recomendado melhorar as condições das salas de aula, reformular a componente prática e introduzir novas ferramentas de trabalho.

Seguramente, momentos de avaliação e reflexão como o que espelha o presente relatório, são passos importantes para envolver, consolidar, desenvolver, interpretar, discutir e implementar melhorias estruturantes, com o foco na excelência do ISEC Lisboa.

## 5. RECOMENDAÇÕES

---

A compilação dos resultados relativos ao funcionamento das unidades curriculares em cada curso e, a cada semestre, apresenta-se como uma **prática positiva de reflexão e visão transversal sobre o trabalho desenvolvido ao longo do semestre com os alunos, bem como, do cumprimento dos conteúdos programáticos previstos**, representando igualmente uma **ferramenta de tomada de consciência e de melhoria contínua** do nível de satisfação de uma das partes interessadas relevantes, os docentes, no âmbito do SIGQ-ISEC Lisboa, apresentando-se a par, como veículo para a **demonstração da melhoria plena do SIGQ-ISEC Lisboa. É recomendação do GAGQ, que:**

1. Se continue a aferir as diversas informações contidas no presente relatório, replicando esta boa prática de reflexão sobre os resultados relativos ao funcionamento das unidades curriculares lecionadas, nos semestres subsequentes;
2. A coordenação de curso, enquanto estrutura que deve implementar e executar, em estrita articulação com o GAGQ, o SIGQ-ISEC Lisboa como mecanismo de monitorização contínua e revisão periódica dos cursos, efetue uma reflexão sobre os resultados apresentados até 1 mês após a sua divulgação, que entre outras dinâmicas ou sugestões, permita:
  - melhorar de forma contínua o processo de monitorização pedagógica e autorreflexão sobre o particular funcionamento de cada UC;
  - identificar de forma inequívoca medidas de apelo à participação de todo o corpo docente nos inquéritos de funcionamento da UC no âmbito do SIGQ-ISEC Lisboa;
3. Seja dado conhecimento aos estudantes dos resultados obtidos dos Relatórios de Funcionamento das Unidades Curriculares, bem como de eventuais ações de melhoria que surjam na decorrência do mesmo;
4. A coordenação do curso e o Conselho de Direção do ISEC Lisboa analisem a possibilidade de revisão dos conteúdos programáticos das UC, possibilitando uma maior interligação entre as várias matérias lecionadas no curso;
5. A coordenação do curso e o Conselho de Direção do ISEC Lisboa analisem a possibilidade de adoção de métodos inovadores de transmissão de conhecimento e aplicabilidade do mesmo à prática laboral;
6. A coordenação do curso e o Conselho de Direção do ISEC Lisboa reflitam sobre estratégias e/ou dinâmicas que permitam evidenciar uma melhoria efetiva do número de respostas ao instrumento IMP e ao reforço das respostas de docentes ao instrumento RFUC;

## 5. RECOMENDAÇÕES

---

7. A coordenação do curso reflita sobre a necessidade de reavaliação de mecanismos de controlo e acompanhamento do número de horas de controlo efetivamente dadas;
8. As coordenações de curso deverão apreciar criticamente as propostas de alteração do número de horas de contato e/ou ajuste dos conteúdos programáticos nos casos em que os docentes referem que as horas de contato não foram suficientes para o cumprimento do programa;
9. A coordenação de curso defina junto dos docentes uma estratégia que permita dotar os estudantes de capacidade de pesquisa e simultaneamente da necessidade de aplicação prática dos conceitos e dos conteúdos das Unidades Curriculares, através da utilização de um conjunto de recursos que permitam trazer a sociedade, a realidade empresarial para o contexto da sala de aula e vice-versa, explorando assim, o máximo das sinergias e potencial existente;
10. Na sequência do ponto 9., deverá ser privilegiada a transferência de conhecimento e incentivo aos estudantes, para que estes possam rapidamente fazer a ponte entre a investigação e a aplicação da mesma, estando conhecedores da dicotomia existentes entre estas realidades, contribuindo para o seu enriquecimento curricular e profissional, a par, do enriquecimento da produção científica institucional de qualidade;
11. Articular com os serviços de recursos humanos no sentido de no plano de formação do ISEC Lisboa serem agendadas ações de formação específicas sobre metodologias de ensino e aprendizagem ativas e inovadoras (aprendizagem baseada em projeto, STEAM, *flipped classroom*, ensino híbrido, aprendizagem experimental, entre outras);
12. Organização e implementação, pelo GAGQ, de uma ação de formação sobre análise de forças, fraquezas, oportunidades e ameaças (SWOT) a todo o corpo docente do ISEC Lisboa;
13. A coordenação de curso deve implementar mecanismos de maior proximidade que monitorização e que avaliem o cumprimento das horas de contacto previstas/dadas.

## 6. ANEXOS

### Anexo I – Instrumento de monitorização | Questionário utilizado

#### 1. Satisfação Geral com o Curso\*

Qual o seu grau de satisfação com os conteúdos programáticos da UC?

- 1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 NS/NR

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

#### 2. Satisfação Geral com o ISEC Lisboa\*

Qual o seu grau de satisfação com o ISEC Lisboa?

- 1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 NS/NR

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

#### 3. Satisfação Geral com os Meios Disponibilizados para Lecionar\*

Qual o seu grau de satisfação com os meios disponibilizados para lecionar?

- 1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 NS/NR

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

#### 4. Dificuldades Sentidas

Indique as principais dificuldades sentidas

#### 5. Satisfação Geral com os Estudantes\*

Qual o seu grau de satisfação com os estudantes?

- 1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 NS/NR

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

#### 6. Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

	1	2	3	4	5	NS/ NR
Qual a sua opinião sobre o SIGQ (Sistema Interno de Garantia da Qualidade)?*	<input type="radio"/>					
Qual a sua opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC?*	<input type="radio"/>					
Qual a sua opinião sobre a Newsletter da Qualidade (Report)?*	<input type="radio"/>					

#### 7. Horas de contacto\*

7.1. Cumpriu com as horas de contacto previstos para a UC?

- Sim  
 Não

## 6. ANEXOS

### 8. Ensino-Aprendizagem

	1	2	3	4	5	NS/NR
Preparação dos estudantes para frequentar a UC*	<input type="radio"/>					
Interesse e motivação dos estudantes pelos conteúdos lecionados*	<input type="radio"/>					
Pontualidade dos estudantes*	<input type="radio"/>					
Cumprimento dos prazos pelos estudantes na entrega de trabalhos*	<input type="radio"/>					
Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas*	<input type="radio"/>					
Volume de trabalho pedido aos estudantes face aos créditos da UC*	<input type="radio"/>					
Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos estudantes*	<input type="radio"/>					
Utilização da plataforma Moodle*	<input type="radio"/>					
Qualidade da relação com os estudantes*	<input type="radio"/>					

### 9. Condições de Leção

Indique os principais constrangimentos encontrados durante a leção da UC (limitações materiais, de espaços, equipamentos, recursos informáticos ou outras)

### 10. Adequação das Horas de Contacto aos Créditos da UC\*

10.1. Como considera a adequação pedagógica do horário estabelecido para a UC?

- 1  
 2  
 3  
 4  
 5  
 NS/NR

Escala: 1 = Muito mau; 2 = Mau; 3 = Suficiente; 4 = Bom; 5 = Muito bom; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

### 11. Programa da UC\*

11.1. Indique o grau de cumprimento do programa descrito na UC.

- 60 a 70%  
 70 a 80%  
 80 a 90%  
 90 a 100%  
 100%

### 12. Adequação do Programa da UC descrito na FUC

	1	2	3	4	5	NS/NR
Componente Teórica ou Teórico-Prática*	<input type="radio"/>					
Componente Prática/Laboratorial*	<input type="radio"/>					

12.2. Se considerou que a adequação do programa foi MUITO MÁ ou MÁ, por favor indique as razões da sua escolha.

### 13. Avaliação e Aproveitamento

	1	2	3	4	5	NS/NR
Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC*	<input type="radio"/>					
Adequação das metodologias de avaliação a esta UC*	<input type="radio"/>					
Volume de trabalho exigido para aprovação final*	<input type="radio"/>					
Número de estudantes aprovados*	<input type="radio"/>					
Média das classificações nesta UC*	<input type="radio"/>					

13.2. Se considerou que os resultados obtidos em termos de estudantes aprovados e média das classificações foram MUITO MAUS ou MAUS, por favor indique as razões da sua escolha.

### 14. Inovação no Ensino\*

Indique se implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem (Novas práticas de ensino, inovações na leção, novos materiais de apoio, novos modelos de avaliação, etc.).

- Sim  
 Não

### 15. Pontos Fortes, Pontos Fracos e Melhorias

15.1. Indique os Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC.

### 15. Pontos Fortes, Pontos Fracos e Melhorias

15.2. Indique os Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC.

### 15. Pontos Fortes, Pontos Fracos e Melhorias

15.3. Indique Sugestões de Melhoria que considere relevantes para o funcionamento desta UC.

### 16. Comentários, Observações ou Recomendações

Utilize este espaço para fazer outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e/ou para o Curso.

## 6. ANEXOS

### Anexo II – Respostas Abertas

Tabela 9 Respostas Abertas – Principais Dificuldades

Principais dificuldades sentidas.	Unidade Curricular
Ausência de mesa digitalizadora ou em mau funcionamento.	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)
Ausência de mesa digitalizadora ou em mau funcionamento.	1 - [9853304] Números e Cálculo I
A interação entre os alunos nos tempos de distanciamento	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
Falta de preparação básica de alguns discentes. Falta de articulação entre docentes. Insegurança da situação do docente perante o ISEC.	2 - [9853314] Geometria (1 de 2)
Falta de preparação básica de alguns discentes. Falta de articulação entre docentes. Insegurança da situação do docente perante o ISEC.	2 - [9853314] Geometria (2 de 2)
A dificuldade da instituição em encontrar uma sala livre com computadores para trabalho dos alunos, foi tão difícil que me vi obrigada a dar aulas na sala de trabalho dos estudantes no pavilhão C, que não tinha condições para a realização das aulas dado: no período das aulas ser frequentada por outros alunos, não ter datashow para projeção de slides e tendo os alunos sido obrigados a levar os seus computadores pessoais.	2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)
A dificuldade da instituição em encontrar uma sala livre com computadores para trabalho dos alunos, foi tão difícil que me vi obrigada a dar aulas na sala de trabalho dos estudantes no pavilhão C, que não tinha condições para a realização das aulas dado: no período das aulas ser frequentada por outros alunos, não ter datashow para projeção de slides e tendo os alunos sido obrigados a levar os seus computadores pessoais.	2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)
A dificuldade da instituição em encontrar uma sala livre com computadores para trabalho dos alunos, foi tão difícil que me vi obrigada a dar aulas na sala de trabalho dos estudantes no pavilhão C, que não tinha condições para a realização das aulas dado: no período das aulas ser frequentada por outros alunos, não ter datashow para projeção de slides e tendo os alunos sido obrigados a levar os seus computadores pessoais.	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)

Tabela 10 Respostas Abertas – Principais constrangimentos

Principais constrangimentos encontrados durante a lecionação da UC (limitações materiais, de espaços, equipamentos, recursos informáticos ou outras.)	Unidade Curricular
Espaços pequenos para o número de alunos.	3 - [9853330] Expressão Físico-Motora na Infância
Em termos de espaço físico, a sala D5 não facilitou a realização de trabalho de grupo.	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)
20 h para cada docente são manifestamente insuficientes	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
Numa unidade curricular cujas atividades se realizam frequentemente fora das secretárias, a existência destas dificulta muitíssimo o trabalho. Para o bom funcionamento da UC as mesas não deveriam existir e as cadeiras deviam ser substituídas por cadeiras com espaldares.	2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)
Numa unidade curricular cujas atividades se realizam frequentemente fora das secretárias, a existência destas dificulta	2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)

## 6. ANEXOS

Principais constrangimentos encontrados durante a lecionação da UC (limitações materiais, de espaços, equipamentos, recursos informáticos ou outras.)	Unidade Curricular
multíssimo o trabalho. Para o bom funcionamento da UC as mesas não deveriam existir e as cadeiras deviam ser substituídas por cadeiras com espaldares.	
A dificuldade da instituição em encontrar uma sala livre com computadores para trabalho dos alunos, foi tão difícil que me vi obrigada a dar aulas na sala de trabalho dos estudantes no pavilhão C, que não tinha condições para a realização das aulas dado: no período das aulas ser frequentada por outros alunos, não ter datashow para projecção de slides e tendo os alunos sido obrigados a levar os seus computadores pessoais.	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)
As inquietações dos alunos devido à pandemia	3 - [9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos

Tabela 11 Respostas Abertas – Inovação com maior impacto

Inovação com maior impacto.	Unidade Curricular
Método de trabalho mais abrangente.	3 - [9853330] Expressão Físico-Motora na Infância
Criação de inquérito utilizando ferramentas digitais; Tratamento de dados utilizando ferramentas digitais; Construção de pôsteres: sugestões e ferramentas digitais.	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)
Recursos digitais; Tutoriais passo-a-passo; Exercícios interativos; Fichas de Trabalho Individual; Fichas de Consolidação.	1 - [9853304] Números e Cálculo I
Tipo de projeto solicitado aos estudantes no âmbito da sua avaliação, que promove a reflexão e a intervenção na sociedade.	3 - [9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural
Substituição de um elemento de avaliação devidamente homologada em sede de Conselho Técnico-Científico.	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)
a aplicabilidade do assunto	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
Metodologia projetual, produção artística, reforço das competências digitais para realização de stop-motion/ filme, sonoplastia e dição de vídeo e som, plataforma Moodle e qualidade dos materiais de apoio.	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
Metodologia Projetual/ Projetos artísticos colaborativos/ planificação de atividades para o nível de ensino da Licenciatura	2 - [9853313] Expressão Plástica (2 de 2)
Trabalhos de Investigação	1 - [9853302] História e Património de Portugal (1 de 2)
As atividades terem sido centradas na participação dos alunos.	2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)
As atividades terem sido centradas na participação dos alunos.	2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)
A aprendizagem do software Audacity	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)
práticas simuladas	3 - [9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos
flipped learning	1 - [9853302] História e Património de Portugal (2 de 2)
flipped learning	2 - [9853319] Multiculturalidade e Educação Intercultural
Materiais didáticos novos; Trabalhos de grupo para avaliação com componente mais prática	1 - [9853305] Psicologia do Desenvolvimento

Tabela 12 Respostas Abertas – Fatores de Sucesso/ Pontos Fortes

Fatores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC.	Unidade Curricular
Relação pedagógica entre o Docente e os Estudantes.	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)

## 6. ANEXOS

Fatores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC.	Unidade Curricular
Relação pedagógica entre o Docente e os Estudantes.	1 - [9853304] Números e Cálculo I
O facto de ser pedido aos estudantes para comprarem uma gramática e de a levarem sempre para as aulas, aprendendo a manuseá-la e a encontrar as respostas para as suas dúvidas.	2 - [9853315] Língua Portuguesa II (1 de 2)
Boa relação com os estudantes Consciencialização sobre problemas atuais Tipo de projetos para avaliação	3 - [9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural
Cumprimento de prazos e regras para entrega de trabalhos práticos realizados ao longo do semestre.	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)
Interesse dos alunos pelos conteúdos, participação nas atividades.	2 - [9853315] Língua Portuguesa II (2 de 2)
os conteúdos programáticos serem coerentes com a pratica	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
- Utilização, como habitual, de metodologias ativas na aprendizagem (Ensino exploratório)	3 - [9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático
Incidência permanente na resolução de problemas reais ou simulados.	2 - [9853314] Geometria (1 de 2)
Incidência permanente na resolução de problemas reais ou simulados.	2 - [9853314] Geometria (2 de 2)
SUCESSO - Produção artística	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
- Interesse dos discentes nas matérias abordadas. - Boa relação docente - discente.	1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)
Investigação, Reflexão, Problematização.	1 - [9853302] História e Património de Portugal (1 de 2)
As atividades terem sido centradas na participação dos alunos.	2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)
As atividades terem sido centradas na participação dos alunos.	2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)
O ponto forte foi a utilização de novos temas e de tecnologias não conhecidas pela maioria dos alunos	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)
O interesse dos alunos	3 - [9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos
Exercícios teórico-práticos e trabalhos de grupo permitem aos alunos apreender mais facilmente os conceitos teóricos expostos nas aulas.	1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)
Os trabalhos de grupo permitiram uma maior relação teoria/prática; o feedback dos trabalhos permitiu aos alunos melhorarem.	1 - [9853305] Psicologia do Desenvolvimento

Tabela 13 Respostas Abertas – Fatores de Insucesso/ Pontos Fracos

Fatores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC.	Unidade Curricular
Fraca pontualidade/assiduidade por parte de vários estudantes.	1 - [9853304] Números e Cálculo I
Fraca assiduidade de um número considerável de alunos. Fraca participação nas aulas por parte de um número considerável de alunos mesmo quando solicitados para o efeito.	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)
O programa deve ser ajustado às necessidades dos estudantes (revisão dos conteúdos).	2 - [9853315] Língua Portuguesa II (2 de 2)
a incapacidade de uma maior prática devido a pandemia	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
-Fraca literacia matemática manifestada por alguns estudantes. - Dificuldades ao nível do raciocínio matemático manifestadas por alguns estudantes. -Dificuldades ao nível da interpretação evidenciadas por alguns estudantes.	3 - [9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático
Heterogeneidade da turma, havendo alunos excelentes e outros muito fracos.	2 - [9853314] Geometria (1 de 2)

## 6. ANEXOS

Fatores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC.	Unidade Curricular
Heterogeneidade da turma, havendo 4 alunas com iliteracia matemática quase total	2 - [9853314] Geometria (2 de 2)
20 h para cada docente são manifestamente insuficientes	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
- O número de alunos era demasiado, o que dificultava a aprendizagem através do método dedutivo e por evidência científica.	1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)
Imaturidade das alunas. A dificuldade em se separarem dos telemóveis, o que leva a que algumas não sejam capazes de participar nas aulas. A dificuldade das alunas no texto escrito.	2 - [9853316] Expressão Musical (1 de 2)
A dificuldade em se separarem dos telemóveis, o que leva a que algumas não sejam capazes de participar nas aulas. A dificuldade das alunas no texto escrito.	2 - [9853316] Expressão Musical (2 de 2)
A falta de computadores e de sala.	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)
Impedimento de aulas no exterior devido à pandemia	3 - [9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos
Falta de interesse demonstrado pelos alunos;	1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)
preparação dos alunos; Muitos conteúdos para as horas de contacto	1 - [9853305] Psicologia do Desenvolvimento

Tabela 14 Respostas Abertas – Sugestões de melhoria

Sugestões de Melhoria que considere relevantes para o funcionamento desta UC.	Unidade Curricular
Funcionamento da UC numa sala de aula com mesas e cadeiras, promovendo um ambiente mais propício a uma abordagem pedagógica ativa e onde os alunos se possam sentir mais confortáveis para trabalhar quer individualmente quer em grupo.	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)
Os conteúdos programáticos serem coerentes com a prática	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
28 horas para cada docente para existem aulas em comum.	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
O conteúdo programático da área temática das Ciências da Terra é demasiado extenso pelo que necessita de reformulação.	1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)
A disponibilidade de uma sala de aula devidamente equipada.	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)
Aumentar o número de questões realizadas através da plataforma mentimeter; Dar ferramentas aos alunos para que estes possam realizar os seus trabalhos (neste caso, o Poster da Atividade Experimental) com uma maior qualidade.	1 - [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)
Continuar com este tipo de trabalho e feedback regular	1 - [9853305] Psicologia do Desenvolvimento

Tabela 15 Respostas Abertas – Comentários, observações ou recomendações

Outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e/ou para o Curso.	Unidade Curricular
Adequação prática	1 - [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
As expressões artísticas e as tecnologias e técnicas envolvidas necessitam uma larga curva de aprendizagem	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
A disponibilização por parte da instituição de uma formação contínua aos docentes interessados na aprendizagem de uma aplicação que ensine a editar, de uma forma acessível, a componente sonora e audiovisual seria muito benéfica para esta UC. Essa formação podia	3 - [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)

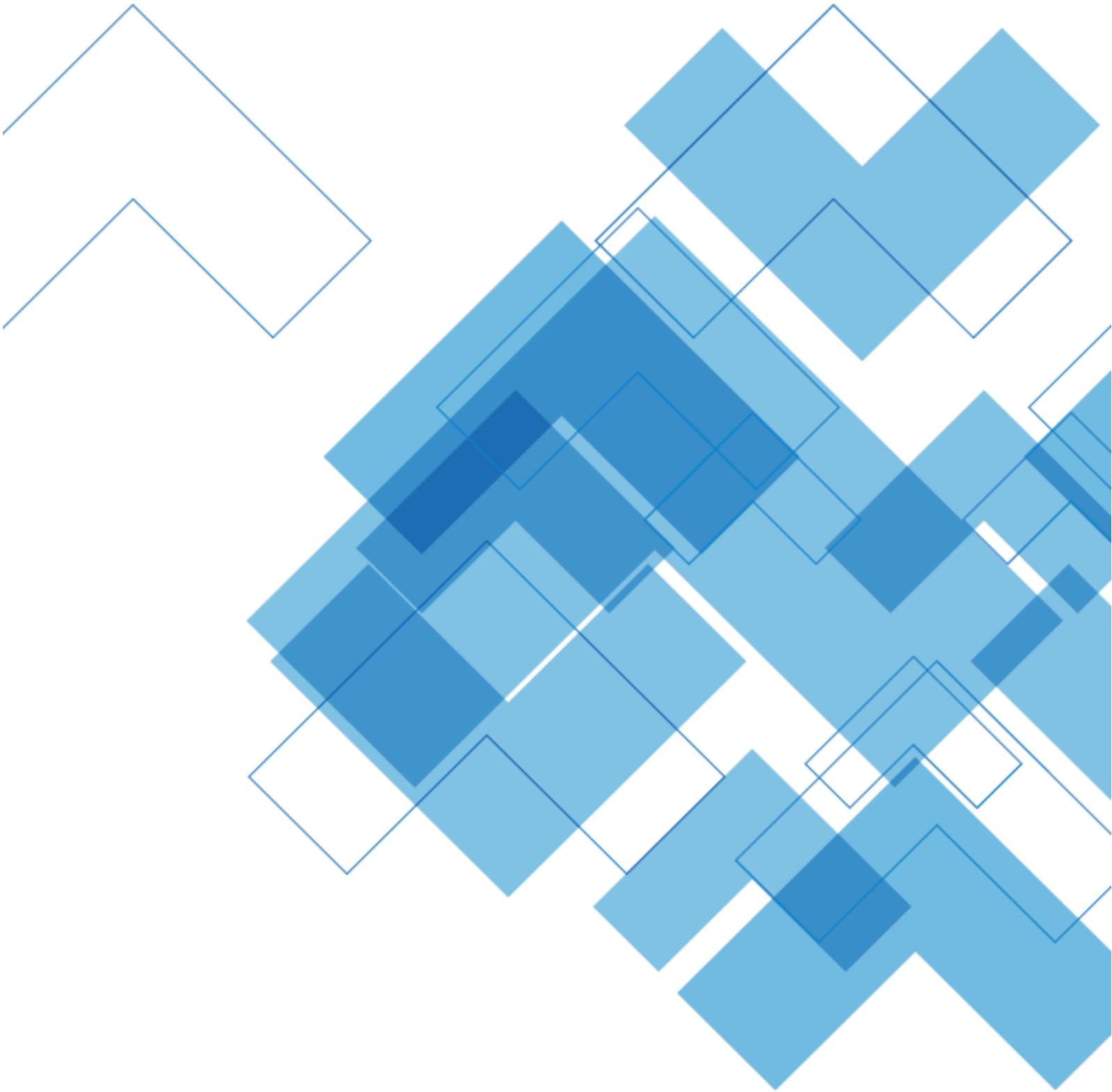
## 6. ANEXOS

---

ser alargada a outros docentes externos à Instituição que pagariam a sua formação.

Os alunos utilizam pouco a plataforma moodle

1 - [9853302] História e Património de Portugal (2 de 2)



**ISECLISBOA.PT**

ALAMEDA DAS LINHAS DE TORRES, 179

1750-142 LISBOA

+351 217 541 310

G.AVALIACAO@ISECLISBOA.PT