

Relatório de Funcionamento de Unidade Curricular

Licenciatura em Educação Básica

Ano Letivo 2022-23 | S1



Elaboração: GAGQ

Data de elaboração: 20/11/2024

Versão: V1.0

No caso de imprimir este documento, este passa automaticamente a ser uma "Cópia Não Controlada".

A utilização do presente documento implica a confirmação prévia de que corresponde à versão em vigor, junto do GAGQ.

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA	4
1.1. Nota Introdutória	4
1.2. Metodologia	4
2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA	5
3. RESULTADOS	6
3.1. Satisfação Geral com o curso	6
3.2. Satisfação Geral com o ISEC Lisboa	7
3.3. Satisfação Geral com os meios disponibilizados para lecionar	8
3.4. Principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar	9
3.5. Satisfação Geral com os alunos	10
3.6. Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa	11
3.6.1. Opinião sobre a Newsletter da Qualidade (Report)	12
3.6.2. Opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC	13
3.7. Horas de contacto previstas para a UC	13
3.7.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC	15
3.7.2. Interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados	16
3.7.3. Pontualidade dos alunos	17
3.7.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos	18
3.7.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas	19
3.7.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular	20
3.7.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos	21
3.7.8. Utilização da plataforma Moodle	22
3.7.9. Qualidade da relação com os alunos	23
3.8. Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular	24
3.9. Adequação do Horário	24
3.10. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC	25
3.11. Cumprimento do descrito na FUC	26
3.11.1. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórico/Prática)	26
3.11.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)	27
3.11.3. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC	28
3.11.4. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC	29
3.11.5. Volume de trabalho exigido para aprovação final	30
3.12. Número de alunos aprovados	31

3.12.1. Média das classificações nesta UC	32
3.12.2. Implementação de novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem	32
3.12.3. Inovação com mais impacto	33
3.13. Fatores de Sucesso / Pontos Fortes desta Unidade Curricular	34
3.14. Fatores de Insucesso / Pontos Fracos nesta Unidade Curricular	35
3.15. Sugestões de melhoria	36
3.16. Outros comentários, observações ou recomendações	36
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	38
5. RECOMENDAÇÕES	39
6. ANEXOS	40

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

1.1. Nota Introdutória

O presente relatório foi produzido no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Superior de Educação e Ciências de Lisboa (de ora em diante designado apenas por SIGQ-ISEC Lisboa), refletindo uma síntese analítica dos resultados obtidos, respeitantes ao funcionamento das unidades curriculares do curso Licenciatura em Educação Básica, relativamente ao 1º Semestre do ano letivo de 2022/23.

Sendo constante o foco do ISEC Lisboa na melhoria contínua do desempenho organizacional, numa perspetiva de eficácia e eficiência do sistema, esta avaliação representa-se como uma ferramenta de apoio à monitorização do sistema interno de controlo e avaliação implementado

No domínio da Avaliação Institucional e Acreditação dos Ciclos de Estudo, da Qualidade do Ensino e da Gestão do Sistema de Garantia da Qualidade do ISEC Lisboa e, em alinhamento com o planeamento estratégico, os processos de Monitorização Pedagógica desenvolvidos pelo ISEC Lisboa dão resposta ao " **Referencial 5 - Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos** ", de cariz obrigatório para qualquer Instituição de Ensino Superior (IES) - Referenciais A3ES 2016 e ESG2015.

Concomitantemente ao processo de monitorização pedagógica efetuada através de inquéritos aos alunos, o exercício vertido no presente relatório, recolhe a perceção dos docentes, através de um inquérito, sobre o funcionamento das Unidades Curriculares, aplicado de forma semestral (RFUC). Esta complementaridade de monitorização e auscultação de diferentes partes interessadas sobre as Unidades Curriculares (UC), permite ao ISEC Lisboa complementar o exercício de monitorização e revisão periódica dos seus cursos, de modo a assegurar que alcançam os objetivos para eles fixados e dão resposta às necessidades dos estudantes e da sociedade.

Os resultados apresentados são remetidos à coordenação de curso e direção de escola por forma a traduzirem-se numa mais valia à melhoria contínua do ciclo de estudos, evidenciando-se como uma prática sistemática e bem definida em calendário de auscultação das diferentes partes interessadas. As revisões efetuadas conduzem à melhoria contínua do curso e as ações planeadas ou executadas (sempre que os resultados o justifiquem são feitos planos de melhoria prevendo ações concretas, respetivas metas, indicadores, prazos de execução e responsabilidades, os quais por sua vez são acompanhados e monitorizados continuamente) em resultado desse processo, sendo comunicadas a todas a partes interessadas relevantes.

O relatório compreende 5 secções: (1) Introdução e Metodologia; (2) Caracterização da amostra; (3) Resultados; (4) Considerações finais e (5) Recomendações.

Em todo o processo, a confidencialidade dos dados foi uma preocupação dos intervenientes, tendo sido cumpridas as diretivas de tratamento de dados preconizados no RGPLD.

O Gabinete de Avaliação e Garantia da Qualidade agradece a colaboração e o empenho de todos os docentes, pela participação nos inquéritos de funcionamento das unidades curriculares realizados e aos Serviços Académicos (SA) pela disponibilização dos dados relevantes à elaboração do presente relatório.

1.2. Metodologia

Os inquéritos respeitantes ao funcionamento das UC lecionadas no 1º Semestre do ano letivo de 2022/23 ocorreram através da informação coligida pelo GAGQ e disponibilizada pelos Serviços Académicos, relativa à Distribuição do Serviço Docente do referido semestre.

Foi solicitado aos respetivos docentes que procedessem ao **preenchimento do inquérito de funcionamento das unidades curriculares que lecionaram através de um endereço disponibilizado por e-mail pelo GAGQ, entre os dias 23 de janeiro de 2023 e 03 de março de 2023**, tendo sido realizados reforços semanais a apelar ao preenchimento do inquérito relativo ao funcionamento das unidades curriculares do 1º Semestre do ano letivo 2022/23.

Os inquéritos, foram realizados com recurso à utilização da plataforma ComQuest, tendo os dados resultantes sido analisados em conformidade.

Por forma a simplificar a leitura dos resultados, sempre que possível, foi apresentada a média e desvio-padrão, correspondentes às escalas de avaliação utilizadas, onde 1 representa totalmente insatisfeito; 2 indica muito insatisfeito; 3 representa satisfeito; 4 indica muito satisfeito; 5 representa totalmente satisfeito; NS/NR designa não sabe/não quer responder.

2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

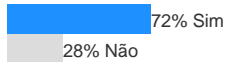


Figura 1 Respostas obtidas aos inquéritos de Funcionamento das Unidades Curriculares

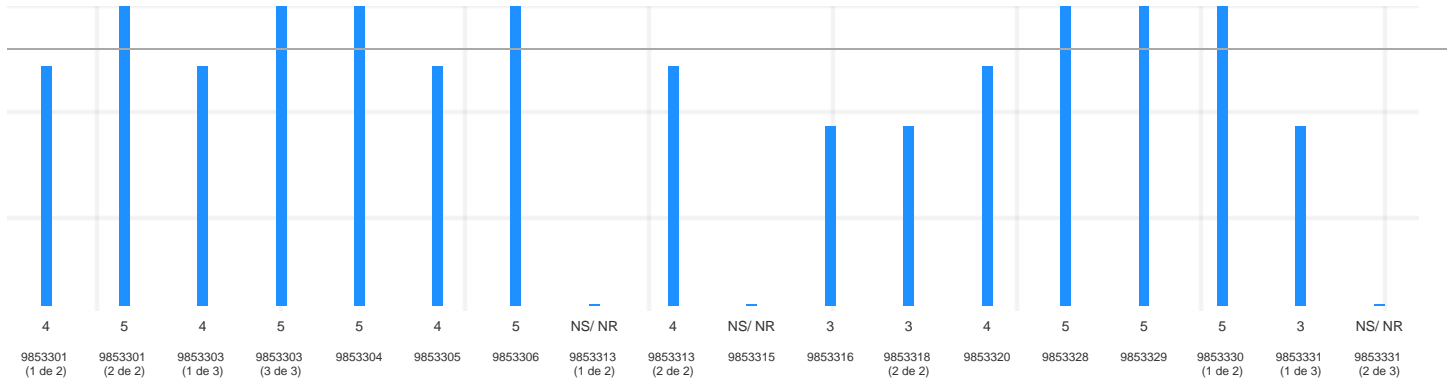
Tabela 1 Detalhes dos Respondentes ao inquérito de funcionamento das Unidades Curriculares no curso Licenciatura em Educação Básica

Unidade Curricular Lecionada	Resposta
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Sim
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	Sim
[9853302] História e Património de Portugal	Não
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	Sim
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (2 de 3)	Não
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Sim
[9853304] Números e Cálculo I	Sim
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Sim
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	Sim
[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)	Sim
[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	Sim
[9853314] Geometria	Não
[9853315] Língua Portuguesa II	Sim
[9853316] Expressão Musical	Sim
[9853318] Formação Pessoal e Social (1 de 2)	Não
[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)	Sim
[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa	Sim
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	Sim
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Sim
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)	Sim
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (2 de 2)	Não
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Sim
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Sim
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (3 de 3)	Não
[9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos	Não

3. RESULTADOS

3.1. Satisfação Geral com o curso

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.3 e o desvio-padrão de 0.8.



[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)

[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)

[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)

[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)

[9853304] Números e Cálculo I

[9853305] Psicologia do Desenvolvimento

[9853306] Comunicação Oral e Escrita

[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)

[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)

[9853315] Língua Portuguesa II

[9853316] Expressão Musical

[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)

[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa

[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático

[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural

[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)

[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)

[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)

Figura 2 Satisfação Geral com o Curso

3.2. Satisfação Geral com o ISEC Lisboa

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 4, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.3 e o desvio-padrão de 0.7.

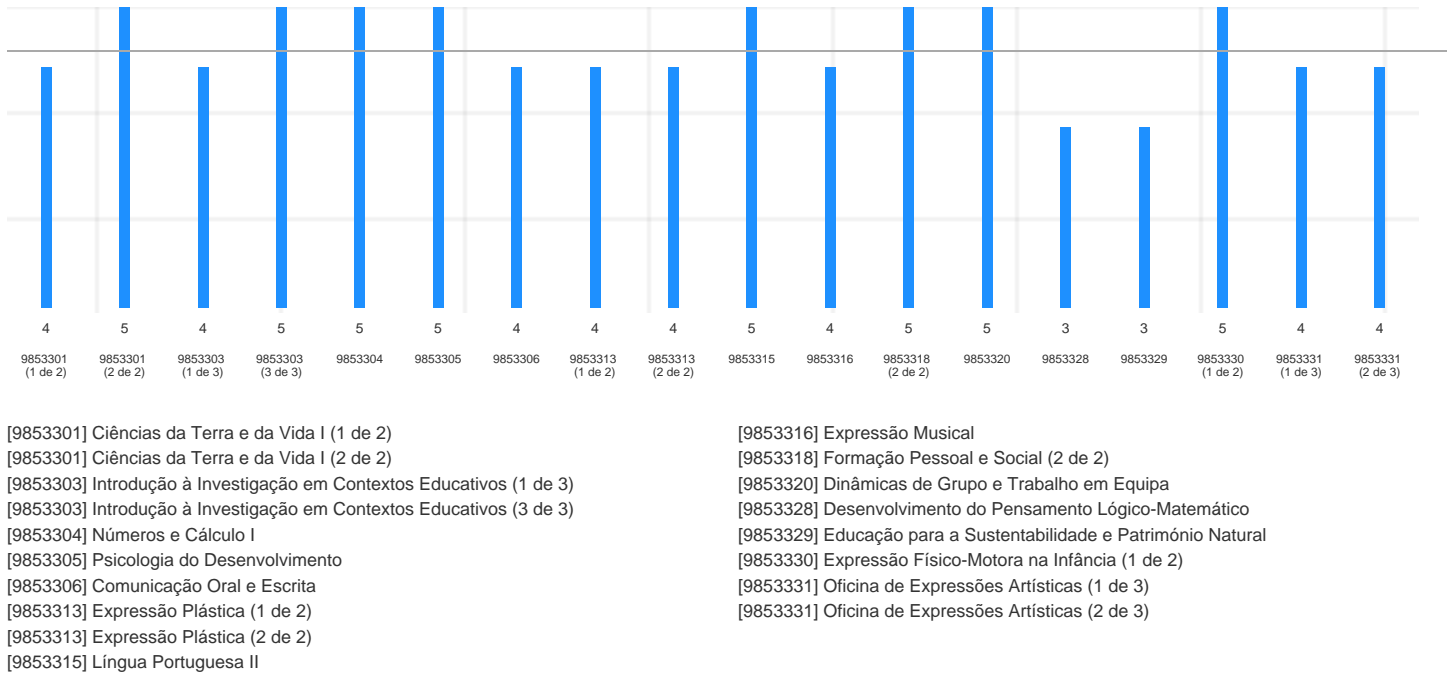
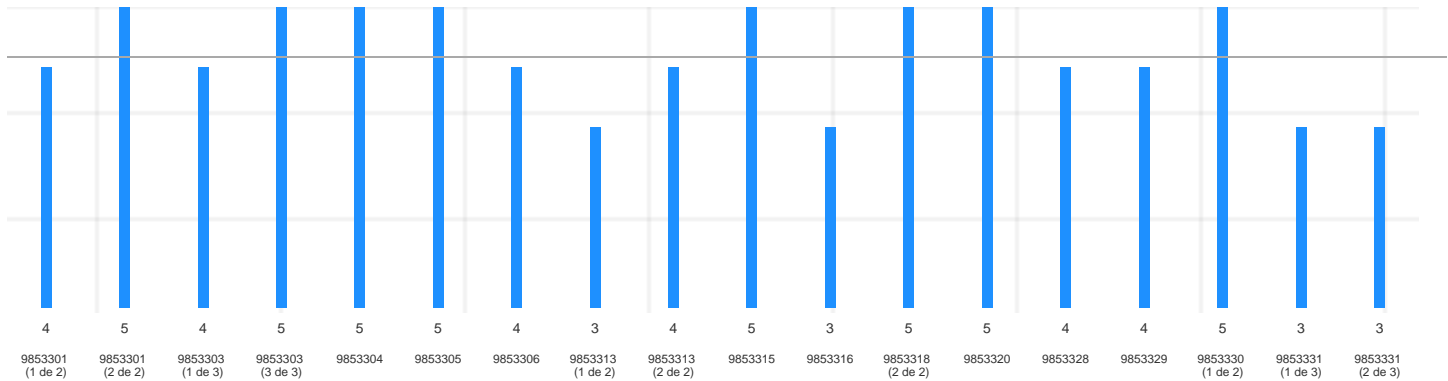


Figura 3 Satisfação Geral com o ISEC Lisboa

3.3. Satisfação Geral com os meios disponibilizados para lecionar

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.2 e o desvio-padrão de 0.8.



[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)
 [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)
 [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)
 [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
 [9853304] Números e Cálculo I
 [9853305] Psicologia do Desenvolvimento
 [9853306] Comunicação Oral e Escrita
 [9853313] Expressão Plástica (1 de 2)
 [9853313] Expressão Plástica (2 de 2)
 [9853315] Língua Portuguesa II

[9853316] Expressão Musical
 [9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)
 [9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa
 [9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático
 [9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural
 [9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)
 [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
 [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)

Figura 4 Satisfação Geral com os meios disponibilizados para lecionar

3.4. Principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar

Tabela 2 Principais dificuldades sentidas com os meios disponibilizados para lecionar

Unidade Curricular	Principais dificuldades sentidas
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	sem dificuldades
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	N/A
[9853304] Números e Cálculo I	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)	POUCO ESPAÇO PARA ARQUIVO E SECAGEM DE ELEMENTOS DE ARTES VISUAIS E CÉNICAS NA SALA B6 face ao aumento exponencial de alunos
[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853315] Língua Portuguesa II	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853316] Expressão Musical	Gostaria que a sala F1 tivesse cadeiras com espaldares em vez de mesas o que impede exercícios com movimento, que são atividades primordiais para a UC.
[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)	Nível de conhecimentos dos estudantes.
[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Os docentes podiam assinalar dificuldades sentidas na UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)	A turma diurna tinha cerca de 50 alunos e, pese embora em aula nunca tenham estado mais de 40, dificulta muito o processo de ensino-aprendizagem.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Gostaria que a sala F1 tivesse cadeiras com espaldares em vez de mesas o que impede exercícios com movimento, que são atividades primordiais para a UC.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	POUCO ESPAÇO PARA ARQUIVO E SECAGEM DE ELEMENTOS DE ARTES VISUAIS E CÉNICAS NA SALA B6 face ao aumento exponencial de alunos

3.5. Satisfação Geral com os alunos

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 3, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3.9 e o desvio-padrão de 0.9.

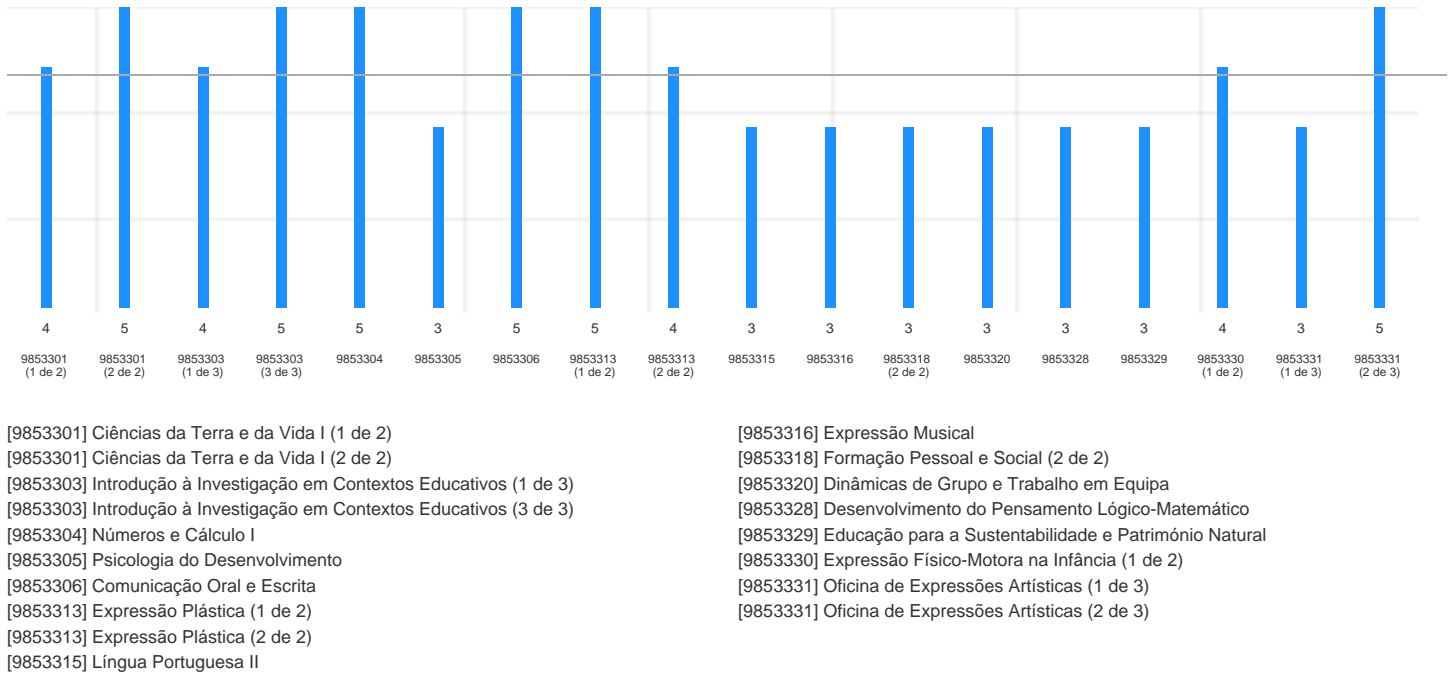


Figura 5 Satisfação Geral com os alunos

3.6. Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.3 e o desvio-padrão de 0.8.

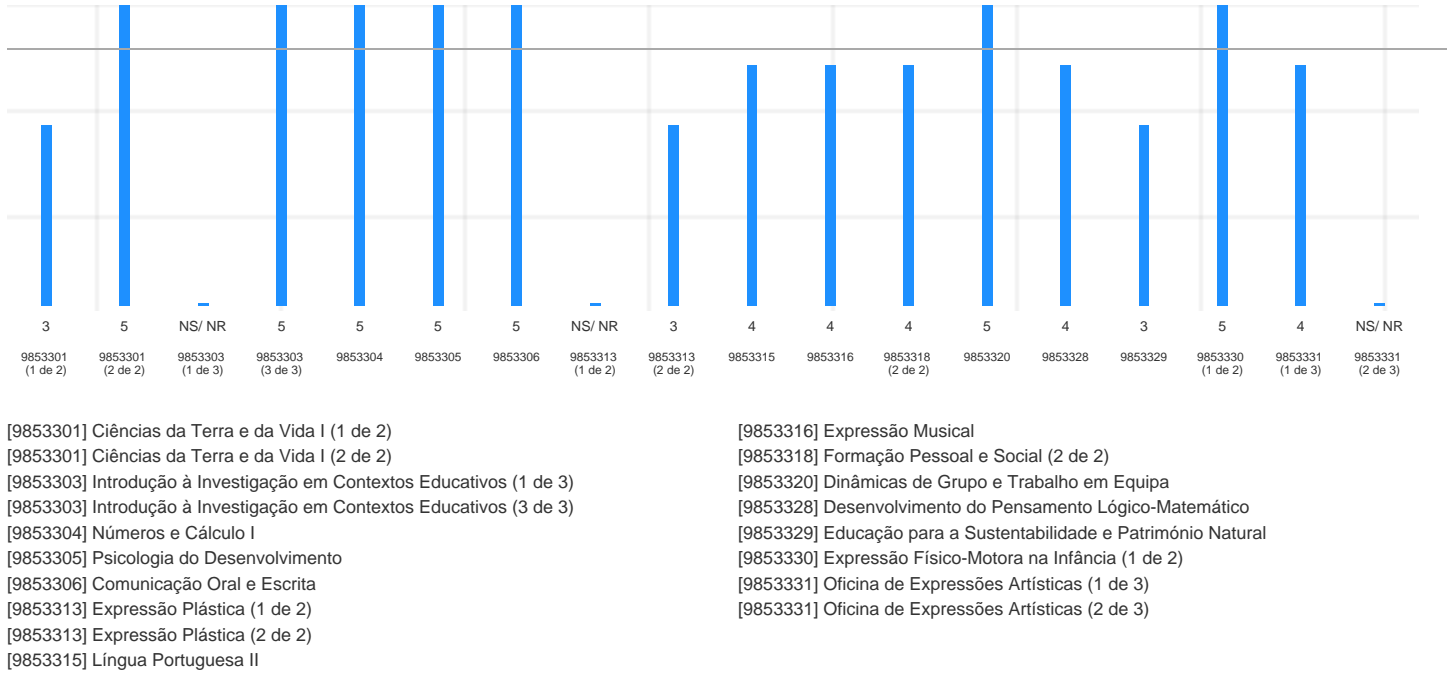
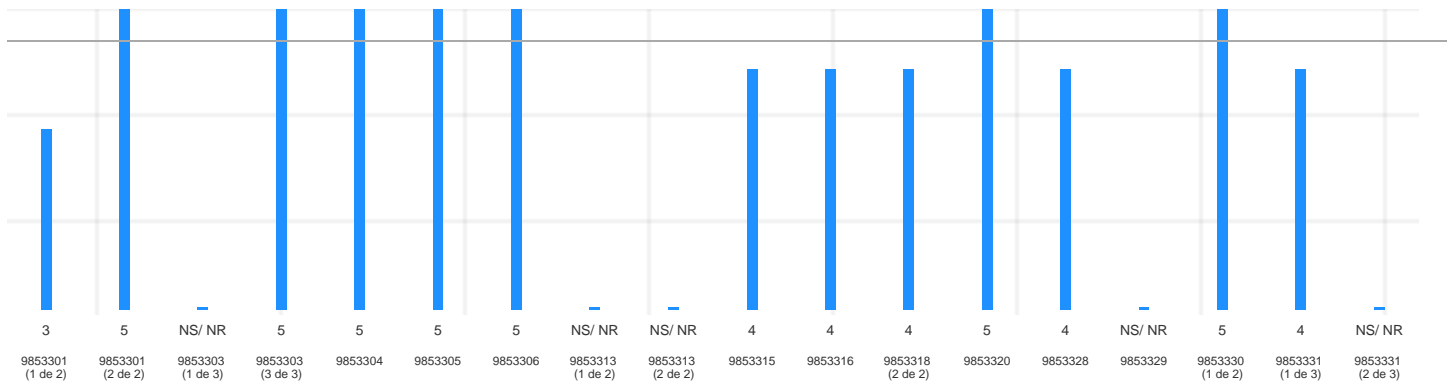


Figura 6 Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa (Sistema Interno de Garantia da Qualidade)

3.6.1. Opinião sobre a Newsletter da Qualidade (Report)

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.5 e o desvio-padrão de 0.7.



[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)
 [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)
 [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)
 [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
 [9853304] Números e Cálculo I
 [9853305] Psicologia do Desenvolvimento
 [9853306] Comunicação Oral e Escrita
 [9853313] Expressão Plástica (1 de 2)
 [9853313] Expressão Plástica (2 de 2)
 [9853315] Língua Portuguesa II

[9853316] Expressão Musical
 [9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)
 [9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa
 [9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático
 [9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural
 [9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)
 [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
 [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)

Figura 7 Opinião sobre a Newsletter da Qualidade (Report)

3.6.2. Opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 4, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4 e o desvio-padrão de 0.7.

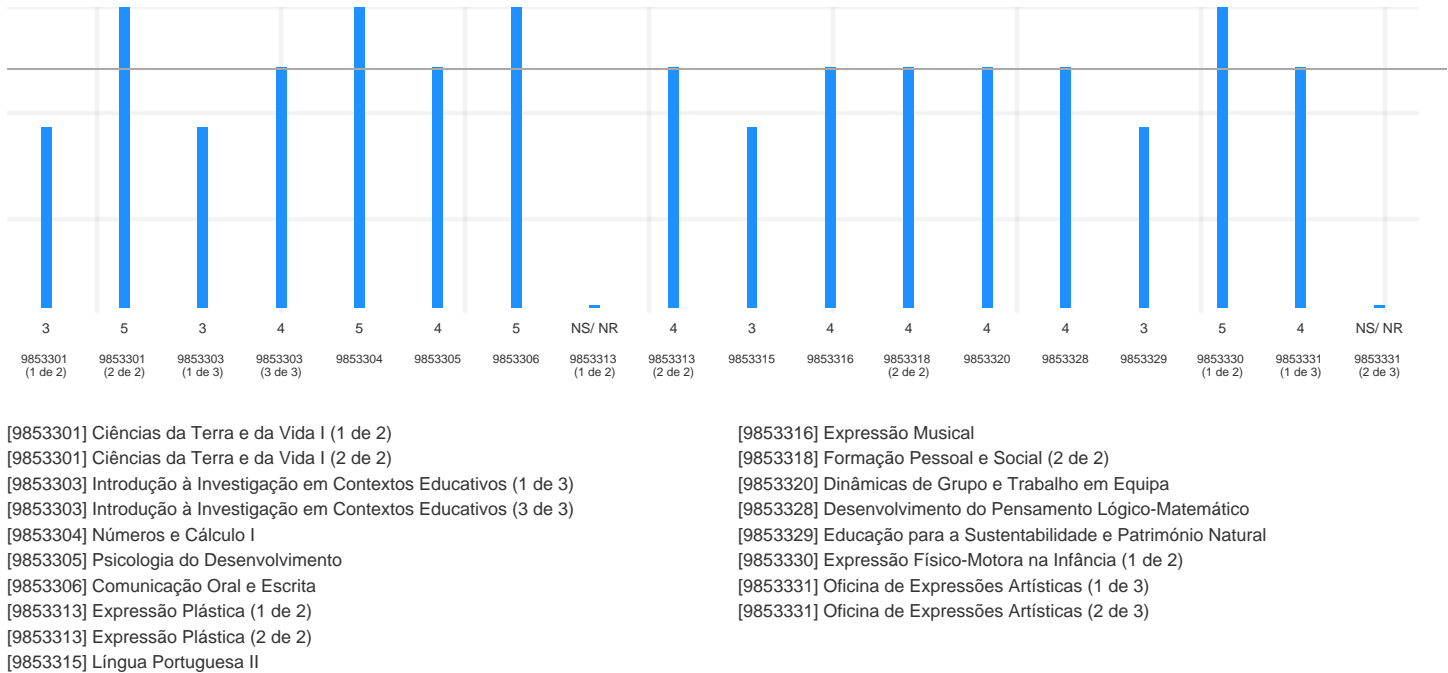


Figura 8 Opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC

3.7. Horas de contacto previstas para a UC

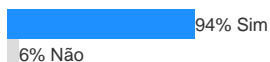


Figura 9 Cumpriu com as horas de contacto previstas

Justificação para não ter cumprido com as horas de contacto

Unidade Curricular	Cumpriu com as horas de contacto previstos para a UC? Se Não, justificar.
Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	A lecionação e avaliação desta UC foi feita, na generalidade, pela Prof ^a Doutora Patrícia Dinis Mora da Costa. Eu apenas orientei duas aulas desta UC.

Tabela 3 Análise das horas de contacto e aulas previstas face às efetivamente dadas por turma

Unidade Curricular Lecionada	Turma	Nº Horas Contacto (A) ¹	Nº Horas Contacto em Sumário (B) ²	A vs. B	Nº Aulas Previstas (C)	Nº Aulas Lecionadas (D)	C vs. D
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I	TPEB1D	45 (+4) ³	51	✓	17	17	⊖
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I	TPEB1PL	45 (+4) ³	51	✓	18	18	⊖
[9853302] História e Património de Portugal	TPEB1C	60 (+4) ³	56	!	28	28	⊖
[9853302] História e Património de Portugal	TPEB1D	60 (+4) ³	56	!	29	28	!
[9853302] História e Património de Portugal	TPEB1PL	60 (+4) ³	56	!	29	28	!
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos	TPEB1C	45 (+2) ³	42	!	14	14	⊖
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos							

Educativos	TPEB1D	45 (+2) ³	41	!	14	14	=
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos	TPEB1PL	45 (+2) ³	45	=	15	15	=
[9853304] Números e Cálculo I	TPEB1D	60 (+4) ³	60	=	30	30	=
[9853304] Números e Cálculo I	TPEB1PL	60 (+4) ³	56	!	29	28	!
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	TPEB1D	45 (+2) ³	43	!	16	15	!
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	TPEB1PL	45 (+2) ³	43	!	17	15	✘
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	TPEB1D	45 (+2) ³	45	=	17	16	!
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	TPEB1PL	45 (+2) ³	44	!	16	15	!
[9853313] Expressão Plástica	TPEB2C	60 (+2) ³	60	=	30	30	=
[9853313] Expressão Plástica	TPEB2D	60 (+2) ³	62	✓	32	31	!
[9853313] Expressão Plástica	TPEB2PL	60 (+2) ³	60	=	30	30	=
[9853314] Geometria	TPEB2C	60 (+4) ³	54	✘	29	27	!
[9853314] Geometria	TPEB2D	60 (+4) ³	56	!	30	28	!
[9853314] Geometria	TPEB2PL	60 (+4) ³	55	!	29	27	!
[9853315] Língua Portuguesa II	TPEB2C	60 (+4) ³	56	!	28	28	=
[9853315] Língua Portuguesa II	TPEB2D	60 (+4) ³	56	!	28	28	=
[9853315] Língua Portuguesa II	TPEB2PL	60 (+4) ³	56	!	28	28	=
[9853316] Expressão Musical	TPEB2C	45 (+2) ³	45	=	23	22	!
[9853316] Expressão Musical	TPEB2D	45 (+2) ³	44	!	16	15	!
[9853316] Expressão Musical	TPEB2PL	45 (+2) ³	47	✓	18	16	✘
[9853318] Formação Pessoal e Social	TPEB2D	30 (+2) ³	32	✓	17	16	!
[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa	TPEB2PL	30 (+2) ³	34	✓	18	17	!
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	TPEB3D	60 (+3) ³	58	!	29	29	=
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	TPEB3PL	60 (+3) ³	60	=	31	30	!
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	TPEB3D	45 (+4) ³	41	!	14	14	=
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	TPEB3PL	45 (+4) ³	45	=	16	15	!
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância	TPEB3D	45 (+3) ³	47	✓	16	15	!
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância	TPEB3PL	45 (+3) ³	47	✓	17	16	!
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas	TPEB3D	60 (+2) ³	54	✘	20	20	=
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas	TPEB3PL	60 (+2) ³	60	=	20	20	=
[9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos	TPEB3D	22.5 (+1) ³	23	✓	15	14	!
[9853334] Atividades Lúdicas e Ambientes Educativos	TPEB3PL	22.5 (+1) ³	21	!	13	12	!

✓ Variação positiva ! Variação negativa < 10% ✘ Variação negativa >= 10% = Variação neutra

¹ Despacho n.º 4529/2020 - Plano de estudos conducente ao grau de Licenciado(a) em em Educação Básica

² Consulta dos dados de registo de sumários disponibilizados pelos Serviços Académicos do ISEC Lisboa

³ Inclui OT - Orientação Tutorial. Não considerado para análise de variação percentual. Não contemplado em registo de sumários

Apesar da maioria dos docentes ter indicado que cumpriu com as horas de contacto previstas para as UC, ao realizarmos a análise do calendário escolar, horários do semestre respetivo, informação sobre os sumários lançados e, por consulta das FUC e eventuais aditamentos, verifica-se que a maioria das UC evidenciaram o cumprimento do número de horas de horas de contacto previstas, com exceção de Geometria (TPEB2C) e Oficina de Expressões Artísticas (TPEB3D). Considerou-se como pressuposto de incumprimento das horas previstas no plano de estudos, face às efetivamente lecionadas, um desvio superior ou igual a -10%, face ao valor absoluto do número de horas de contacto definidas no respetivo Plano de Estudos.

Por forma a completar a análise apresentada e prevista no instrumento, procedeu-se à comparação do número de horas previstas no Plano de estudos conducente ao grau de Licenciado(a) em Educação Básica (Despacho n.º 4529/2020) e à consulta do calendário escolar em vigor para formalização do cálculo com o número de horas previstas a lecionar pelos docentes (Tabela 3). Por consulta da informação relativa aos sumários lançados pelos docentes, verificou-se a carga horária registada em sumário e o número de aulas efetivamente lecionadas. Considerou-se como pressuposto de incumprimento das horas previstas no plano de estudos, face às efetivamente lecionadas, um desvio superior ou igual a -10%, face ao valor absoluto do número de horas de contacto definidas no respetivo Plano de Estudos. Evidenciou-se o cumprimento da maioria das UC analisadas com o número de aulas previstas no plano de estudos, com exceção de Psicologia do Desenvolvimento (TPEB1PL) e Expressão Musical (TPEB2PL).

3.7.1. Preparação dos alunos para frequentar a UC

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 3, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3.6 e o desvio-padrão de 0.6.

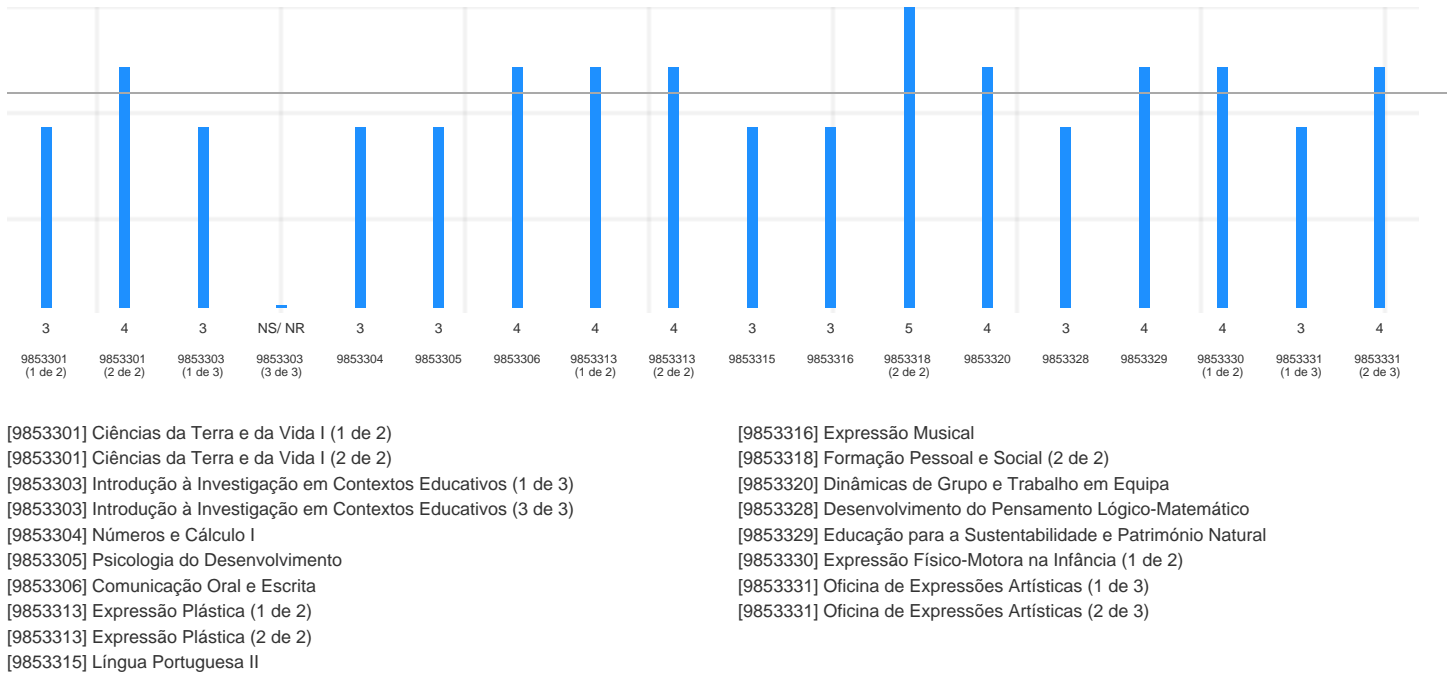


Figura 10 Preparação dos alunos para frequentar a UC

3.7.2. Interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 4, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.3 e o desvio-padrão de 0.7.

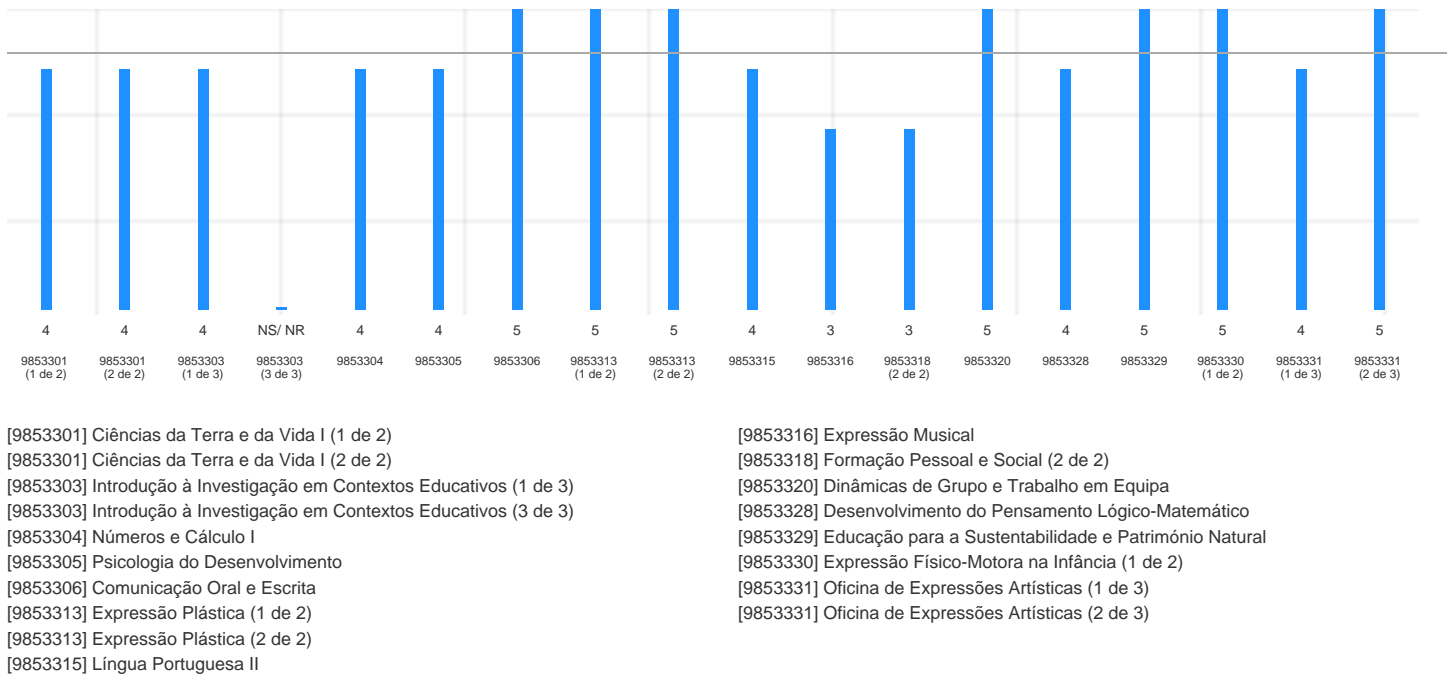


Figura 11 Interesse dos alunos pelos conteúdos lecionados

3.7.3. Pontualidade dos alunos

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 4, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3.8 e o desvio-padrão de 1.

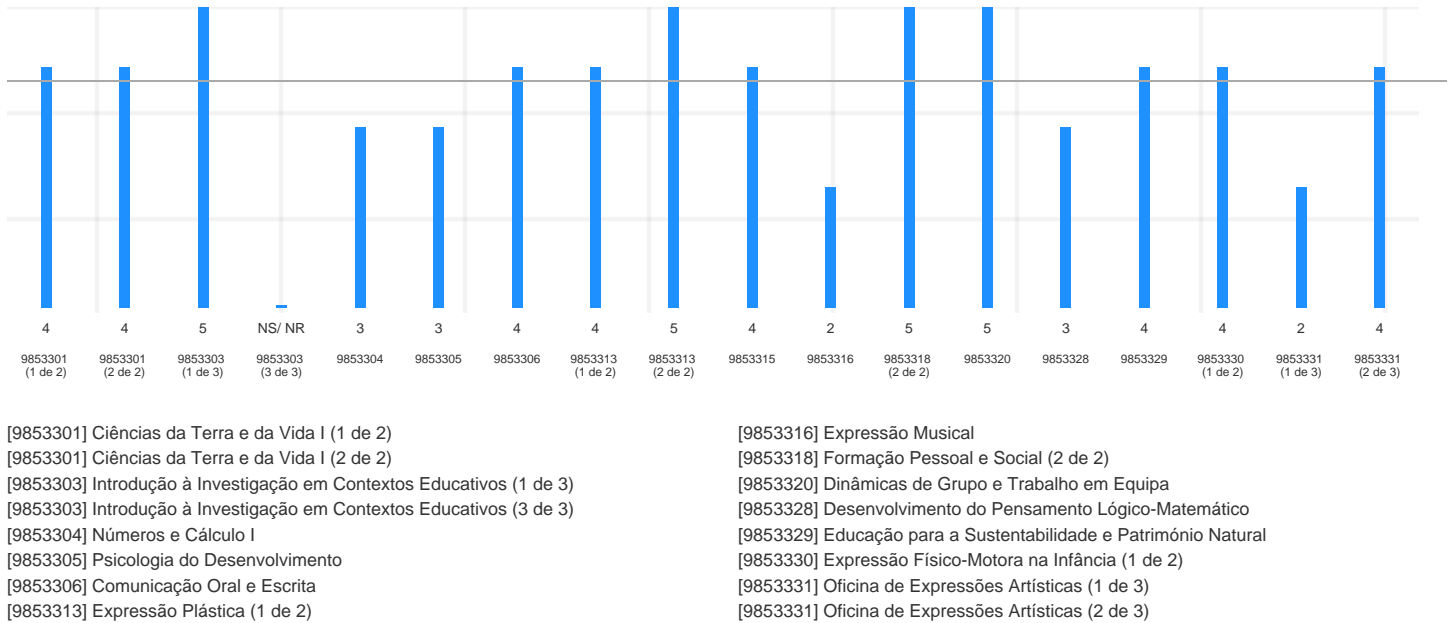


Figura 12 Pontualidade dos alunos

3.7.4. Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.6 e o desvio-padrão de 0.5.

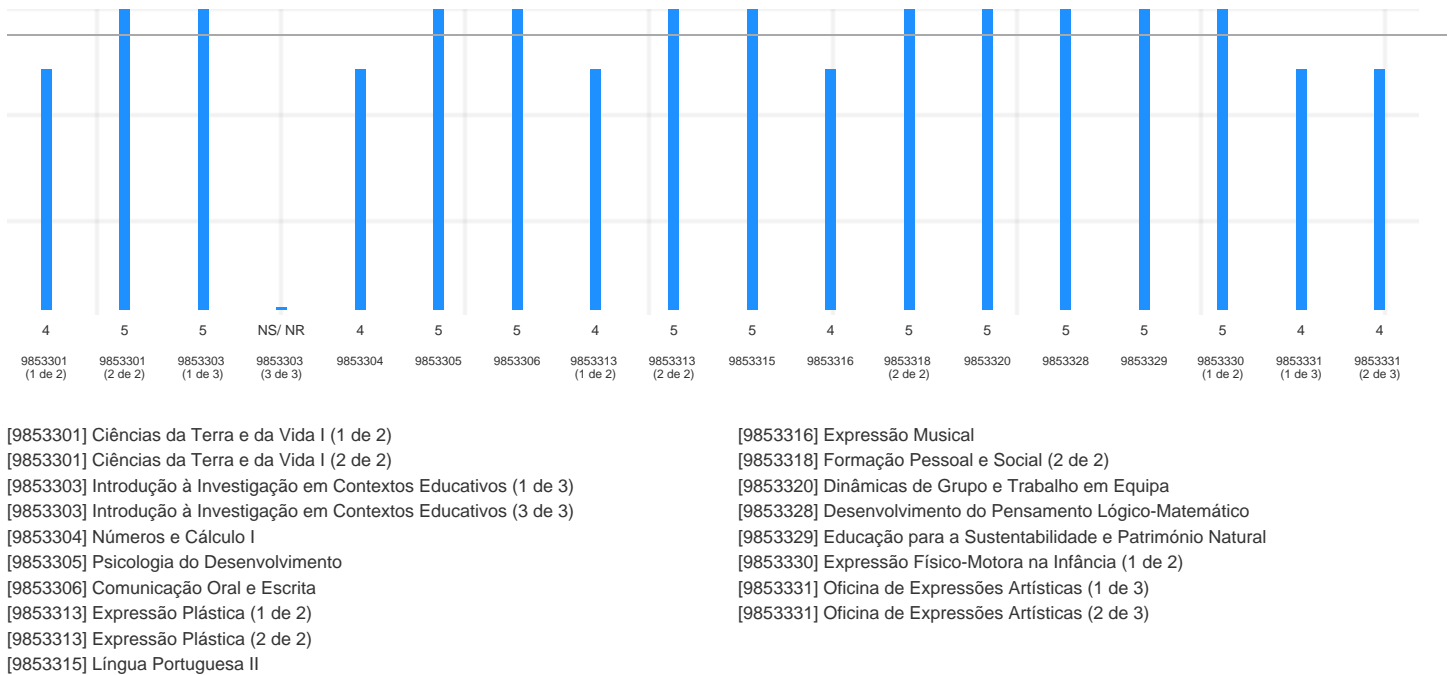


Figura 13 Cumprimento dos prazos pelos alunos na entrega de trabalhos

3.7.5. Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 4, sendo a média de apreciação deste parâmetro 3.9 e o desvio-padrão de 0.7.

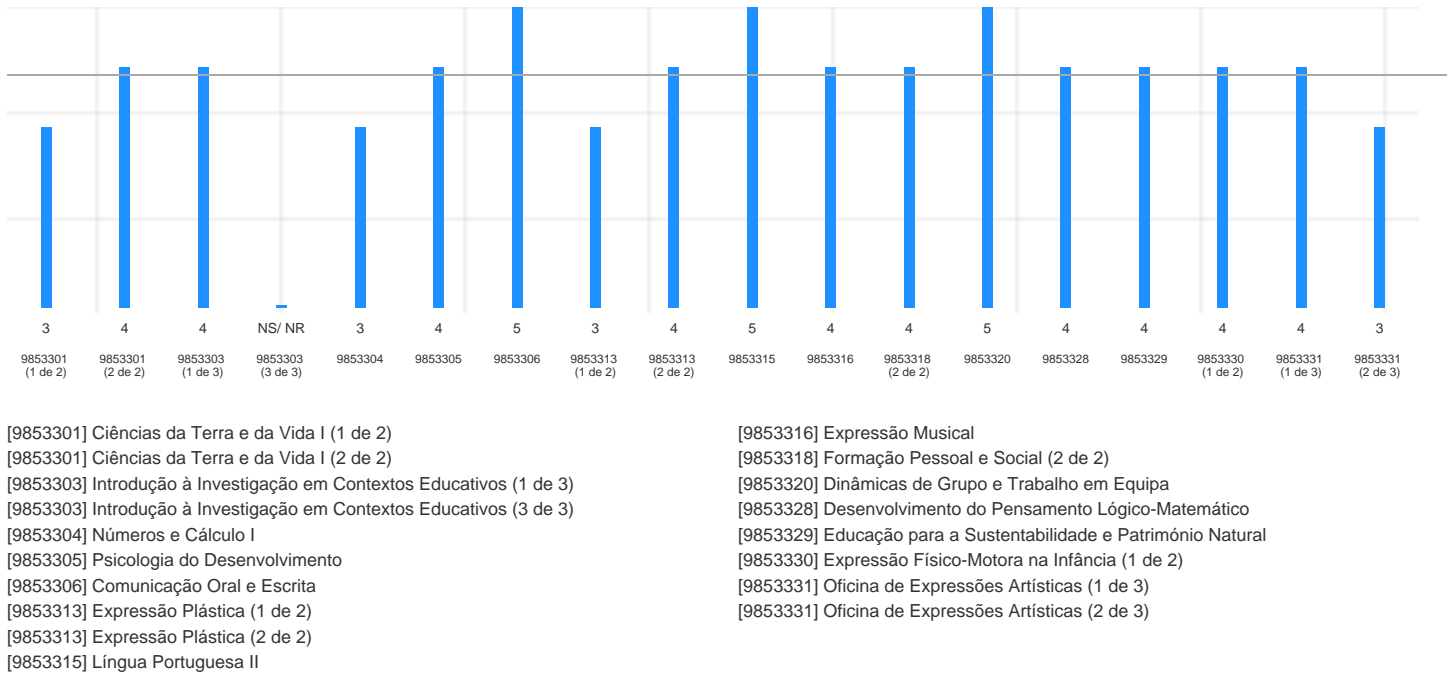


Figura 14 Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas

3.7.6. Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.4 e o desvio-padrão de 0.7.

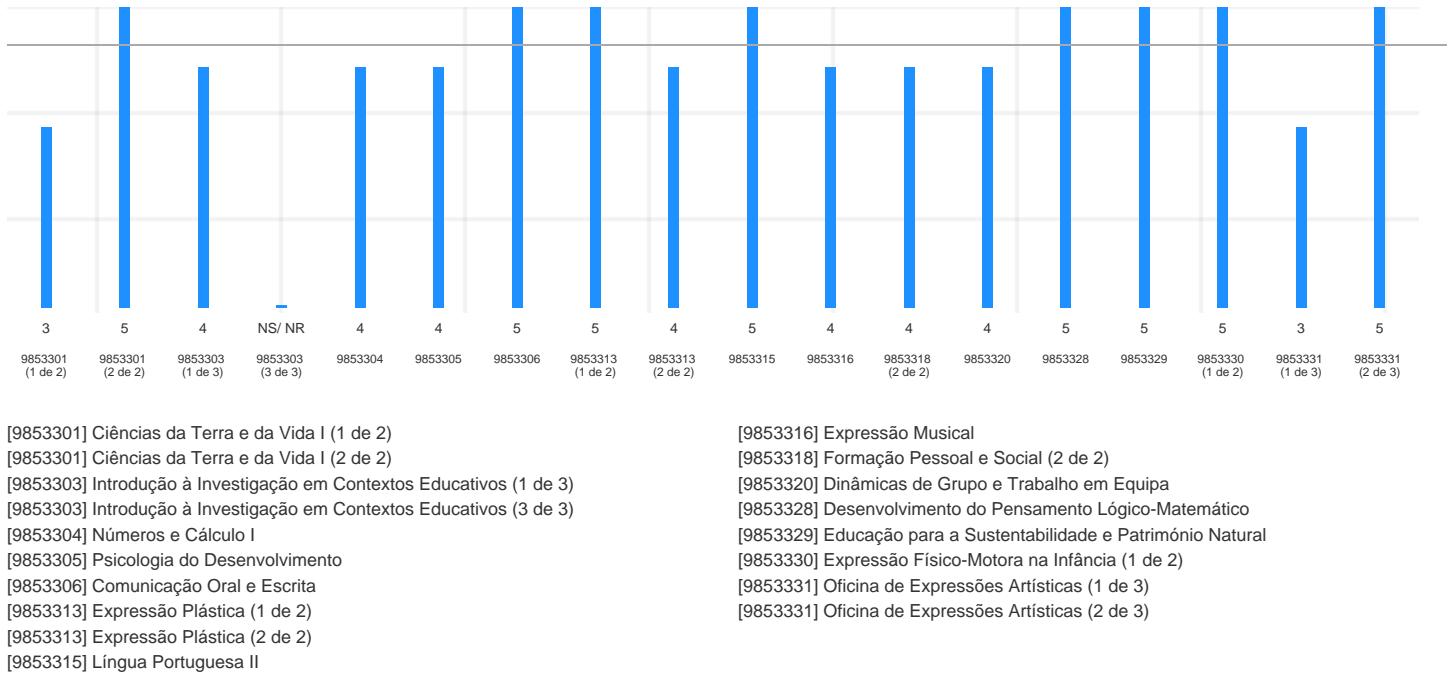


Figura 15 Volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos da Unidade Curricular

3.7.7. Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 4, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.4 e o desvio-padrão de 0.5.

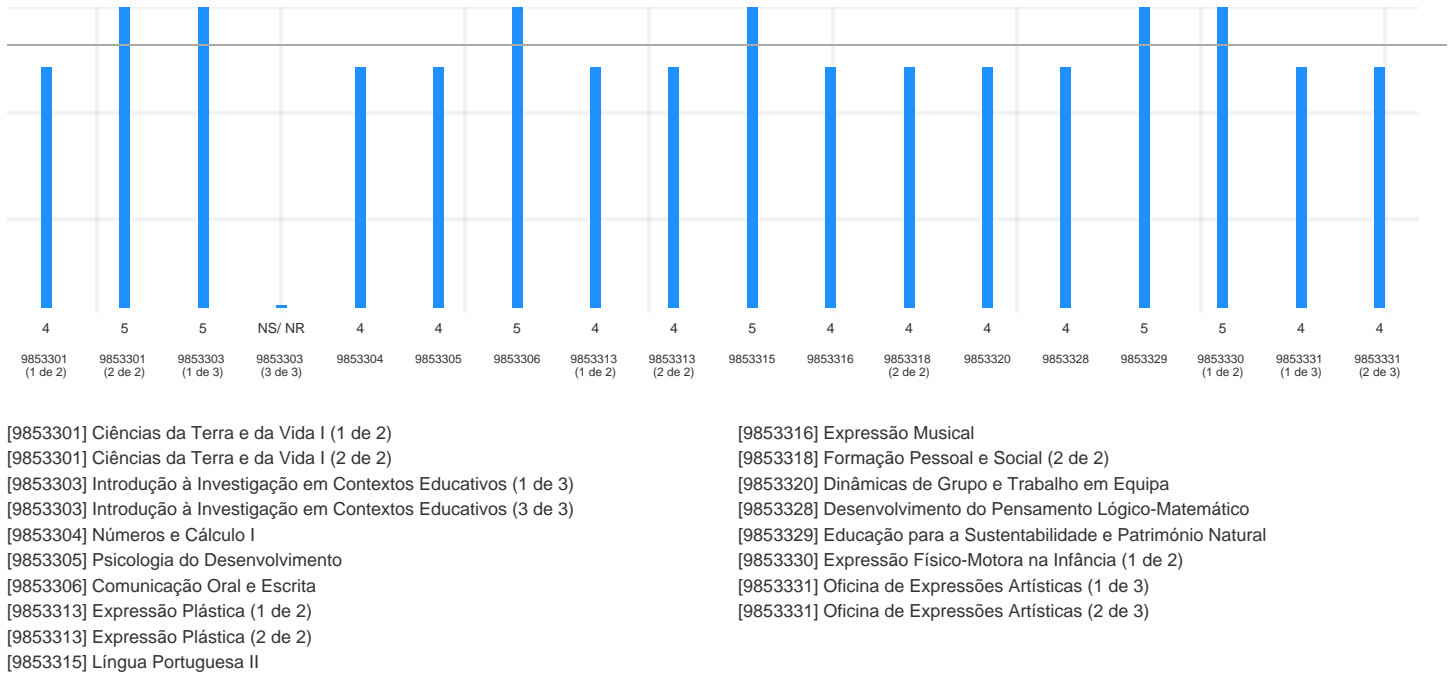
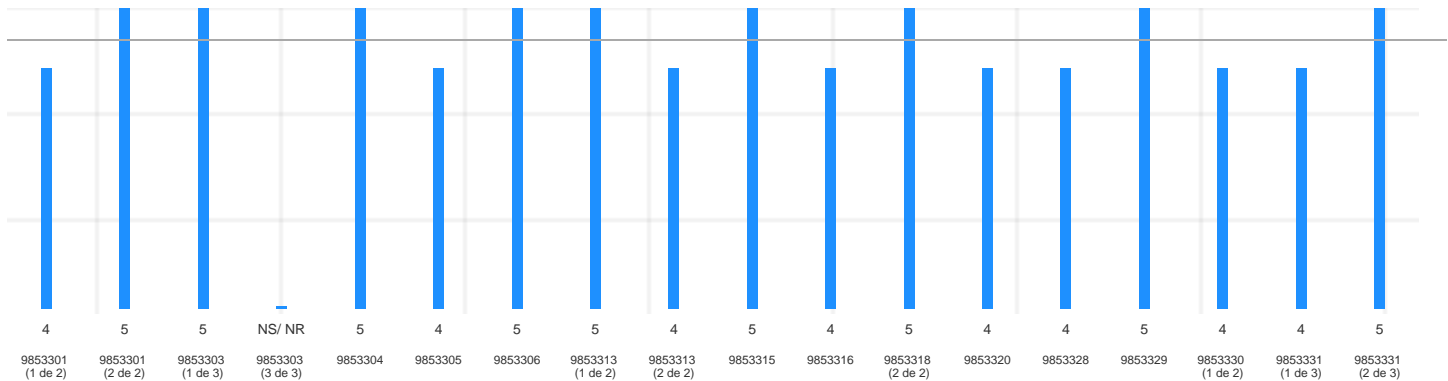


Figura 16 Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos alunos

3.7.8. Utilização da plataforma Moodle

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.5 e o desvio-padrão de 0.5.



[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)
 [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)
 [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)
 [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
 [9853304] Números e Cálculo I
 [9853305] Psicologia do Desenvolvimento
 [9853306] Comunicação Oral e Escrita
 [9853313] Expressão Plástica (1 de 2)
 [9853313] Expressão Plástica (2 de 2)
 [9853315] Língua Portuguesa II

[9853316] Expressão Musical
 [9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)
 [9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa
 [9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático
 [9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural
 [9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)
 [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
 [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)

Figura 17 Utilização da plataforma Moodle

3.7.9. Qualidade da relação com os alunos

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.6 e o desvio-padrão de 0.5.

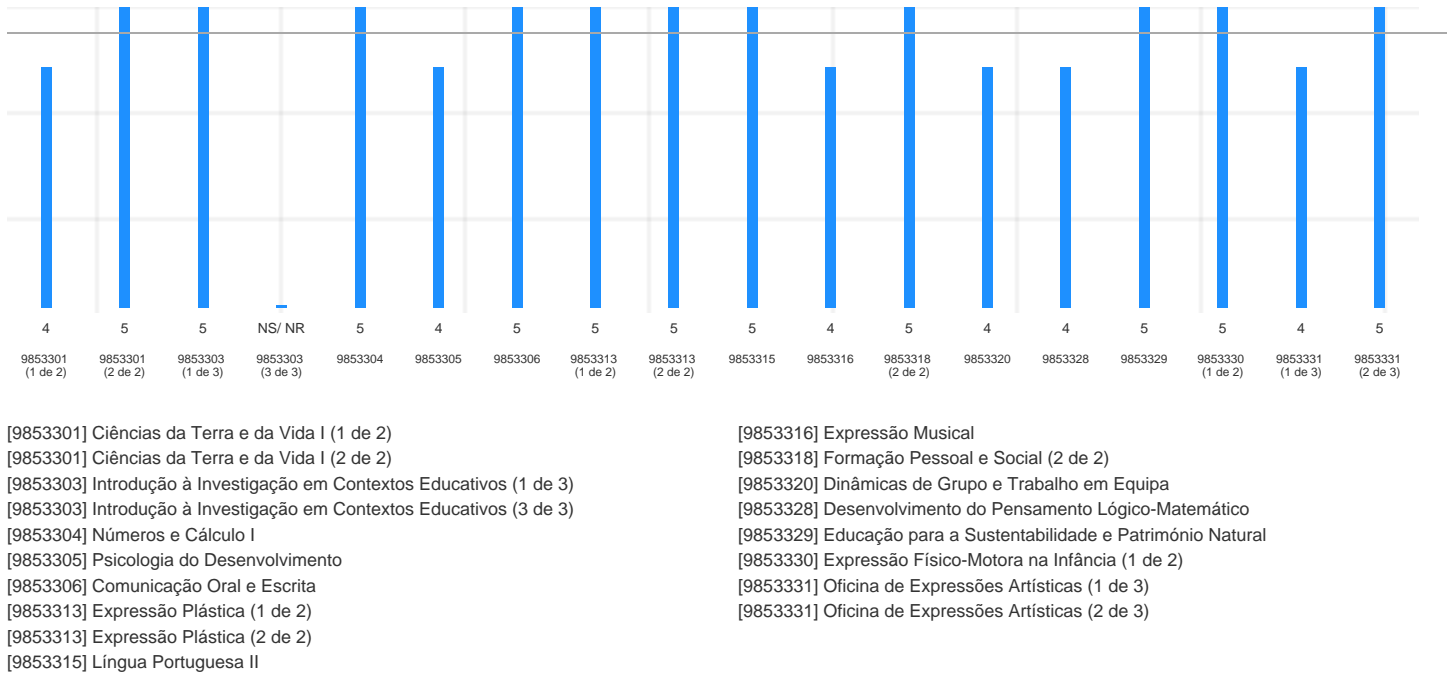


Figura 18 Qualidade da relação com os alunos

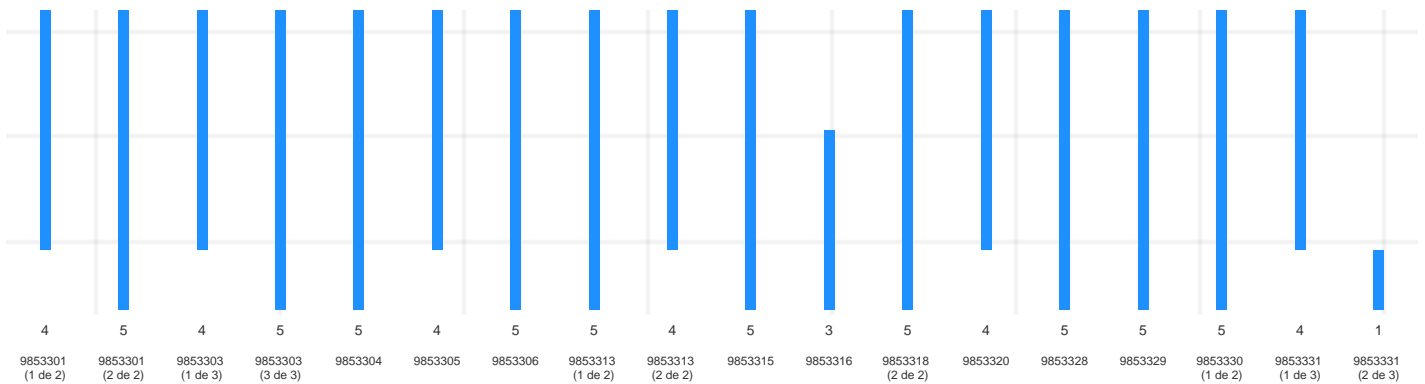
3.8. Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

Tabela 4 Constrangimentos no funcionamento da Unidade Curricular

Unidade Curricular	Principais constrangimentos encontrados durante a leção da UC
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Impossibilidade de utilização do computador pessoal para a projeção dos conteúdos e para a utilização de ferramentas digitais.
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	não houve constrangimentos
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	N/A
[9853304] Números e Cálculo I	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	Falta de armários para colocar os trabalhos dos alunos a secar e/ou para arrumá-los.
[9853315] Língua Portuguesa II	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853316] Expressão Musical	As alunas da turma do CTESP faltaram muito às aulas. Em geral, a(o)s estudantes são muito pouco pontuais. Houve alunas que se limitaram a ir às aulas apenas quando tinham trabalhos para apresentar, findo os quais se iam embora.
[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)	Nada a apontar
[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)	Turma demasiado grande para uma UC fundamentalmente prática. No próximo ano letivo proponho que a turma seja dividida em duas.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Os docentes podiam assinalar os constrangimentos encontrados no funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.

3.9. Adequação do Horário

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.3 e o desvio-padrão de 1.



[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)
 [9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)
 [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)
 [9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)
 [9853304] Números e Cálculo I
 [9853305] Psicologia do Desenvolvimento
 [9853306] Comunicação Oral e Escrita
 [9853313] Expressão Plástica (1 de 2)
 [9853313] Expressão Plástica (2 de 2)
 [9853315] Língua Portuguesa II

[9853316] Expressão Musical
 [9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)
 [9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa
 [9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático
 [9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural
 [9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)
 [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)
 [9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)

Figura 19 O horário estabelecido para a UC foi pedagogicamente adequado?

Justificação para considerar o horário estabelecido péssimo ou mau

Unidade Curricular	Se considerou que o horário estabelecido foi péssimo ou mau, por favor indique as razões da sua escolha.
Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	CADA DOCENTE DEVE TER ATRIBUIDAS 28h e não 20h por semestre, porque fica de fora o dia do ensaio geral e do teatro ao qual as três docentes atendem apesar de não estar contemplado no seu horário.

3.10. Grau de cumprimento do programa descrito na FUC

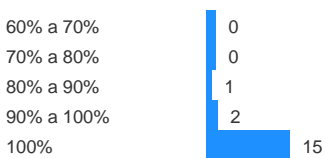
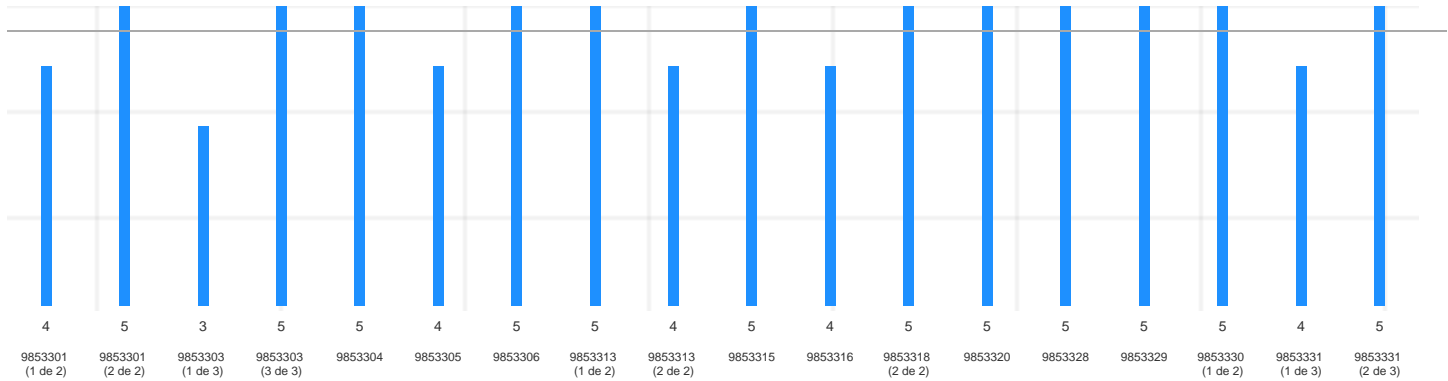


Figura 20 Grau de cumprimento do programa descrito na FUC

3.11. Cumprimento do descrito na FUC

3.11.1. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Teórico/Prática)

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.6 e o desvio-padrão de 0.6.



[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)

[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)

[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)

[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)

[9853304] Números e Cálculo I

[9853305] Psicologia do Desenvolvimento

[9853306] Comunicação Oral e Escrita

[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)

[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)

[9853315] Língua Portuguesa II

[9853316] Expressão Musical

[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)

[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa

[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático

[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural

[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)

[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)

[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)

Figura 21 Adequação do programa da UC descrito na FUC? (Componente Teórico/Prática)

3.11.2. Adequação do programa da UC descrito na FUC (Componente Prática/Laboratorial)

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.7 e o desvio-padrão de 0.6.

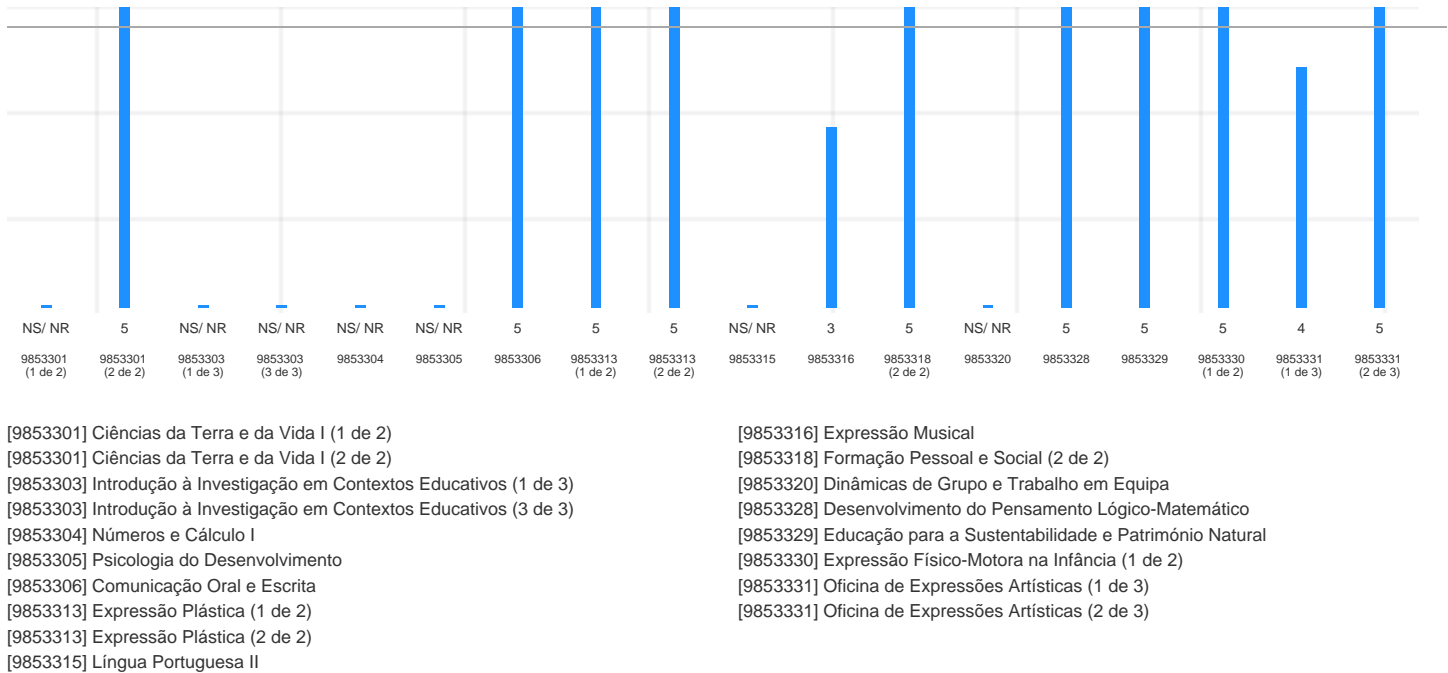


Figura 22 Adequação do programa da UC descrito na FUC? (Componente Prática/Laboratorial)

3.11.3. Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.8 e o desvio-padrão de 0.4.

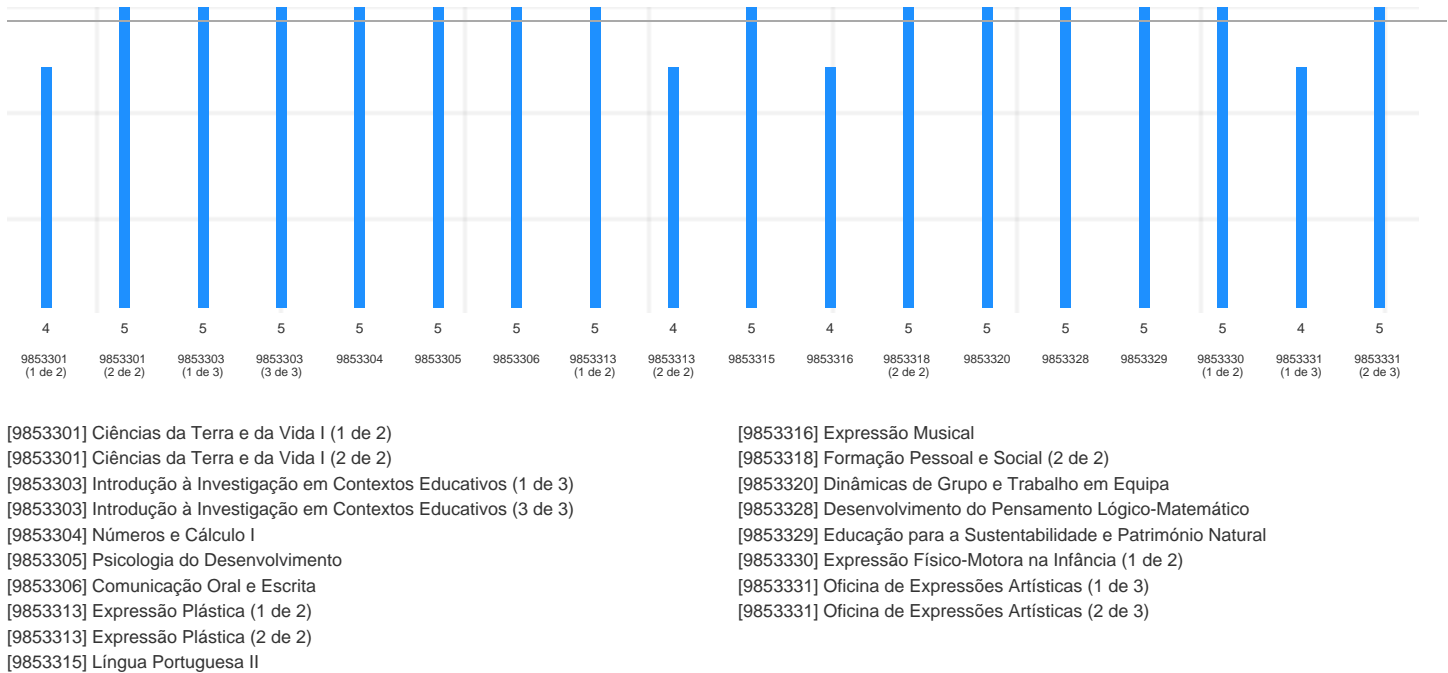


Figura 23 Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC

3.11.4. Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.6 e o desvio-padrão de 0.6.

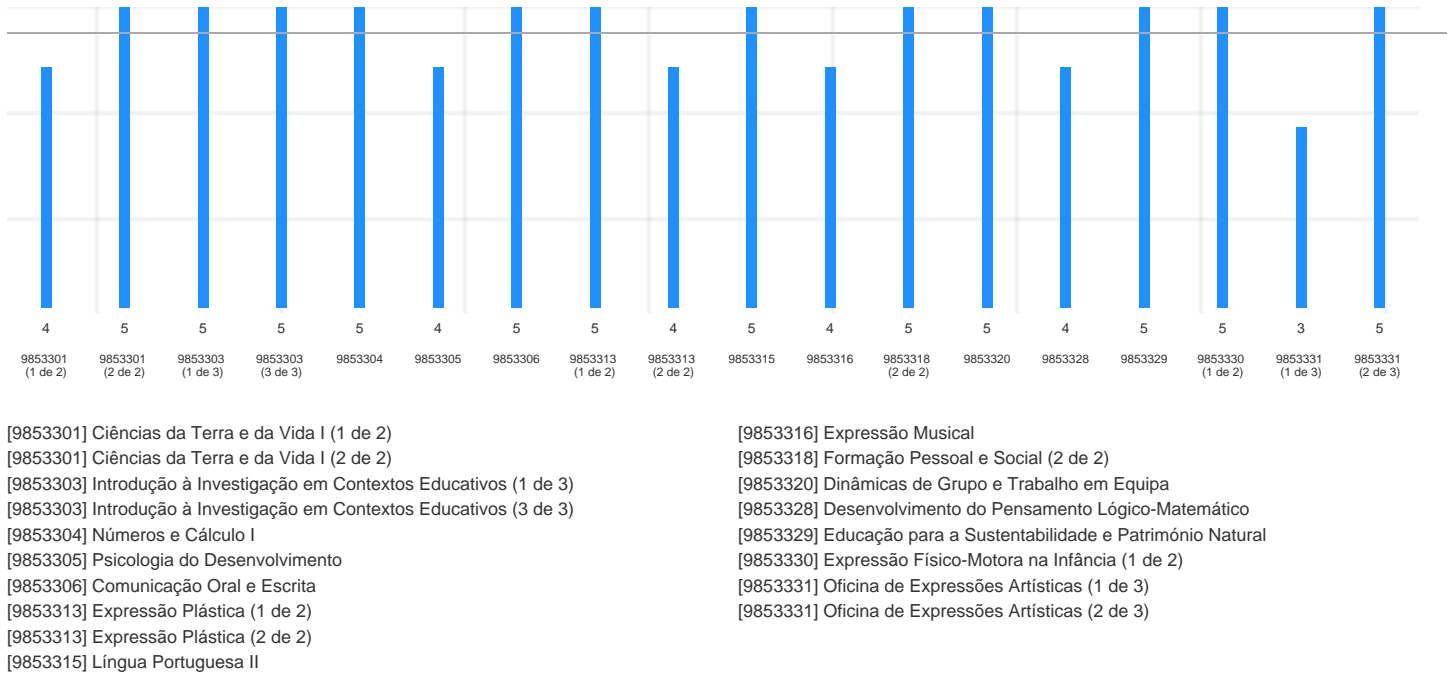
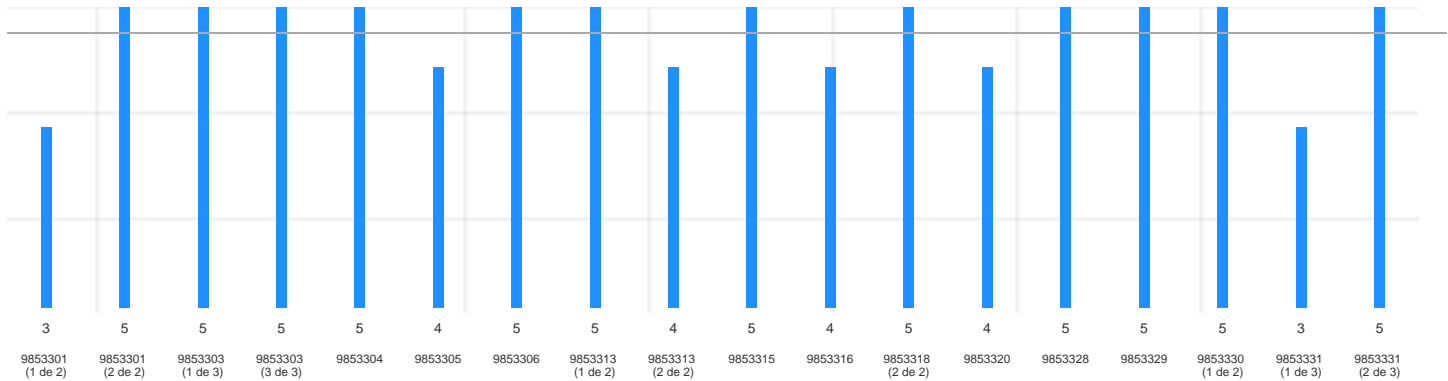


Figura 24 Adequação das Metodologias de Avaliação a esta UC

3.11.5. Volume de trabalho exigido para aprovação final

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.6 e o desvio-padrão de 0.7.



[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)

[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)

[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)

[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)

[9853304] Números e Cálculo I

[9853305] Psicologia do Desenvolvimento

[9853306] Comunicação Oral e Escrita

[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)

[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)

[9853315] Língua Portuguesa II

[9853316] Expressão Musical

[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)

[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa

[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático

[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural

[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)

[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)

[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)

Figura 25 Volume de trabalho exigido para aprovação final

3.12. Número de alunos aprovados

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 5, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.4 e o desvio-padrão de 0.6.

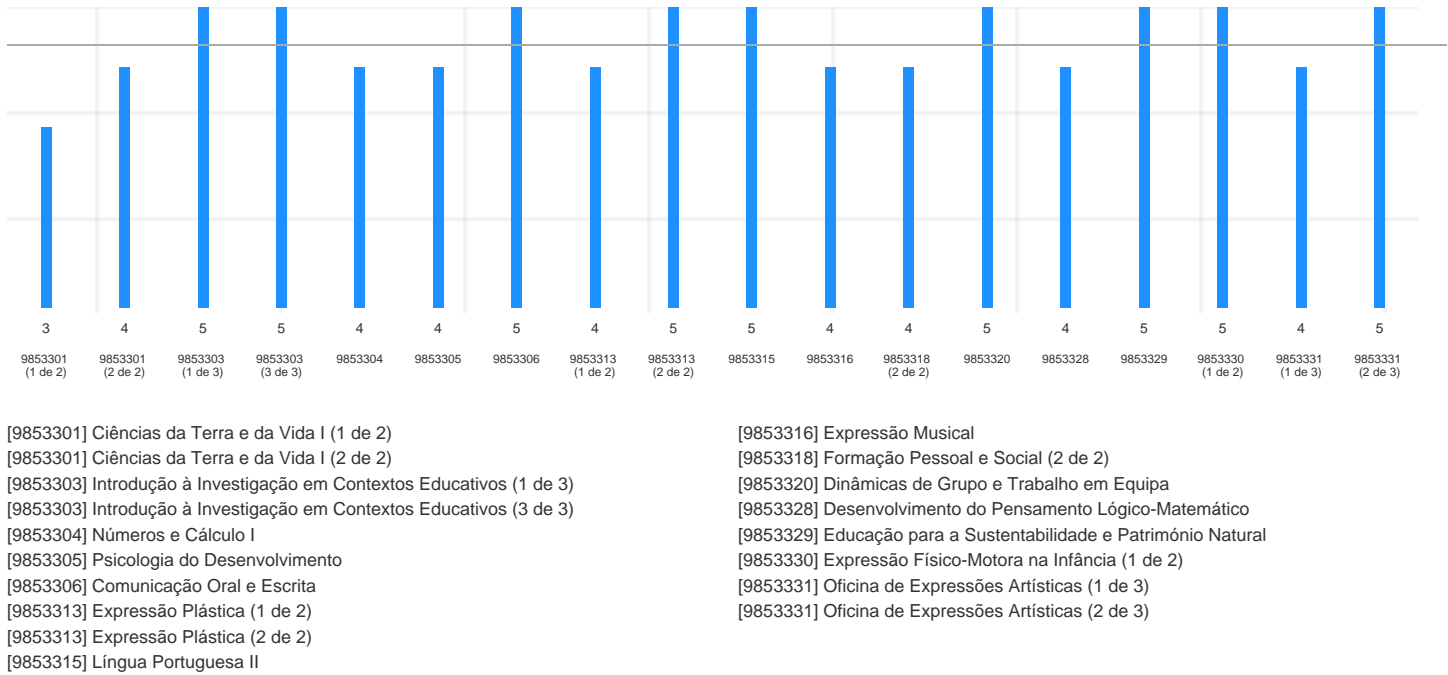


Figura 26 Número de alunos aprovados

3.12.1. Média das classificações nesta UC

Na avaliação deste parâmetro, a maioria dos docentes classificou-o com o valor 4, sendo a média de apreciação deste parâmetro 4.1 e o desvio-padrão de 0.5.

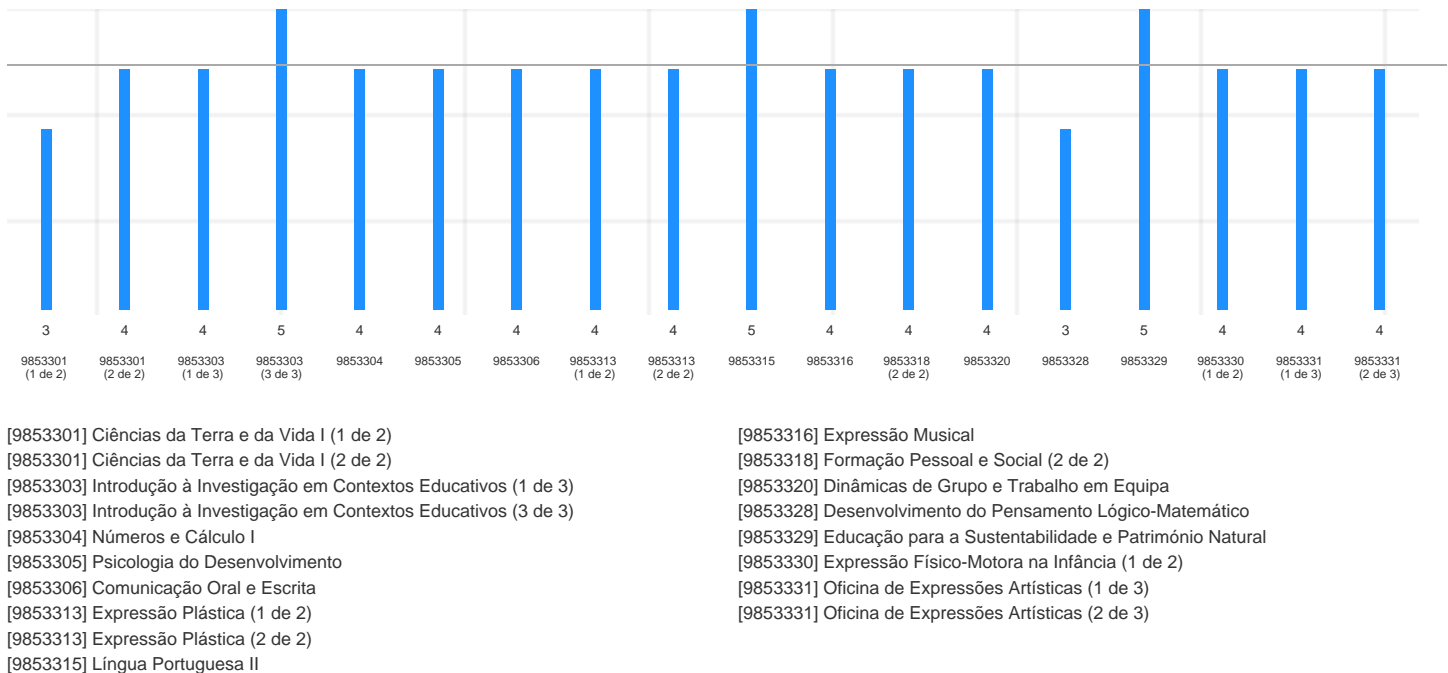


Figura 27 Média das classificações nesta UC

Justificação para considerar que os resultados obtidos em termos de alunos aprovados e média das classificações foram péssimos ou maus

Unidade Curricular	Se considerou que os resultados obtidos em termos de alunos aprovados e média das classificações foram péssimos ou maus, por favor indique as razões da sua escolha.
Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	A articulação das docentes na avaliação da UC necessita de maior definição

3.12.2. Implementação de novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem

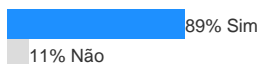


Figura 28 Novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem

3.12.3. Inovação com mais impacto

Tabela 5 Inovação com mais impacto

Unidade Curricular	Inovação com mais impacto
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Novas ferramentas digitais (simuladores).
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	- Apresentação de vídeos sobre a matéria lecionada; - Elaboração de um vídeo e poster no trabalho prático elaborado pelos alunos.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	UC sem papel e lápis, apenas suportes digitais. As aprendizagens foram desenvolvidas em torno de um mini trabalho de investigação. que serviu, simultaneamente, de ponto de partida e contexto de aplicação dos conteúdos da UC. Foram usadas ferramentas digitais (eg. Mindmeiste, Xmind; Excel) que podem ser usadas pelos alunos noutros contextos académicos e profissionais.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Os docentes podiam assinalar a inovação com mais impacto, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853304] Números e Cálculo I	Produção de exercícios pelos próprios estudantes; utilização de ferramentas digitais para a produção de tarefas digitais; exercícios digitais interativos; pequenos trabalhos de grupo.
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Trabalhos de grupo para avaliação e tarefas realizada em sala aula, com casos práticos e discussão.
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	Metodologias ativas
[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)	variedade de projetos propostos e intenso ritmo de trabalho em sala de aula
[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	metodologias ativas
[9853315] Língua Portuguesa II	Metodologia de projeto
[9853316] Expressão Musical	Pedagogia para a autonomia assente em processos de reflexa~o, participac,a~o e experimentac,a~o, construída com os estudantes e exigindo uma abordagem dialo'gica.
[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)	Realização de seminários com convidados, trabalho colaborativo e sala de aula invertida.
[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa	aula práticas para proporcionar que os alunos dinamizem atividades/dinâmicas com o grupo. Diário de bordo para compilação das dinâmicas.
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	Os docentes podiam assinalar a inovação com mais impacto, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Metodologias ensino: Resolução de problemas
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)	Avaliação contínua, com a introdução de momentos de avaliação formativa ao longo de todo o semestre.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Trabalho cooperativo. Autonomia dos estudantes.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	LUDIFICAÇÃO E PROJECT BASED LEARNING - OUTPUT (teatro - ODS 13)

3.13. Fatores de Sucesso / Pontos Fortes desta Unidade Curricular

Tabela 6 Fatores de Sucesso / Pontos Fortes

Unidade Curricular	Fatores de Sucesso / Pontos Fortes
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	A utilização de Ferramentas Digitais (simuladores, mentimeter e google workspace) e da Metodologia PBL. - Conteúdo programático interessante e atual que permite aos alunos a aquisição de capacidades técnico-científicas competências diferenciadoras; - Elevada participação e empenhamento dos alunos nas aulas, que se manifesta pela sua presença nas aulas e na elaboração dos trabalhos solicitados; - Boa relação entre o docente e os alunos.
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	Os docentes podiam assinalar os pontos fortes encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	Os docentes podiam assinalar os pontos fortes encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Os docentes podiam assinalar os pontos fortes encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853304] Números e Cálculo I	Possibilidade de relacionamento entre os Temas. Abordagens diversificadas. proposta de trabalhos de grupo e tarefas que fazem a relação teoria e prática
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Os docentes podiam assinalar os pontos fortes encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	Os docentes podiam assinalar os pontos fortes encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)	Os docentes podiam assinalar os pontos fortes encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	Ser uma UC com uma forte componente prática.
[9853315] Língua Portuguesa II	Os docentes podiam assinalar os pontos fortes encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853316] Expressão Musical	Pedagogia ativa exigindo uma participação constante dos estudantes com vista ao seu desenvolvimento e autonomia.
[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)	Seminários com convidados.
[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa	Aulas práticas dinamizadas pela docente e pelos estudantes. Elaboração de instrumentos que ficam para a prática pedagógica.
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	- Utilização, como habitual, de metodologias ativas no ensino/aprendizagem (Ensino exploratório, trabalho colaborativo) - Participação e envolvimento dos estudantes.
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Metodologias de ensino. Interesse dos estudantes pelos temas abordados
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)	Na maioria, os alunos revelaram motivação pela UC, o que motivou bons resultados.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Interdisciplinaridade entre as várias disciplinas
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Os docentes podiam assinalar os pontos fortes encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.

3.14. Fatores de Insucesso / Pontos Fracos nesta Unidade Curricular

Tabela 7 Fatores de Insucesso / Pontos Fracos

Unidade Curricular	Fatores de Insucesso / Pontos Fracos
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Reduzido número de horas para a leção dos conteúdos de Química e Física.
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	- Turma demasiado grande; - Alguma impreparação de alguns alunos, bem como, falta de hábitos de trabalho.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	o horário da UC (20h-23h., 6 ^{af}).
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	Turma demasiadamente grande.
[9853304] Números e Cálculo I	Os docentes podiam assinalar os pontos fracos encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Volume do programa para as horas de contacto e para o tipo de trabalhos realizados em aula.. Há conteúdos que são abordados noutras Uc's .
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	Os docentes podiam assinalar os pontos fracos encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)	Os docentes podiam assinalar os pontos fracos encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	Em virtude de os materiais estarem arrumados na sala B6 era frequente os alunos criticarem o facto de terem de ir recolher os materiais/trabalhos à sala B6 para terem aulas em outra sala.
[9853315] Língua Portuguesa II	Os docentes podiam assinalar os pontos fracos encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853316] Expressão Musical	Os docentes podiam assinalar os pontos fracos encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)	Alguns conteúdos estão desatualizados.
[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa	Não há. Sugestão: aumentar a UC de 30h para 45h
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	Pouca assiduidade de alguns estudantes
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Os docentes podiam assinalar os pontos fracos encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)	Turma com elevado número de alunos
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Os docentes podiam assinalar os pontos fracos encontrados no decorrer da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	POUCO ESPAÇO PARA ARQUIVO E SECAGEM DE ELEMENTOS DE ARTES VISUAIS E CÉNICAS

3.15. Sugestões de melhoria

Tabela 8 Sugestões de melhoria

Unidade Curricular	Sugestões de melhoria
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	Rever os conteúdos a lecionar nesta UC ou o número de horas de contacto da parte de Química e Física.
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	- Criar condições logísticas para que possam ocorrer visitas de estudos; - Introdução de mais vídeos sobre as temáticas do conteúdo programático da UC, como complemento da apresentação teórica dos referidos conteúdos; - Criar condições para que ocorra a apresentação dos trabalhos práticos.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	mudar o horário da UC
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	organização de turmas com um número mais reduzido de alunos.
[9853304] Números e Cálculo I	Os docentes podiam mencionar sugestões de melhoria importantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez anotações relativamente a esta questão.
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Reduzir os conteúdos para garantir mais qualidade no processo ensino-aprendizagem e reflexão dos temas.
[9853306] Comunicação Oral e Escrita	Os docentes podiam mencionar sugestões de melhoria importantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez anotações relativamente a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)	Os docentes podiam mencionar sugestões de melhoria importantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez anotações relativamente a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	Dotar a sala de maior capacidade para arrumação.
[9853315] Língua Portuguesa II	Os docentes podiam mencionar sugestões de melhoria importantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez anotações relativamente a esta questão.
[9853316] Expressão Musical	Tal como foi pedido no passado, mas não aceite pela A3es, as horas de música da UC de Movimento, Música e Drama deviam ser acrescentadas à UC de Expressão Musical para que as bases fossem mais sólidas e consistentes.
[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)	Rever o Programa de FUC em sede de ACEF/ PERA.
[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa	Os docentes podiam mencionar sugestões de melhoria importantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez anotações relativamente a esta questão.
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	--
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Os docentes podiam mencionar sugestões de melhoria importantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez anotações relativamente a esta questão.
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)	Doravante, dividir a turma diurna em dois turnos.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Definir mais claramente os critérios de avaliação.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Melhorar o espaço de armazenamento e secagem dos elementos de artes visuais e cénicas e aumentar o horário de cada docente de 20h semestrais para 28h semestrais.

3.16. Outros comentários, observações ou recomendações

Tabela 9 Comentários, Observações ou Recomendações

Unidade Curricular	Comentários, Observações ou Recomendações
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (1 de 2)	N.A.
[9853301] Ciências da Terra e da Vida I (2 de 2)	Turmas com número de alunos muito elevado cria problemas de gestão e pode inviabilizar a apresentação de trabalhos práticos e a ocorrência de visitas de estudo.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (1 de 3)	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853303] Introdução à Investigação em Contextos Educativos (3 de 3)	A lecionação e avaliação desta UC foi feita, na generalidade, pela Prof ^a Doutora Patrícia Dinis Mora da Costa. Eu apenas orientei duas aulas desta UC.
[9853304] Números e Cálculo I	Um maior rigor na seleção dos candidatos a futuros profissionais de Educação.
[9853305] Psicologia do Desenvolvimento	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.

[9853306] Comunicação Oral e Escrita	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (1 de 2)	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853313] Expressão Plástica (2 de 2)	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853315] Língua Portuguesa II	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853316] Expressão Musical	Devia haver uma política generalizada em todo o ISEC que alertasse os estudantes para a necessidade de pontualidade às aulas.
[9853318] Formação Pessoal e Social (2 de 2)	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853320] Dinâmicas de Grupo e Trabalho em Equipa	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853328] Desenvolvimento do Pensamento Lógico-Matemático	--
[9853329] Educação para a Sustentabilidade e Património Natural	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853330] Expressão Físico-Motora na Infância (1 de 2)	Estou muito satisfeito com os resultados obtidos pelos alunos nesta UC.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (1 de 3)	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.
[9853331] Oficina de Expressões Artísticas (2 de 3)	Os docentes podiam assinalar outros comentários ou observações que considerassem relevantes para o funcionamento da UC, contudo nenhum dos docentes fez comentários a esta questão.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Qualidade é um dos valores âncora do ISEC Lisboa e, como tal, a instituição trabalha diariamente para promover e consolidar a cultura de melhoria contínua nos serviços que presta a todas as suas partes interessadas. A importância da avaliação nas suas diferentes vertentes e públicos alvo e da persecução e consolidação de uma cultura de melhoria contínua, é prioridade para o ISEC Lisboa. Os processos inerentes ao SIGQ-ISEC Lisboa devem ser integrados no funcionamento normal da instituição, como o caso do Inquérito ao Funcionamento das UC, permitindo a introdução de melhorias que surjam como necessidade ou consequência da análise dos resultados aqui apurados.

O presente relatório de análise ao funcionamento das unidades curriculares do curso de Licenciatura em Educação Básica do ano letivo 2022/2023, 1.º Semestre, foi produzido no âmbito SIGQ-ISEC Lisboa, pretendendo contribuir para avaliar o funcionamento individualizado de cada UC do curso em apreço, segundo a perceção do docente que lecionou a mesma. A taxa de resposta no curso de Licenciatura em Educação Básica foi de 72%.

No que diz respeito ao número de aulas previstas face ao número de aulas efetivamente dadas, verifica-se que a maioria das UC evidenciaram o cumprimento do número de aulas previstas face ao número de aulas efetivamente dadas. No que diz respeito ao número de horas de contacto, apesar da maioria dos docentes ter indicado que cumpriram com as horas de contacto, procedeu-se à comparação do número de horas previstas no Plano de Estudos conducente ao grau de Licenciado(a) em Educação Básica (Despacho n.º 4529/2020) com o número de horas lecionadas pelos docentes (registadas em sumário), através dos dados de registo e estado dos sumários. Evidenciou-se o cumprimento da maioria das UC analisadas, considerando como pressuposto de cumprimento das horas previstas no plano de estudos, face às efetivamente lecionadas, um desvio máximo de -10%, face ao valor absoluto do número de horas de contacto definidas no respetivo Plano de Estudos, com exceção de Geometria (TPEB2C) e Oficina de Expressões Artísticas (TPEB3D).

No que respeita às questões de satisfação geral, verifica-se que os docentes se encontram muito satisfeitos com o curso, com o ISEC Lisboa e com os meios disponibilizados para lecionar. As principais dificuldades sentidas pelos docentes foram as condições das salas e falta de locais para guardar material. No geral, os docentes estão muito satisfeitos com os alunos, com o SIGQ-ISEC Lisboa e demonstraram-se totalmente satisfeitos com a Newsletter da Qualidade (Report), tendo considerado os mecanismos de monitorização de funcionamento das UC muito satisfatórios.

O presente relatório reúne a perceção dos docentes e segundo eles, a maioria dos estudantes estavam muito preparados para frequentar as UC. Maioritariamente consideraram que os alunos tiveram muito interesse pelos conteúdos lecionados e genericamente estão muito satisfeitos com a pontualidade dos estudantes.

No que diz respeito ao prazo de entrega dos trabalhos, observou-se que os docentes estão totalmente satisfeitos com o cumprimento dos prazos por parte dos alunos e apurou-se também que os docentes foram solicitados com muita frequência para o esclarecimento de dúvidas. Os docentes consideram, ainda que, o volume de trabalho pedido aos alunos face aos créditos atribuídos à UC foi muito adequado. Os materiais didáticos fornecidos foram muito adequados e a utilização da plataforma Moodle foi totalmente adequada.

A relação com os alunos foi considerada muito boa e os horários estabelecidos para as UC foram considerados, na sua maioria, pedagogicamente muito adequados. A maioria dos docentes cumpriu com 100% do programa e consideraram as aulas lecionadas totalmente adequadas ao descrito nas FUC. O processo de avaliação também foi considerado totalmente cumprido, com as adequadas metodologias, assim como o volume de trabalho exigido para aprovação final.

Apurou-se que a maioria dos alunos foram aprovados e os docentes mostraram-se muito satisfeitos com a média das classificações obtidas nas Unidades Curriculares. Esta informação poderá ser validada quando for feito o levantamento e análise do sucesso escolar referente ao ano letivo 2022/2023.

Refere-se que 89% dos docentes indicou ter implementado novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem, tendo referido apresentação de vídeos, recurso a suporte digital, project based learning e realização de seminários como métodos de inovação com maior impacto.

A dimensão da turma, o número reduzido de horas de contacto de algumas UC e a fraca assiduidade dos alunos foram os elementos referidos como pontos fracos e como sugestões de melhoria foi recomendado realizar visitas de estudo, rever os conteúdos de algumas UC e dotar as salas de capacidade de arrumação.

Seguramente, momentos de avaliação e reflexão como o que espelha o presente relatório, são passos importantes para envolver, consolidar, desenvolver, interpretar, discutir e implementar melhorias estruturantes, com o foco na excelência do ISEC Lisboa.

5. RECOMENDAÇÕES

A compilação dos resultados relativos ao funcionamento das unidades curriculares em cada curso e, a cada semestre, apresenta-se como uma **prática positiva de reflexão e visão transversal sobre o trabalho desenvolvido ao longo do semestre com os alunos, bem como, do cumprimento dos conteúdos programáticos previstos**, representando igualmente uma **ferramenta de tomada de consciência e de melhoria contínua** do nível de satisfação de uma das partes interessadas relevantes, os docentes, no âmbito do SIGQ-ISEC Lisboa, apresentando-se a par, como veículo para a **demonstração da melhoria plena do SIGQ-ISEC Lisboa. É recomendação do GAGQ, que :**

1. Se continue a aferir as diversas informações contidas no presente relatório, replicando esta boa prática de reflexão sobre os resultados relativos ao funcionamento das unidades curriculares lecionadas, nos semestres subsequentes;
2. A coordenação de curso, enquanto estrutura que deve implementar e executar, em estreita articulação com o GAGQ, o SIGQ-ISEC Lisboa como mecanismo de monitorização contínua e revisão periódica dos cursos, efetue uma reflexão sobre os resultados apresentados até 1 mês após a sua divulgação, que entre outras dinâmicas ou sugestões, permita:
 - melhorar de forma contínua o processo de monitorização pedagógica e autorreflexão sobre o particular funcionamento de cada UC;
 - identificar de forma inequívoca medidas de apelo à participação de todo o corpo docente nos inquéritos de funcionamento da UC no âmbito do SIGQ-ISEC Lisboa.
3. Seja dado conhecimento aos estudantes dos resultados obtidos dos Relatórios de Funcionamento das Unidades Curriculares, bem como de eventuais ações de melhoria que surjam na decorrência do mesmo;
4. A coordenação do curso e o Conselho de Direção do ISEC Lisboa analisem a possibilidade de revisão dos conteúdos programáticos das UC, possibilitando uma maior interligação entre as várias matérias lecionadas no curso;
5. A coordenação do curso e o Conselho de Direção do ISEC Lisboa analisem a possibilidade de adoção de métodos inovadores de transmissão de conhecimento e aplicabilidade do mesmo à prática laboral;
6. A coordenação do curso e o Conselho de Direção do ISEC Lisboa reflitam sobre estratégias e/ou dinâmicas que permitam evidenciar uma melhoria efetiva do número de respostas ao instrumento IMP e ao reforço das respostas de docentes ao instrumento RFUC;
7. A coordenação do curso reflita sobre a necessidade de reavaliação de mecanismos de controlo e acompanhamento do número de horas de controlo efetivamente dadas;
8. As coordenações de curso deverão apreciar criticamente as propostas de alteração do número de horas de contato e/ou ajuste dos conteúdos programáticos nos casos em que os docentes referem que as horas de contato não foram suficientes para o cumprimento do programa;
9. Articular com os serviços de recursos humanos no sentido de no plano de formação do ISEC Lisboa serem agendadas ações de formação específicas sobre metodologias de ensino e aprendizagem ativas e inovadoras (aprendizagem baseada em projeto, STEAM, flipped classroom, ensino híbrido, aprendizagem experimental, entre outras).

6. ANEXOS

Anexo I - Instrumento de monitorização | Questionário utilizado

1. Satisfação Geral com o Curso*

Qual o seu grau de satisfação com os conteúdos programáticos da UC?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- NS/NR

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

2. Satisfação Geral com o ISEC Lisboa*

Qual o seu grau de satisfação com o ISEC Lisboa?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- NS/NR

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

3. Satisfação Geral com os Meios Disponibilizados para Lecionar*

Qual o seu grau de satisfação com os meios disponibilizados para lecionar?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- NS/NR

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

4. Dificuldades Sentidas

Indique as principais dificuldades sentidas

5. Satisfação Geral com os Estudantes*

Qual o seu grau de satisfação com os estudantes?

- 1
 2
 3
 4
 5
 NS/NR

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

6. Opinião sobre o SIGQ-ISEC Lisboa

Escala: 1 = Totalmente Insatisfeito; 2 = Muito Insatisfeito; 3 = Satisfeito; 4 = Muito satisfeito; 5 = Totalmente satisfeito; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

	1	2	3	4	5
Qual a sua opinião sobre o SIGQ (Sistema Interno de Garantia da Qualidade)?*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qual a sua opinião sobre os mecanismos de monitorização de funcionamento da UC?*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qual a sua opinião sobre a Newsletter da Qualidade (Report)?*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7. Horas de contacto*

7.1. Cumpriu com as horas de contacto previstos para a UC?

- Sim
 Não

8. Ensino-Aprendizagem

	1	2	3	4	5
Preparação dos estudantes para frequentar a UC*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interesse e motivação dos estudantes pelos conteúdos lecionados*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pontualidade dos estudantes*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumprimento dos prazos pelos estudantes na entrega de trabalhos*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frequência com que foi solicitado a esclarecer dúvidas*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volume de trabalho pedido aos estudantes face aos créditos da UC*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade dos materiais didáticos fornecidos aos estudantes*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilização da plataforma Moodle*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Qualidade da relação com os estudantes*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Condições de Lecionação

Indique os principais constrangimentos encontrados durante a lecionação da UC (limitações materiais, de espaços, equipamentos, recursos informáticos, etc.)

10. Adequação das Horas de Contacto aos Créditos da UC*

10.1. Como considera a adequação pedagógica do horário estabelecido para a UC?

- 1
 2
 3
 4
 5
 NS/NR

Escala: 1 = Muito mau; 2 = Mau; 3 = Suficiente; 4 = Bom; 5 = Muito bom; NS/NR = Não sabe/ Não quer responder

11. Programa da UC*

11.1. Indique o grau de cumprimento do programa descrito na FUC.

- 60 a 70%
 70 a 80%
 80 a 90%
 90 a 100%
 100%

12. Adequação do Programa da UC descrito na FUC

	1	2	3	4
Componente Teórica ou Teórico-Prática*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Componente Prática/Laboratorial*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

12.2. Se considerou que a adequação do programa foi MUITO MÁ ou MÁ, por favor indique as razões da sua

13. Avaliação e Aproveitamento

	1	2	3
Cumprimento do processo de avaliação descrito na FUC*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adequação das metodologias de avaliação a esta UC*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volume de trabalho exigido para aprovação final*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Número de estudantes aprovados*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Média das classificações nesta UC*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13.2. Se considerou que os resultados obtidos em termos de estudantes aprovados e média das classificações ou MAUS, por favor indique as razões da sua escolha.

14. Inovação no Ensino*

Indique se implementou novas medidas didático-pedagógicas relevantes para os resultados de aprendizagem (Novas práticas de ensino, inovação apoio, novos modelos de avaliação, etc.).

- Sim
 Não

15. Pontos Fortes, Pontos Fracos e Melhorias

15.1. Indique os Factores de Sucesso / Pontos Fortes desta UC.

15. Pontos Fortes, Pontos Fracos e Melhorias

15.2. Indique os Factores de Insucesso / Pontos Fracos desta UC.

15. Pontos Fortes, Pontos Fracos e Melhorias

15.3. Indique Sugestões de Melhoria que considere relevantes para o funcionamento desta UC.

16. Comentários, Observações ou Recomendações

Utilize este espaço para fazer outros comentários, observações ou recomendações que considere relevantes para a UC e/ou para o Curso.