

Relatório de Análise
Satisfação dos Estudantes com a
Formação em Contexto de Trabalho
CTeSP em Gestão Hoteleira
2020/2021



iseclisboa
INSTITUTO SUPERIOR
DE EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS



DOCUMENTO
VERIFICADO

ÍNDICE

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA	4
1.1 Nota Introdutória	4
1.2 Metodologia	4
2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA	6
3. RESULTADOS	8
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	54
5. RECOMENDAÇÕES	56
6. ANEXOS	57



REVISÃO DOCUMENTAL

REVISÃO DO DOCUMENTO			
Versão	Alteração	Por	Data
1.0	Emissão do documento	GAGQ	2021.NOV.19

*No caso de imprimir este documento, este passa automaticamente a ser uma "Cópia Não Controlada".
A utilização do presente documento implica a confirmação prévia de que corresponde à versão em vigor, junto do GAGQ.*

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

1.1 Nota Introdutória

O presente relatório foi produzido no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade do Instituto Superior de Educação e Ciências de Lisboa (de ora em diante designado apenas por SIGQ-ISEC Lisboa), o qual pretende contribuir para avaliar o grau de satisfação dos estudantes do CTeSP (Curso Técnico Superior Profissional) em Gestão Hoteleira com a Formação em Contexto de Trabalho (FCT). Este relatório pretende também dar resposta aos Referenciais 3 (Ensino, aprendizagem e avaliação centrados no estudante), 5 (Monitorização contínua e revisão periódica dos cursos) e 7 (Colaboração interinstitucional e com a comunidade) dos Referenciais para os Sistemas Internos de Garantia da Qualidade nas Instituições de Ensino Superior, (A3ES, Adaptado aos ESG 2015).

Sendo constante o foco do ISEC Lisboa na melhoria contínua do desempenho organizacional, numa perspetiva de eficácia e eficiência do sistema, esta avaliação representa-se como uma ferramenta de apoio à monitorização do sistema de controlo e avaliação interno implementado. Face ao exposto, apresentam-se neste relatório os resultados do Inquérito de Satisfação efetuado aos estudantes que frequentaram uma Formação em Contexto de Trabalho. O relatório compreende 6 secções: (1) Introdução e Metodologia; (2) Caracterização da Amostra; (3) Resultados; (4) Considerações finais; (5) Recomendações e (6) Anexos. Em todo o processo, a confidencialidade dos dados foi uma preocupação dos intervenientes, tendo sido cumpridas as diretivas de tratamento de dados preconizados no RGPD.

O Gabinete de Avaliação e Garantia da Qualidade agradece a colaboração e o empenho de todos, pela participação no questionário realizado.

1.2 Metodologia

O inquérito de satisfação foi desenvolvido com o objetivo de avaliar a satisfação dos estudantes com a FCT que frequentam no último ano de CTeSP no ISEC Lisboa, tendo sido disponibilizada a versão PDF do referido instrumento, à respetiva coordenação de curso para distribuição pelos estudantes inscritos na FCT no ano letivo de 2020/2021. A entrega dos inquéritos decorreu até 17 de setembro de 2021.

1. INTRODUÇÃO E METODOLOGIA

Os referidos inquéritos foram recebidos em formato digitalizado, tendo os dados resultantes sido analisados e tratados em conformidade. Foi feita a análise de conteúdo das respostas às questões abertas, tendo sido estas categorizadas. Por forma a simplificar a leitura dos resultados, sempre que possível, foram expostas as médias e desvios-padrões, correspondentes às escalas de avaliação utilizadas (1 a 5, onde 1 representa totalmente insatisfeito e 5 totalmente satisfeito), encontrando-se as mesmas explicitadas ao longo do presente relatório.

2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Da aplicação do inquérito online, obtiveram-se 28 respostas (do universo de 34 respostas possíveis), o que corresponde a uma taxa de resposta de 82%, tal como se pode apurar pela análise da [Figura 1](#).

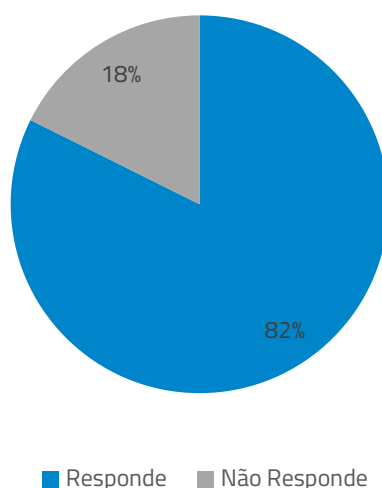


Figura 1 Respostas obtidas aos inquéritos de satisfação dos estudantes acerca da Formação em Contexto de Trabalho (em %)

Adicionalmente foi solicitado que os estudantes indicassem algumas informações listadas na [Tabela 1](#).

Tabela 1 Identificação dos Estudantes, entidade acolhedora, supervisor e duração da formação.

Número de Aluno	Entidade acolhedora da formação em contexto de trabalho	Identificação do supervisor disponibilizada	Duração da formação em contexto de trabalho
20180431	Penha Long Resort	Sim	810
20190003	Penha Longa Resort	Sim	810
20190044	Restaurante "Real Pitoresco"	Sim	810
20190047	Inatel Piódão	Sim	810
20190058	Melia Ria Hotel & SPA	Sim	810
20190084	Inatel	Sim	810
20190096	Inatel	Sim	810
20190106	Ritz Carlton - Penha Longa	Sim	810
20190208	Hotel Resort Penha Longa	Sim	810
20190215	SANA Hotels	Sim	810
20190218	Penha Longa Resort	Sim	810
20190241	Inatel de Manteigas	Sim	810
20190263	Lisbon Marriott Hotel	Sim	810
20190285	Inatel Oeiras	Sim	810
20190291	Hotel Palácio do Estoril	Sim	810

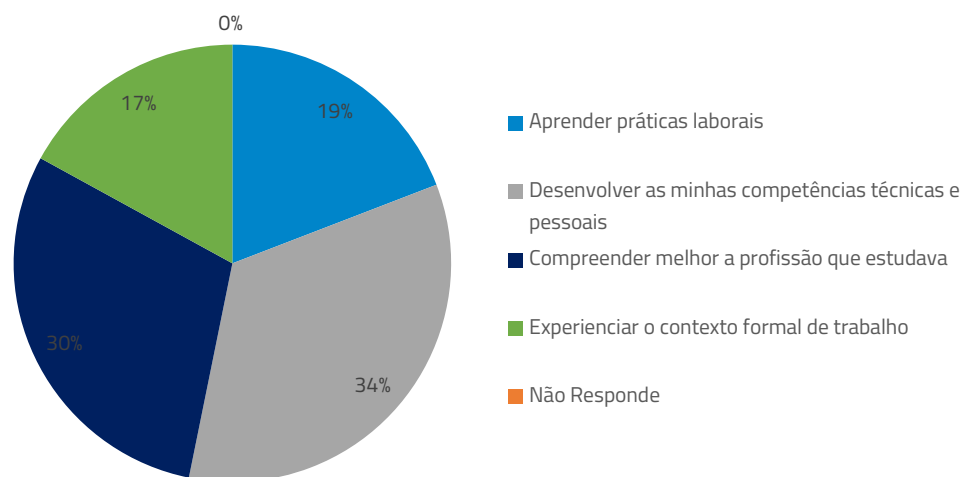
2. CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA

Número de Aluno	Entidade acolhedora da formação em contexto de trabalho	Identificação do supervisor disponibilizada	Duração da formação em contexto de trabalho
20190339	Hotel Dona Filipa	Sim	810
20190386	Penha Longa Resort	Sim	810
20190404	Penha Longa Resort	Sim	810
20190433	Penha Longa Resort	Sim	810
20190439	Inatel do Piódão	Sim	810
20190453	Penha Longa Resort	Sim	810
20190477	Inatel de Manteigas	Sim	810
20190488	Penha Longa Resort	Sim	810
20190612	SANA Hotels	Sim	810
20190028	Penha Longa Resort	Sim	810
20190293	Penha Longa Resort	Sim	810
20190092	Myriad by Sana Hotels	Sim	810
20190521	Penha Longa Resort	Sim	810

3. RESULTADOS

3.1. Principais Motivações para a Formação em Contexto de Trabalho

Inicialmente questionou-se aos estudantes quais as principais motivações para a formação em contexto de trabalho. As hipóteses dadas para escolha estão listadas na [Figura 2](#) e, também nesta figura, pode ser observado o resultado das suas respostas.



[Figura 2](#) Principais Motivações para a Formação em Contexto de Trabalho (em %)

Constata-se que 34% dos discentes selecionou a opção “Desenvolver as minhas competências técnicas e pessoais”, 30% selecionou a opção “Compreender melhor a profissão que estudava”, 19% selecionaram a opção “Aprender práticas laborais” e com 17% estão os estudantes que selecionaram “Experenciado o contexto formal de trabalho”.

3.2. Satisfação com a Formação em Contexto de Trabalho

No que a este item diz respeito, foram avaliados diversos parâmetros, com o objetivo de avaliar o grau de satisfação dos estudantes. Os parâmetros avaliados encontram-se listados abaixo, bem como as figuras que demonstram os resultados obtidos no inquérito para cada parâmetro:

- Senti-me entusiasmado pelas tarefas que me foram atribuídas ([Figura 3](#));
- Senti-me com energia para executar as tarefas ([Figura 4](#));
- Envolvi-me no trabalho ([Figura 5](#));
- Senti-me feliz com as tarefas que desempenhava ([Figura 6](#));

3. RESULTADOS

- As tarefas desempenhadas estiveram em conformidade com aquelas estipuladas no plano da formação em contexto de trabalho (Figura 7);
- O período de formação em contexto de trabalho foi adequado para atingir os objetivos descritos no plano previamente definido (Figura 8);

Em termos globais para o Item Satisfação com a Formação em Contexto de Trabalho a média apurada foi de 4,2 e o desvio-padrão 18%.

Da avaliação do parâmetro “Senti-me entusiasmado pelas tarefas que me foram atribuídas” constatou-se que a maioria dos estudantes (50%) se encontra muito satisfeito e 36% indicou que se encontrava totalmente satisfeito. Efetuou-se adicionalmente o cálculo da média para este parâmetro que resultou no valor de 4,2 e o desvio-padrão é de 16%.

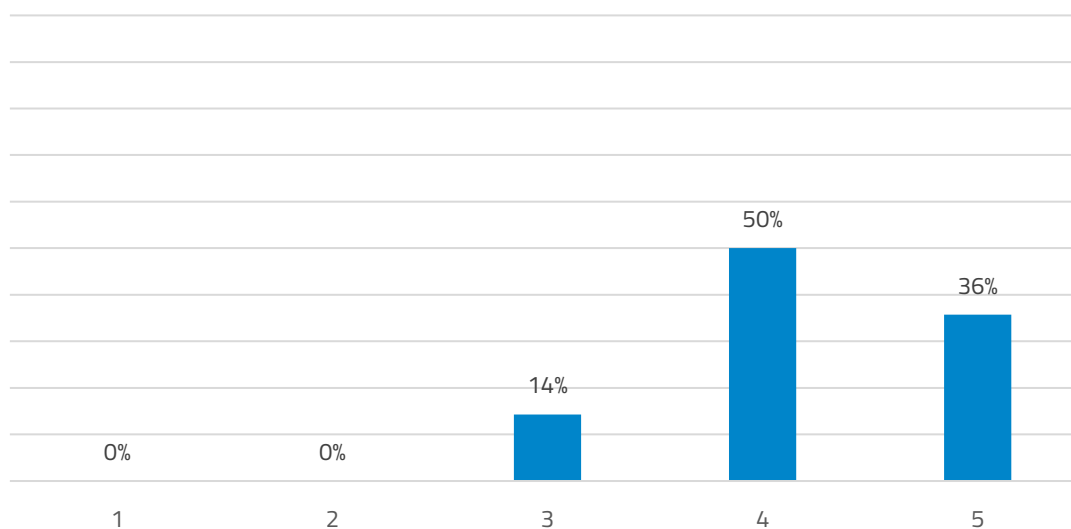


Figura 3 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Senti-me entusiasmado pelas tarefas que me foram atribuídas” (em %)

A maioria dos estudantes (46%) demonstrou estar muito satisfeito com o parâmetro “Senti-me com energia para executar as tarefas” e 39% indicou estar totalmente. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,3 e do desvio-padrão que é de 17%.

3. RESULTADOS

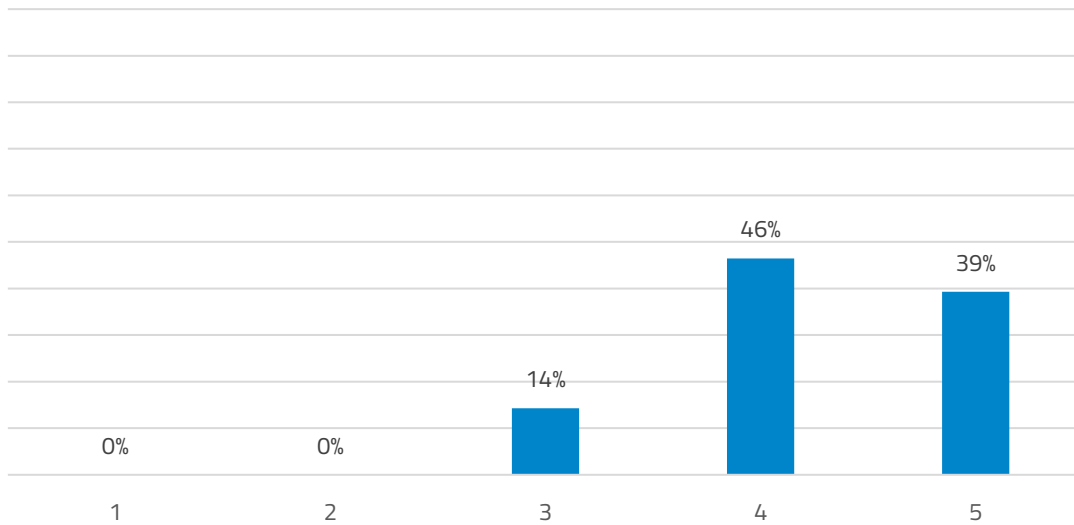


Figura 4 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Senti-me com energia para executar as tarefas” (em %)

No que diz respeito à opinião dos estudantes relativamente ao parâmetro “Envolvi-me no trabalho”, constatou-se que 61% dos formandos classificou este parâmetro como totalmente satisfatório e 36% classificaram como muito satisfatório. Para este parâmetro a média é de 4,6 e o desvio-padrão é de 16%.

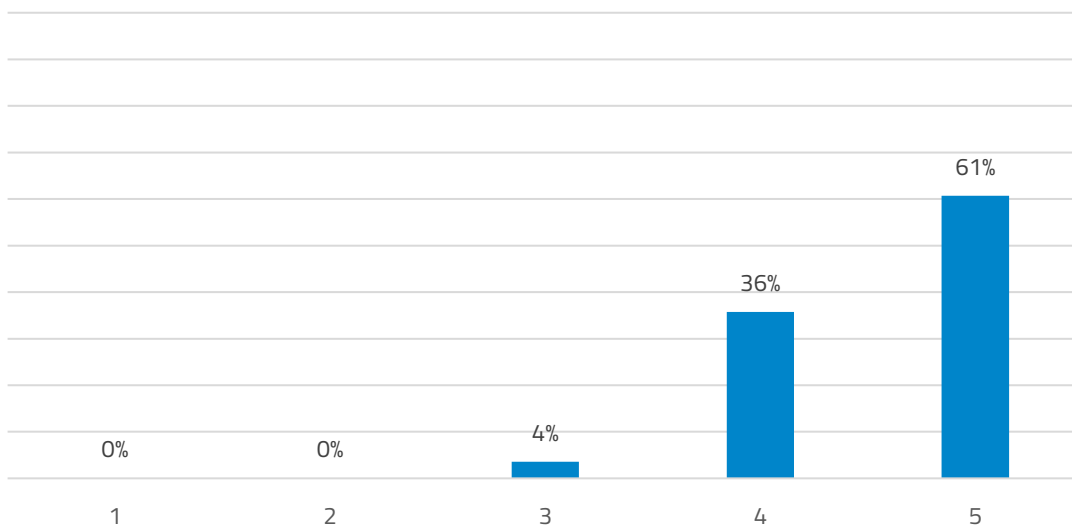


Figura 5 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Envolvi-me no trabalho” (em %)

No que respeita à opinião dos estudantes acerca do parâmetro “Senti-me feliz com as tarefas que desempenhava” verificou-se que grande parte dos estudantes se encontra muito satisfeito

3. RESULTADOS

(50%) e 32% demonstrou-se totalmente satisfeito. De realçar que 4% dos estudantes não respondeu ou considerou que esta questão não se aplicava. A média para este parâmetro é de 4,2 e o desvio-padrão é de 16%.

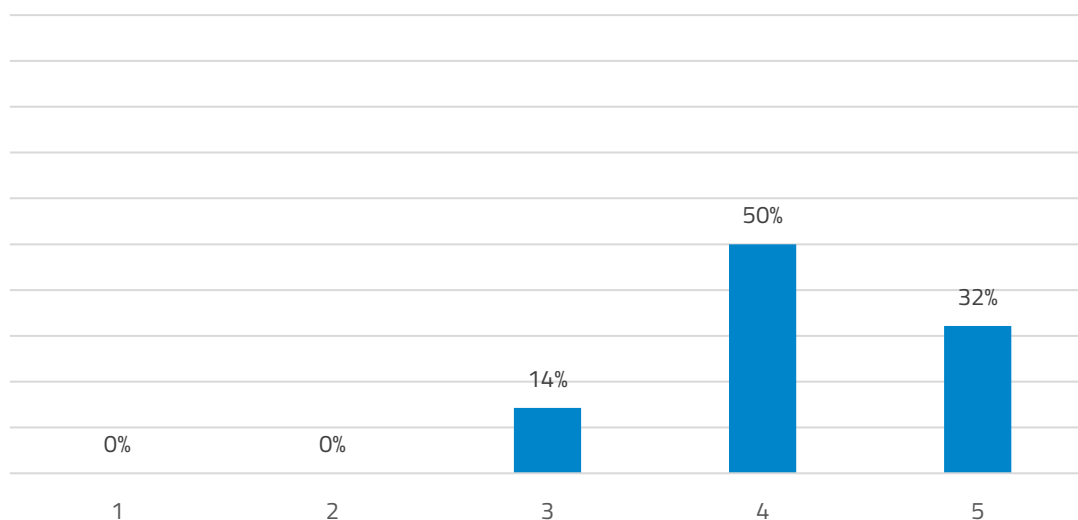


Figura 6 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Senti-me feliz com as tarefas que desempenhava” (em %)

Da avaliação do parâmetro “As tarefas desempenhadas estiveram em conformidade com aquelas estipuladas no plano da formação em contexto de trabalho”, constata-se que a grande parte dos estudantes (36%) classifica o mesmo como muito satisfatório, 32% como totalmente satisfatório e 11% demonstrou-se muito insatisfeito. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 3,9 e o desvio-padrão é 26%.

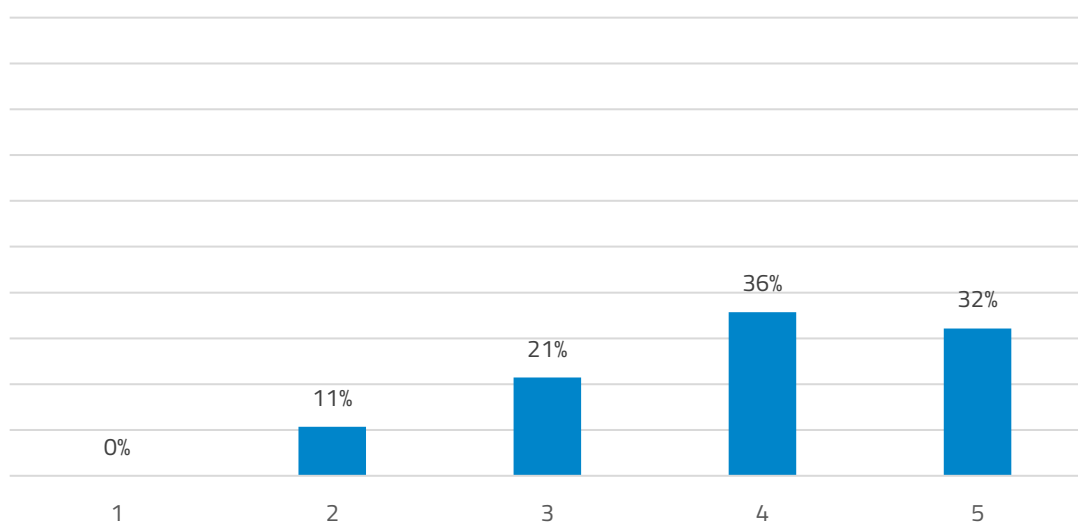


Figura 7 Grau de satisfação dado ao parâmetro “As tarefas desempenhadas estiveram em conformidade com aquelas estipuladas no plano da formação em contexto de trabalho” (em %)

3. RESULTADOS

No que respeita à opinião dos estudantes acerca do parâmetro “O período de formação em contexto de trabalho foi adequado para atingir os objetivos descritos no plano previamente definido”, constatou-se que a maioria dos estudantes (43%) classificou-o como totalmente satisfatório, 36% classificaram-no como muito satisfatório e somente 4% demonstrou que estava muito insatisfeito. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,2 e o desvio-padrão é de 21%.

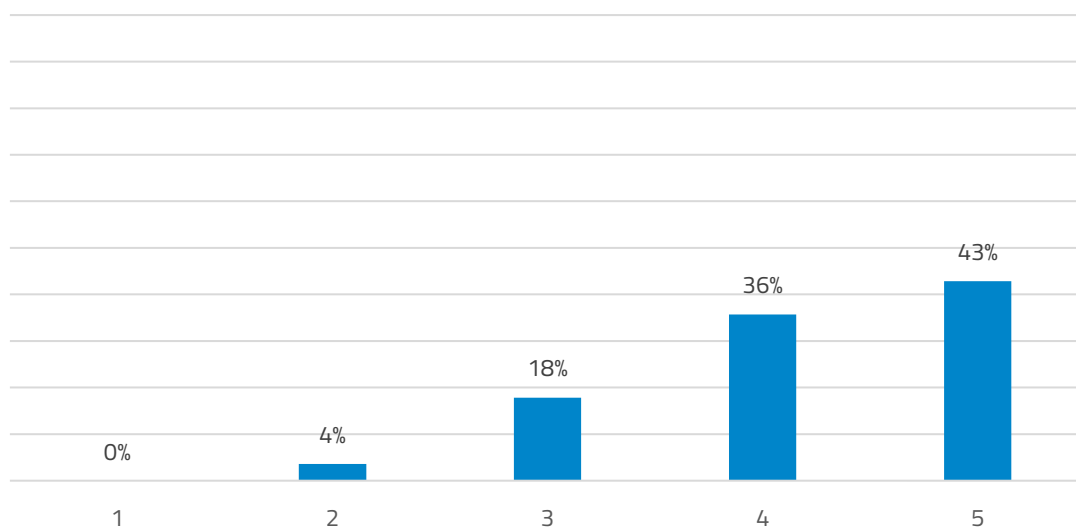


Figura 8 Grau de satisfação dado ao parâmetro “O período de formação em contexto de trabalho foi adequado para atingir os objetivos descritos no plano previamente definido” (em %)

3.3. Relações Interpessoais

Foram também avaliados diversos parâmetros para apurar o grau de satisfação dos estudantes relativamente ao item Relações Interpessoais. Os parâmetros avaliados e respetivas figuras, que demonstram os resultados obtidos, encontram-se listados abaixo:

- Comunicava informalmente com os meus colegas (Figura 9);
- A minha relação com os membros da minha equipa de trabalho era amigável e profissional (Figura 10);
- A relação com o meu supervisor foi harmoniosa (Figura 11);
- No geral, gostei das pessoas com quem trabalhei (Figura 12);

3. RESULTADOS

Para o item Relações Interpessoais, em termos globais, a média é de 4,3 e o desvio-padrão é de 18%.

Da avaliação do parâmetro “Comunicava informalmente com os meus colegas”, constatou-se que a maioria dos estudantes (43%) classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, 36% consideraram este parâmetro como muito satisfatório e 4% como totalmente insatisfatório. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,1 e o desvio-padrão é de 24%.

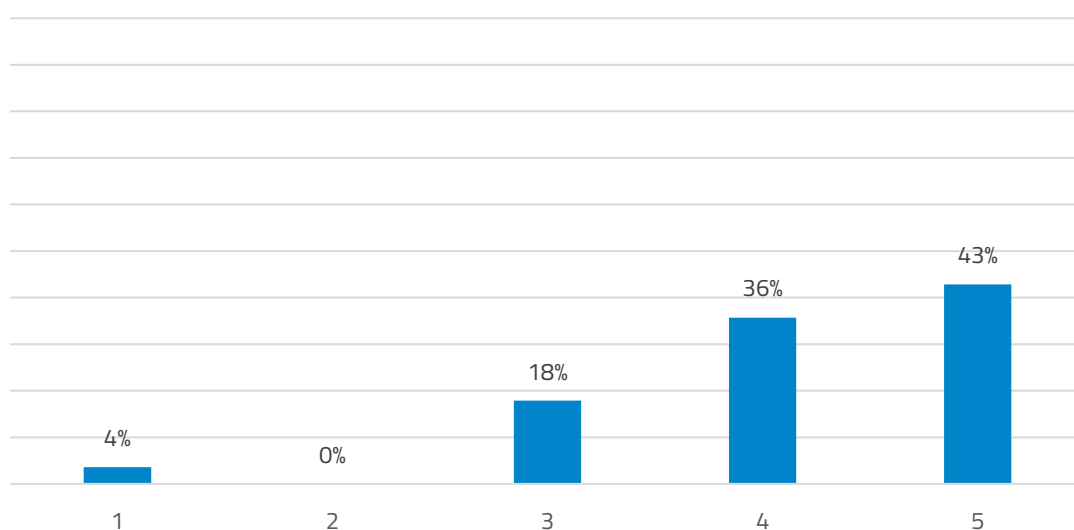


Figura 9 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Comunicava informalmente com os meus colegas” (em %)

Respeitante à opinião dos estudantes acerca do parâmetro “A minha relação com os membros da minha equipa de trabalho era amigável e profissional”, verificou-se que a maioria dos estudantes (50%) classificou este parâmetro como muito satisfatório e 39% dos inquiridos considera-o totalmente satisfatório. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,3 e o desvio-padrão é de 15%.

3. RESULTADOS

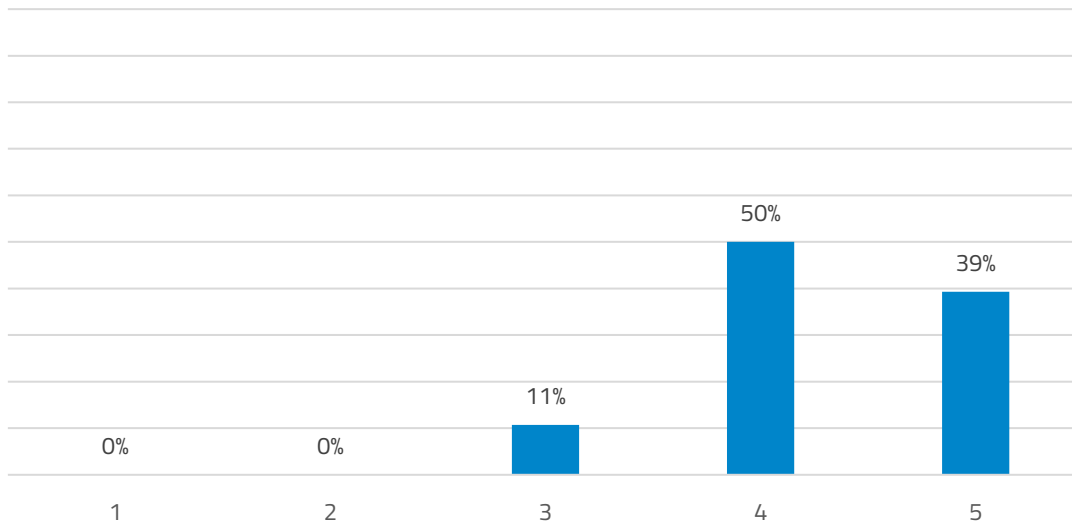


Figura 10 Grau de satisfação dado ao parâmetro "A minha relação com os membros da minha equipa de trabalho era amigável e profissional" (em %)

Da avaliação do parâmetro "A relação com o meu supervisor foi harmoniosa", constatou-se que 57% dos estudantes classificou este parâmetro como totalmente satisfatório e 36% considerou-o muito satisfatório. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,5 e o desvio-padrão é de 14%.

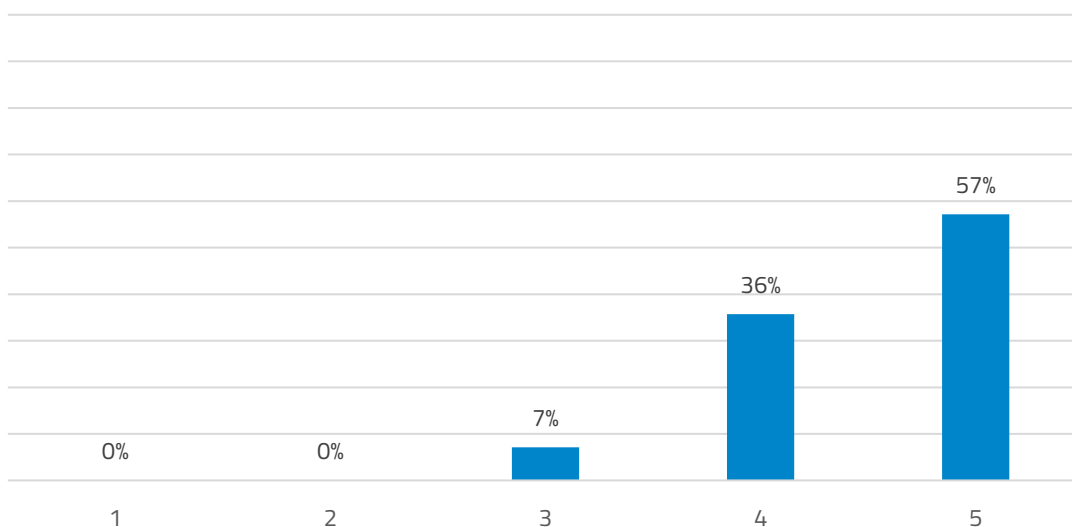


Figura 11 Grau de satisfação dado ao parâmetro "A relação com o meu supervisor foi harmoniosa" (em %)

Da análise das opiniões dos estudantes acerca do parâmetro "No geral, gostei das pessoas com quem trabalhei", a maioria dos estudantes (54%) demonstrou-se totalmente satisfeito, 25%

3. RESULTADOS

muito satisfeito e somente 4% assinalou que estava muito insatisfeito. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,3 e o desvio-padrão de 21%.

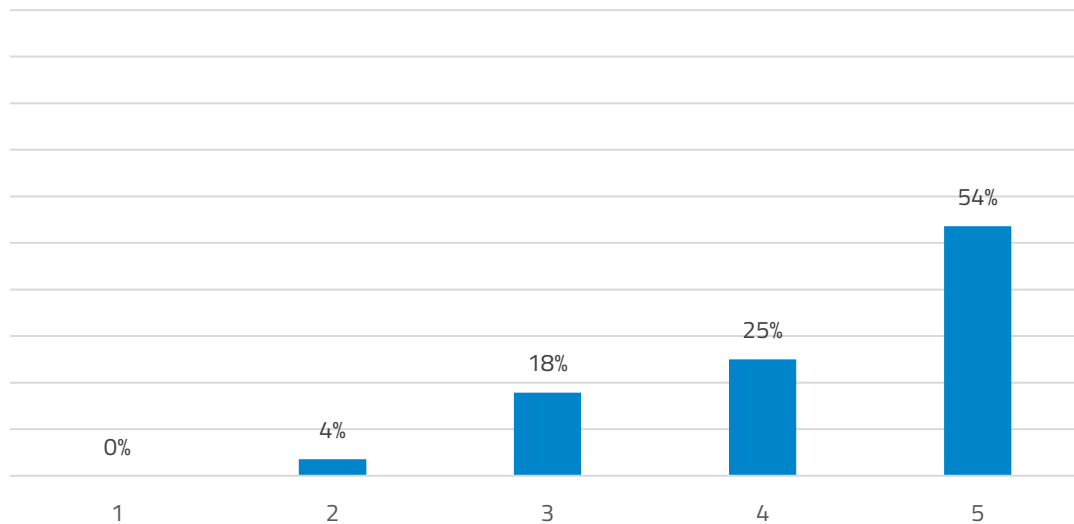


Figura 12 Grau de satisfação dado ao parâmetro “No geral, gostei das pessoas com quem trabalhei” (em %)

3.4. Responsabilidades e Competências do Estudante durante a Formação em Contexto de Trabalho

Adicionalmente foram avaliados diversos parâmetros, com o objetivo de avaliar o grau de satisfação dos estudantes no que diz respeito às responsabilidades e competências dos estudantes durante a formação em contexto de trabalho. Os parâmetros avaliados encontram-se listados abaixo e os resultados obtidos no inquérito encontram-se espelhados nas figuras seguintes:

- Cumpri o programa de trabalho previsto (Figura 13);
- Cumpri com assiduidade e pontualidade, o horário e a calendarização previstos para a realização da formação em contexto de trabalho (Figura 14);
- Preenchi as folhas de presença diariamente (Figura 15);
- Cumpri as orientações emanadas por parte do docente orientador e do tutor, no âmbito do programa de trabalho previsto para a realização da formação em contexto de trabalho (Figura 16);
- Elaborei um relatório final, aquando da conclusão da formação em contexto de trabalho (Figura 17);

3. RESULTADOS

- O relatório final que elaborei continha informação detalhada, entre outras, das atividades desenvolvidas e as competências pessoais e profissionais adquiridas (Figura 18);
- Zelei pela correta utilização e conservação dos equipamentos e materiais empregues durante a realização do programa de formação em contexto de trabalho (Figura 19);
- Mantive a confidencialidade da informação considerada como reservada pela empresa/instituição de acolhimento (Figura 20);

Quanto ao item Responsabilidades e Competências do Estudante durante a Formação em Contexto de Trabalho em termos globais, a média é de 4,5 e o desvio-padrão 16%.

Respeitante ao grau de satisfação dos estudantes quanto ao parâmetro “Cumprir o programa de trabalho previsto”, verificou-se que 57% dos inquiridos se encontram totalmente satisfeitos, 32% muito satisfeito e 4% demonstraram-se totalmente insatisfeitos. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,4 e o desvio-padrão de 21%.

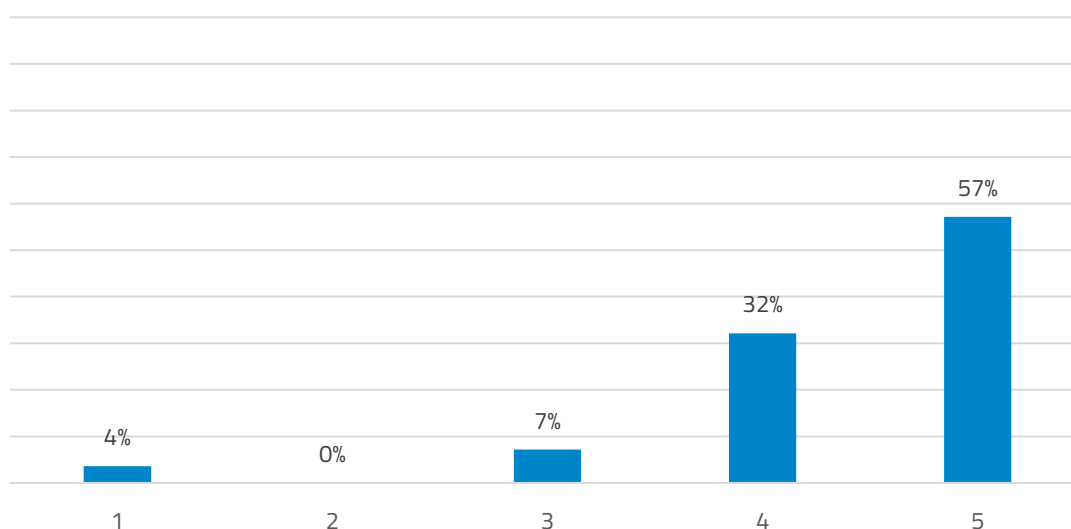


Figura 13 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Cumprir o programa de trabalho previsto” (em %)

No que concerne ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Cumprir com assiduidade e pontualidade, o horário e a calendarização previstas para a realização da formação

3. RESULTADOS

em contexto de trabalho”, apurou-se que 61% se encontram totalmente satisfeitos com este parâmetro e 29% estão muito satisfeitos. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,5 e o desvio-padrão é de 16%.

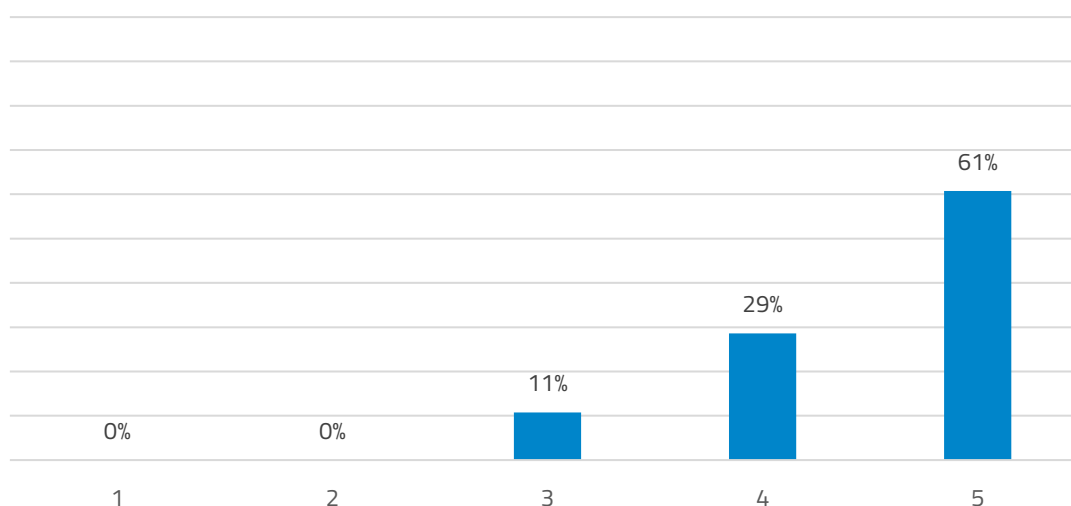


Figura 14 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Cumprimento com assiduidade e pontualidade, o horário e a calendarização previstas para a realização da formação em contexto de trabalho” (em %)

Relativamente ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Preenchi as folhas de presença diariamente”, verificou-se que a maioria (50%) encontra-se totalmente satisfeito com este parâmetro, 14% referem estar muito satisfeitos e 4% indicou estar muito insatisfeito. De realçar que 4% dos estudantes não responderam a esta questão. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro está refletido no valor da média que é de 4,1 e do desvio-padrão é de 24%.

3. RESULTADOS

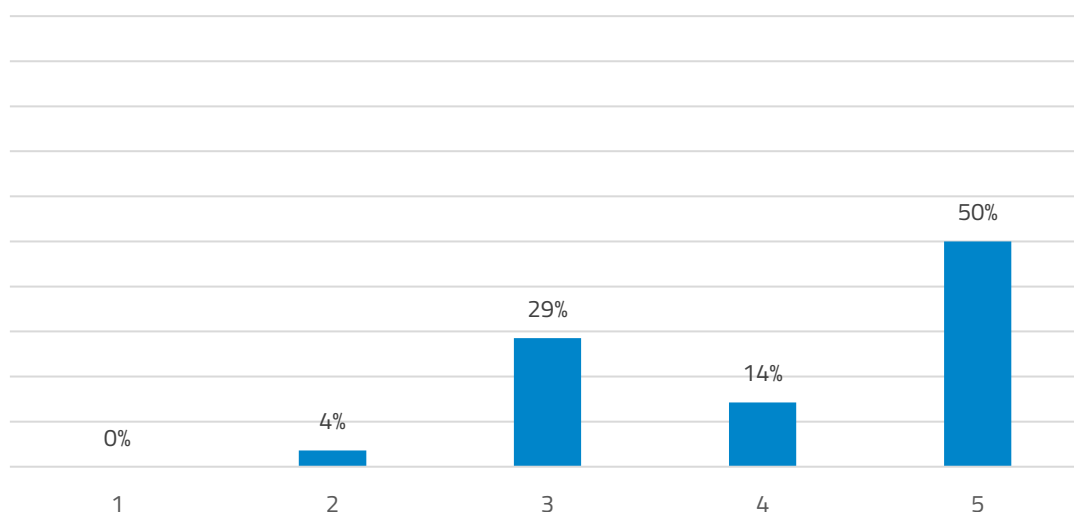


Figura 15 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Preenchi as folhas de presença diariamente” (em %)

Relativamente ao grau de satisfação dado ao parâmetro “Cumprir as orientações emanadas por parte do docente orientador e do tutor, no âmbito do programa de trabalho previsto para a realização da formação em contexto de trabalho”, verificou-se que a maioria dos estudantes (61%) se encontra totalmente satisfeito, 29% indica que se encontra muito satisfeito e 4% demonstrou-se totalmente insatisfeito. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,4 e o desvio-padrão é de 21%.

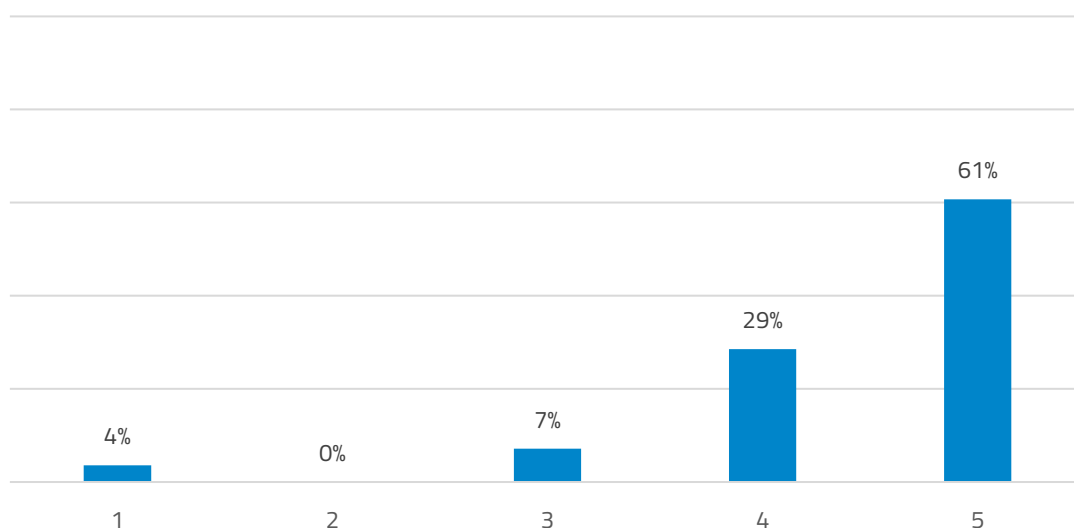


Figura 16 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Cumprir as orientações emanadas por parte do docente orientador e do tutor, no âmbito do programa de trabalho previsto para a realização da formação em contexto de trabalho” (em %)

3. RESULTADOS

No que respeita à opinião dos estudantes acerca do parâmetro “Elaborei um relatório final, aquando da conclusão da formação em contexto de trabalho”, constatou-se que a maioria dos estudantes (57%) classificou este parâmetro como totalmente satisfatório e 43% classificou este parâmetro como muito satisfatório. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,6 o desvio-padrão é de 11%.

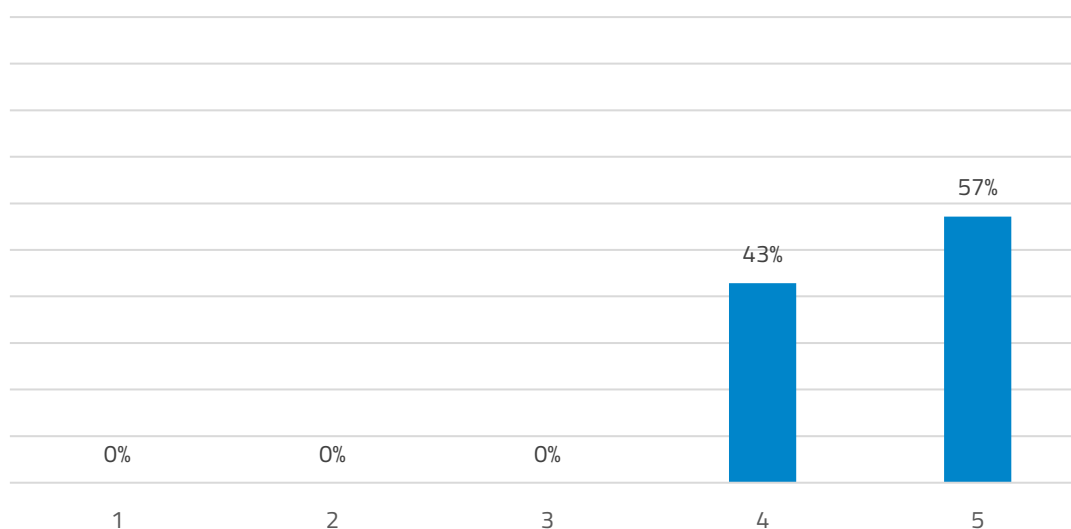


Figura 17 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Elaborei um relatório final, aquando da conclusão da formação em contexto de trabalho” (em %)

Da análise das opiniões dos estudantes relativamente ao parâmetro “O relatório final que elaborei continha informação detalhada, entre outras, das atividades desenvolvidas e as competências pessoais e profissionais adquiridas”, 54% demonstrou-se totalmente satisfeito e 39% muito satisfeito. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,5 e o desvio-padrão é de 14%.

3. RESULTADOS

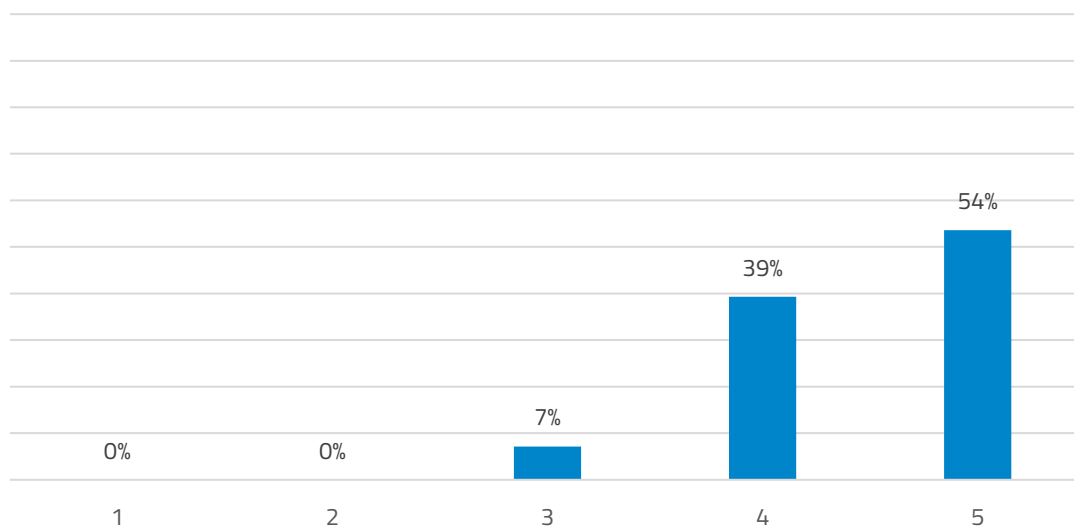


Figura 18 Grau de satisfação dado ao parâmetro “O relatório final que elaborei continha informação detalhada, entre outras, das atividades desenvolvidas e as competências pessoais e profissionais adquiridas” (em %)

Da avaliação do parâmetro “Zelei pela correta utilização e conservação dos equipamentos e materiais empregues durante a realização do programa de formação em contexto de trabalho”, constatou-se que 64% dos estudantes classificou este parâmetro como totalmente satisfatório e 21% como muito satisfatório. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,5 e o desvio-padrão é de 17%.

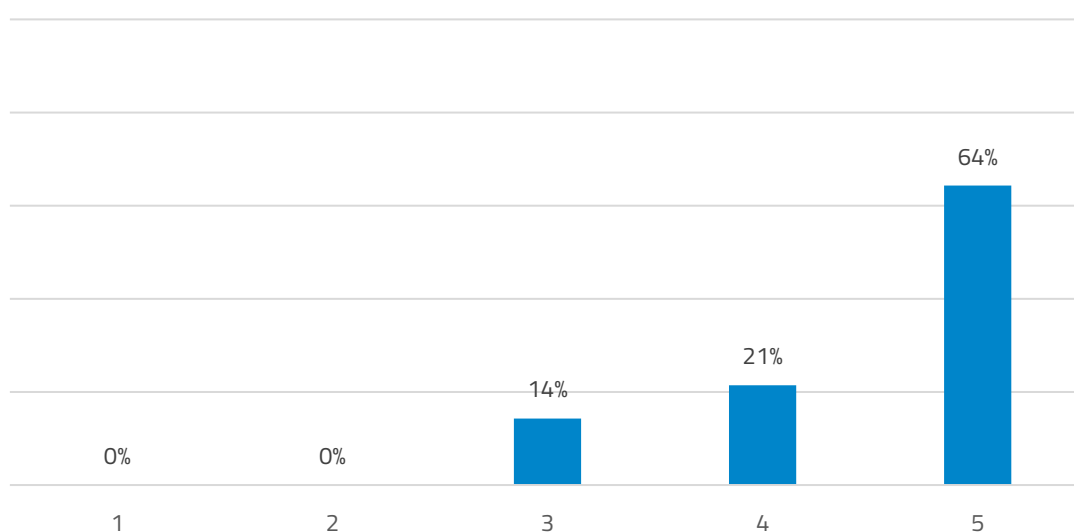


Figura 19 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Zelei pela correta utilização e conservação dos equipamentos e materiais empregues durante a realização do programa de formação em contexto de trabalho” (em %)

3. RESULTADOS

Foram ainda analisadas as opiniões dos estudantes acerca do parâmetro “Mantive a confidencialidade da informação considerada como reservada pela empresa/instituição de acolhimento”, tendo-se verificado que a maioria (82%) dos estudantes demonstrou estar totalmente satisfeito e 18% indicou estar muito satisfeito. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,8 e do desvio-padrão é de 8%.

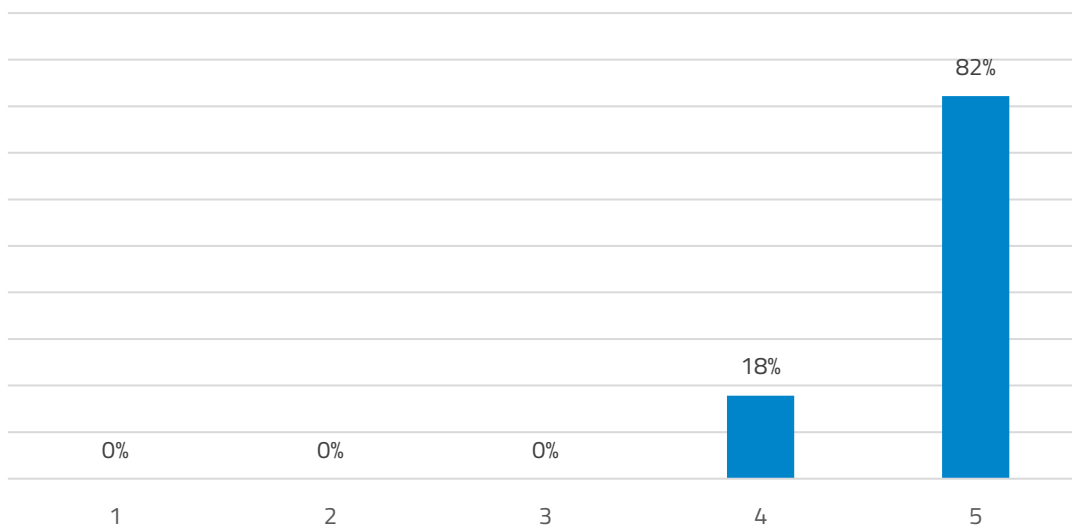


Figura 20 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Mantive a confidencialidade da informação considerada como reservada pela empresa/instituição de acolhimento” (em %)

3.5. Aprendizagem e Desenvolvimento Profissional

No que a este item diz respeito, foram avaliados os seguintes parâmetros em termos do grau de satisfação dos estudantes, as figuras que se apresentam em baixo demonstram os resultados obtidos no inquérito para cada parâmetro:

- Habilitou-me a tomar melhores decisões fundamentais sobre a minha carreira profissional (Figura 21);
- Ajudou-me a determinar qual era o caminho profissional que queria seguir para o futuro (Figura 22);
- Fez-me aprender algo que nunca aprenderia na sala de aula (Figura 23);
- Deu-me oportunidades de refletir sobre uma potencial carreira (Figura 24);
- Dadas as experiências vividas, desenvolvi as minhas competências e conhecimentos (Figura 25);

3. RESULTADOS

- Providenciou-me oportunidades para crescer enquanto pessoa (Figura 26);
- Permitiu aumentar os meus conhecimentos e competências, contribuindo para o desenvolvimento da minha carreira (Figura 27);
- Ajudou-me a familiarizar com práticas de trabalho valores e culturas organizacionais (Figura 28);
- Foi uma aprendizagem valiosa que completou a minha formação (Figura 29);
- Permitiu-me aplicar conhecimentos e saberes adquiridos às atividades práticas do respetivo perfil profissional (Figura 30);

Quanto ao item Aprendizagem e Desenvolvimento Profissional, em termos globais, a média é de 4,3 e o desvio-padrão é de 18%.

Foram analisadas as opiniões dos estudantes acerca do parâmetro “Habilitou-me a tomar melhores decisões fundamentais sobre a minha carreira profissional”. A maioria (46%) dos estudantes demonstrou estar totalmente satisfeito e 36% indicou estar muito satisfeito. De realçar que 4% dos estudantes não responderam a esta questão. Para este parâmetro a média é de 4,3 e o desvio-padrão é de 17%.

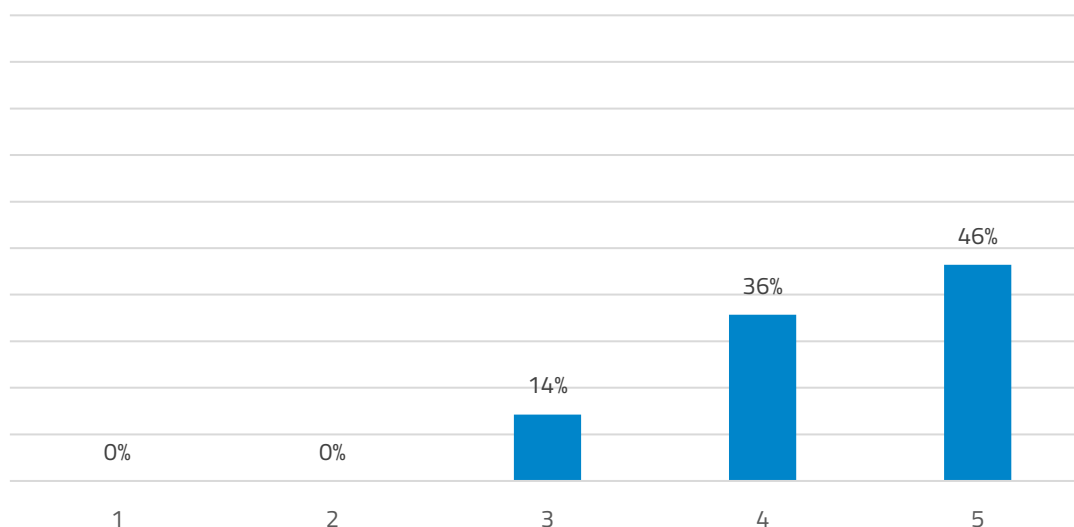


Figura 21 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Habilitou-me a tomar melhores decisões fundamentais sobre a minha carreira profissional” (em %)

3. RESULTADOS

Respeitante à opinião dos estudantes acerca do parâmetro “Ajudou-me a determinar qual era o caminho profissional que queria seguir para o futuro”, verificou-se que 43% classificou como muito satisfatório, 36% estão totalmente satisfeitos e 4% indicaram estar muito insatisfeitos. De realçar que 4% dos estudantes não responderam a esta questão. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,1 e o desvio-padrão é de 20%.

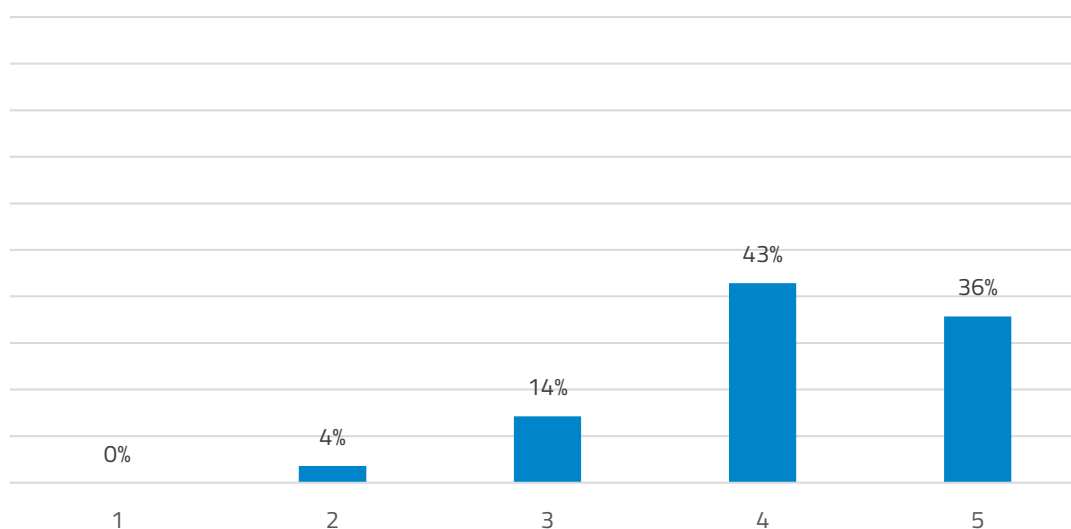


Figura 22 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Ajudou-me a determinar qual era o caminho profissional que queria seguir para o futuro” (em %)

Da avaliação do parâmetro “Fez-me aprender algo que nunca aprenderia na sala de aula”, constatou-se que a maioria dos estudantes (61%) classificou este parâmetro como totalmente satisfatório e 21% considerou-o como muito satisfatório. De realçar que 4% dos estudantes não responderam a esta questão. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,5 e o desvio-padrão é de 17%.

3. RESULTADOS

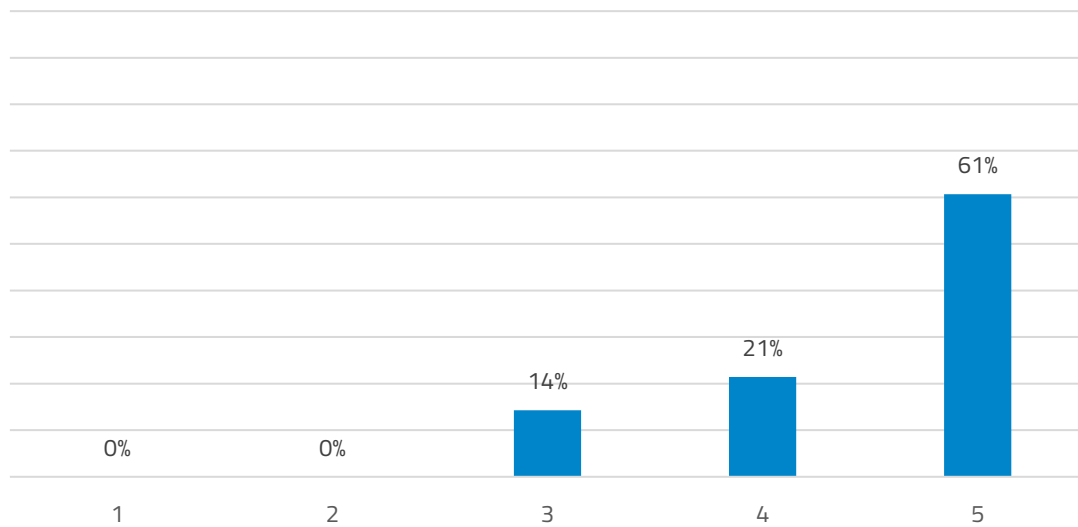


Figura 23 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Fez-me aprender algo que nunca aprenderia na sala de aula” (em %)

A maioria (57%) dos estudantes demonstrou estar totalmente satisfeito com o parâmetro “Deu-me oportunidades de refletir sobre uma potencial carreira” e 32% indicou estar muito satisfeito. De realçar que 4% dos estudantes não responderam a esta questão. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,5 e o desvio-padrão é de 14%.

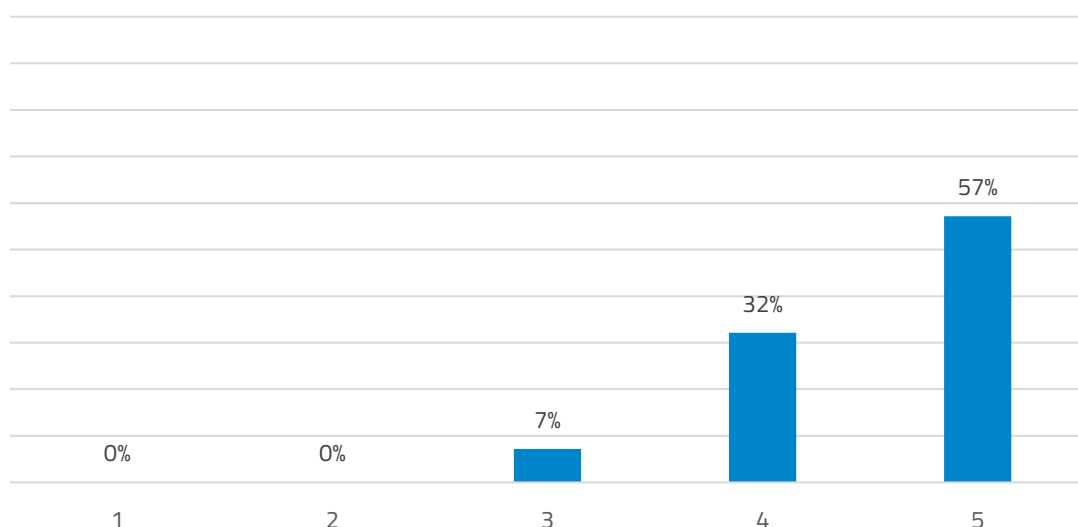


Figura 24 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Deu-me oportunidades de refletir sobre uma potencial carreira” (em %)

3. RESULTADOS

Foram analisadas as opiniões dos estudantes acerca do parâmetro “Dadas as experiências vividas, desenvolvi as minhas competências e conhecimentos”. A maioria (54%) dos estudantes demonstrou estar totalmente satisfeito e 29% indicou estar muito satisfeito. De realçar que 4% dos estudantes não responderam a esta questão. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,4 e o desvio-padrão de 17%.

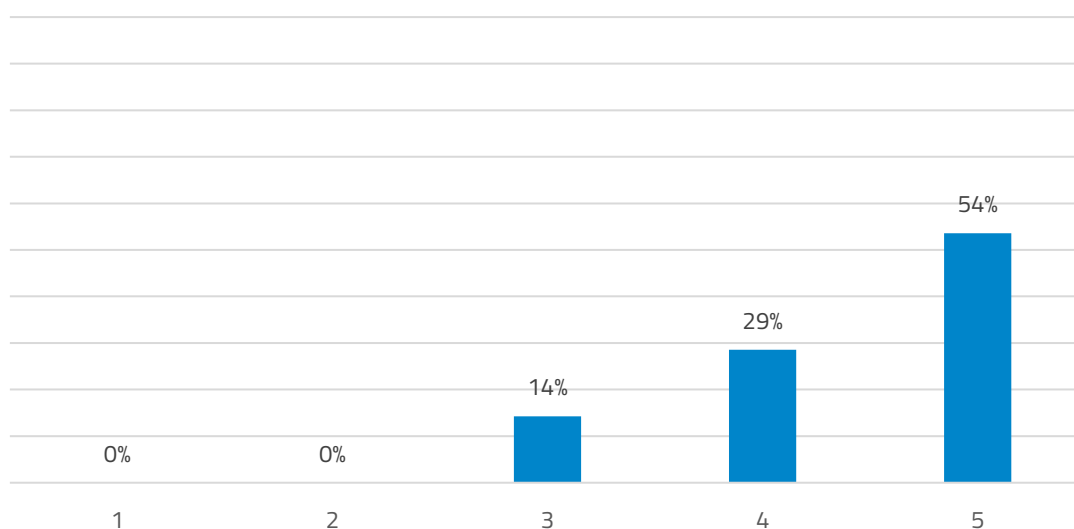


Figura 25 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Dadas as experiências vividas, desenvolvi as minhas competências e conhecimentos” (em %)

Relativamente à opinião dos estudantes acerca do parâmetro “Providenciou-me oportunidades para crescer enquanto pessoa”, constatou-se que a maioria (64%) dos estudantes classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, 18% demonstrou-se muito satisfeito e 4% indicou estar muito insatisfeito. De realçar que 4% dos estudantes não responderam a esta questão. Para este parâmetro a média é de 4,5 e o desvio-padrão é de 19%.

3. RESULTADOS

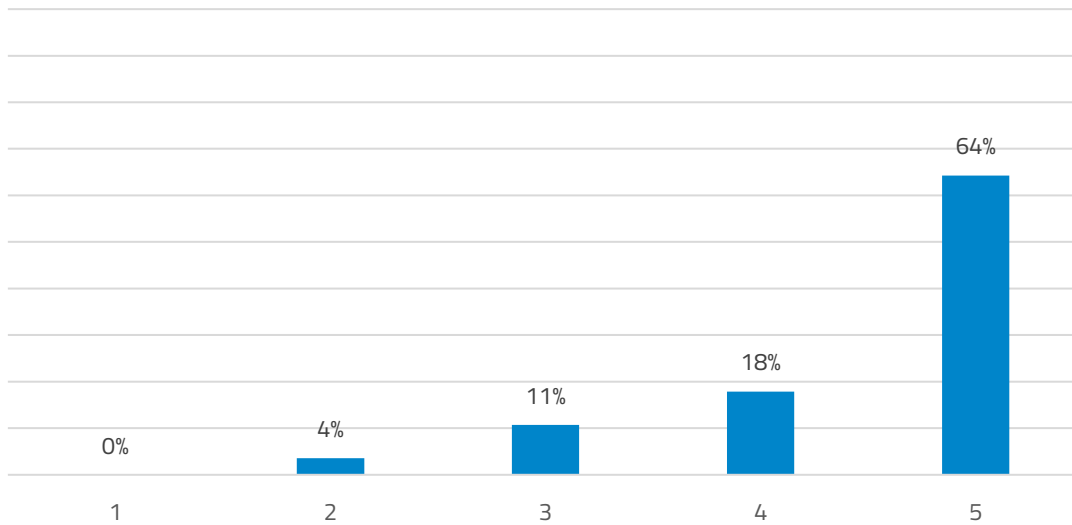


Figura 26 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Providenciou-me oportunidades para crescer enquanto pessoa” (em %)

No que respeita à opinião dos estudantes acerca do parâmetro “Permitiu aumentar os meus conhecimentos e competências, contribuindo para o desenvolvimento da minha carreira”, 50% considera como totalmente satisfatório, 32% dos estudantes demonstraram-se muito satisfeitos e apenas 4% indicou estar muito insatisfeito. De realçar que 4% dos estudantes não responderam a esta questão. Em termos globais a média para este parâmetro é 4,3 e o desvio-padrão é de 19%.

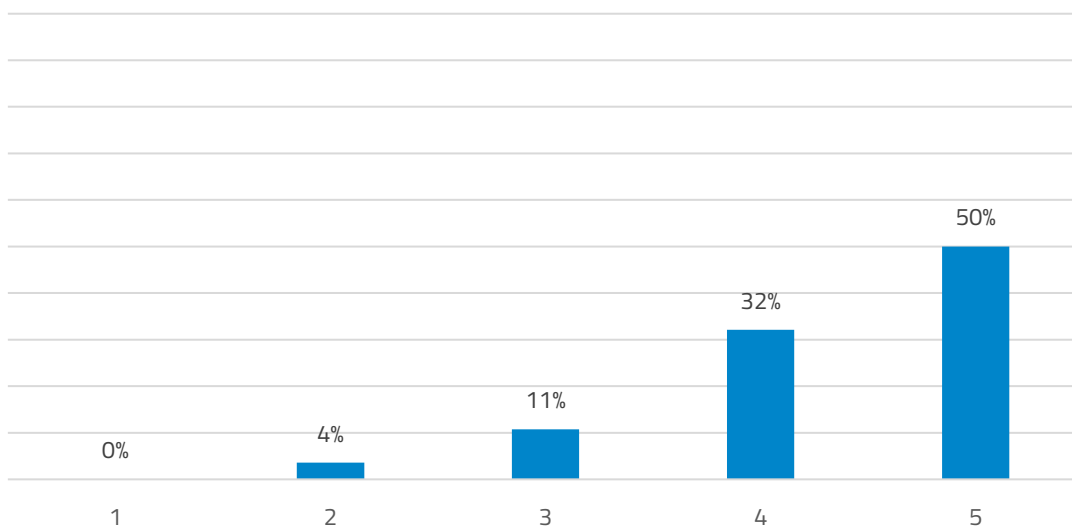


Figura 27 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Permitiu aumentar os meus conhecimentos e competências, contribuindo para o desenvolvimento da minha carreira” (em %)

3. RESULTADOS

Da avaliação do parâmetro “Ajudou-me a familiarizar com práticas de trabalho valores e culturas organizacionais”, constata-se que a maioria dos estudantes considerou este parâmetro como totalmente satisfatório (43%) ou como muito satisfatório (43%). O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro está também refletido no valor da média de 4,3 e o desvio-padrão é de 17%.

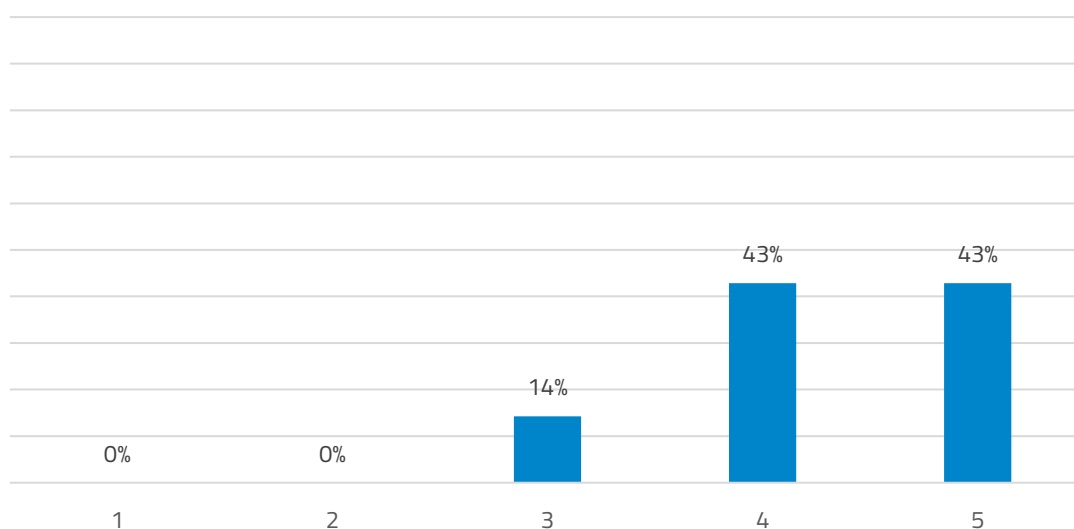


Figura 28 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Ajudou-me a familiarizar com práticas de trabalho valores e culturas organizacionais” (em %)

Respeitante à opinião dos estudantes quanto ao parâmetro “Foi uma aprendizagem valiosa que completou a minha formação”, verificou-se que 54% dos estudantes classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, 29% estão os estudantes que indicaram estar muito satisfeitos e somente 4% indicaram estar muito insatisfeitos. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,3 e o desvio-padrão é de 20%.

3. RESULTADOS

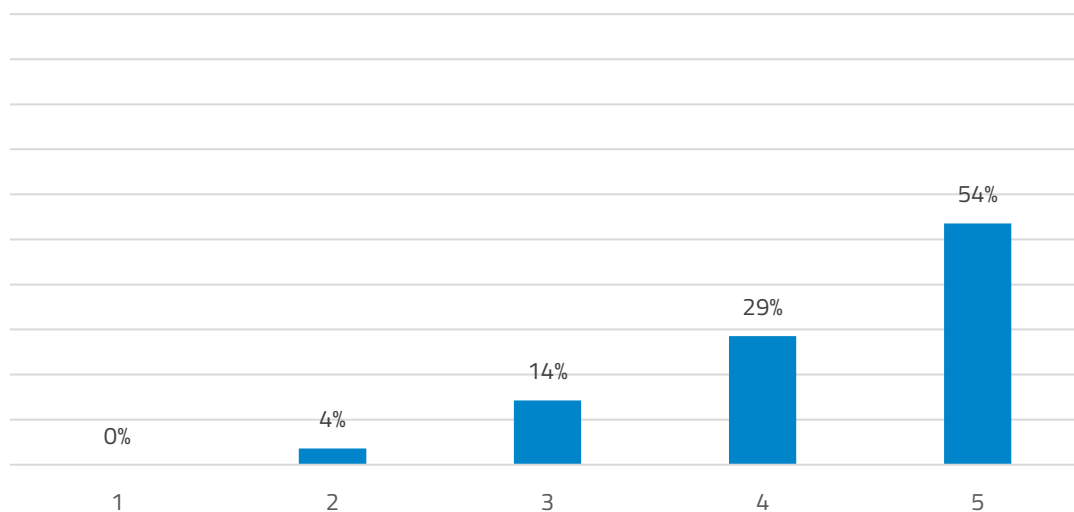


Figura 29 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Foi uma aprendizagem valiosa que completou a minha formação” (em %)

No que respeita à opinião dos estudantes quanto ao parâmetro “Permitiu-me aplicar conhecimentos e saberes adquiridos às atividades práticas do respetivo perfil profissional”, constatou-se que com 46% estão os estudantes que classificaram este parâmetro como totalmente satisfatório, com 36% estão os estudantes que se demonstraram muito satisfeitos, com 4% estão os que indicaram estar muito insatisfeitos e 4% estão os que indicaram estar totalmente insatisfeitos. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,2 e o desvio-padrão é de 25%.

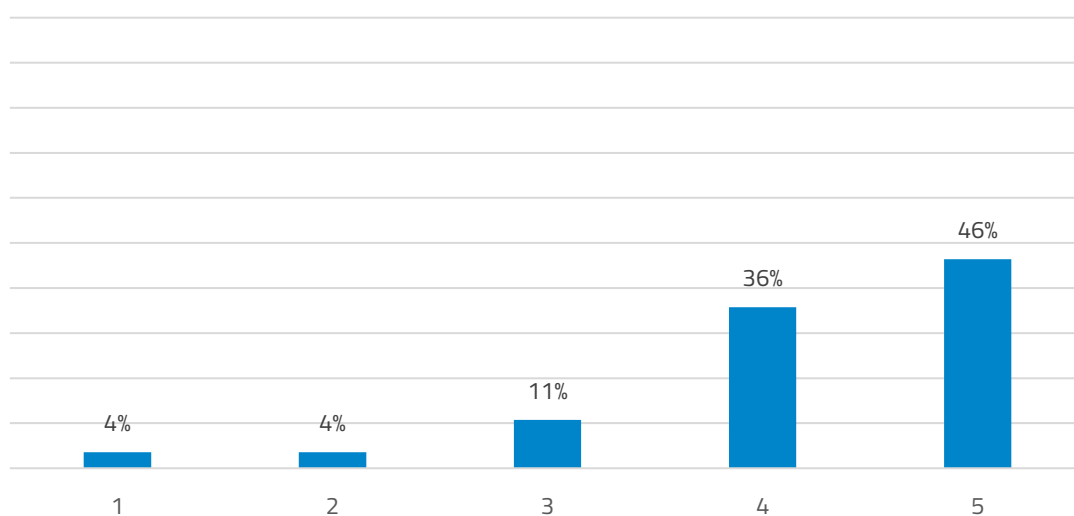


Figura 30 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Permitiu-me aplicar conhecimentos e saberes adquiridos às atividades práticas do respetivo perfil profissional” (em %)

3. RESULTADOS

3.6. Supervisão e Acompanhamento Organizacional

Relativamente à supervisão e acompanhamento organizacional, foram avaliados os seguintes parâmetros, com o objetivo de avaliar o grau de satisfação dos estudantes quando a este item. Os parâmetros avaliados encontram-se listados abaixo, tal como as figuras que demonstram os resultados obtidos no inquérito para cada um dos parâmetros:

- Recebi feedback suficiente do meu supervisor (Figura 31);
- As instruções sobre o que deveria fazer eram claras e objetivas (Figura 32);
- O meu supervisor dava-me feedback diariamente (Figura 33);
- Sabia exatamente aquilo que era esperado de mim (Figura 34);
- O meu supervisor encorajava-me a desenvolver novas competências (Figura 35);
- O meu supervisor incentivava-me a falar sempre que discordasse de alguma decisão (Figura 36);
- Procedeu à supervisão e acompanhamento durante a formação em contexto de trabalho (Figura 37);

Quanto ao item Supervisão e Acompanhamento Organizacional em termos globais, a média é de 4,0 e o desvio-padrão de 28%.

Da análise das opiniões dos estudantes quanto ao parâmetro “Recebi feedback suficiente do meu supervisor”, com 54% estão os estudantes que se demonstraram totalmente satisfeitos, 32% dos estudantes mostraram-se muito satisfeitos, 4% demonstraram-se muito insatisfeitos e 7% indicaram estar totalmente insatisfeitos. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,2 e o desvio-padrão é de 28%.

3. RESULTADOS

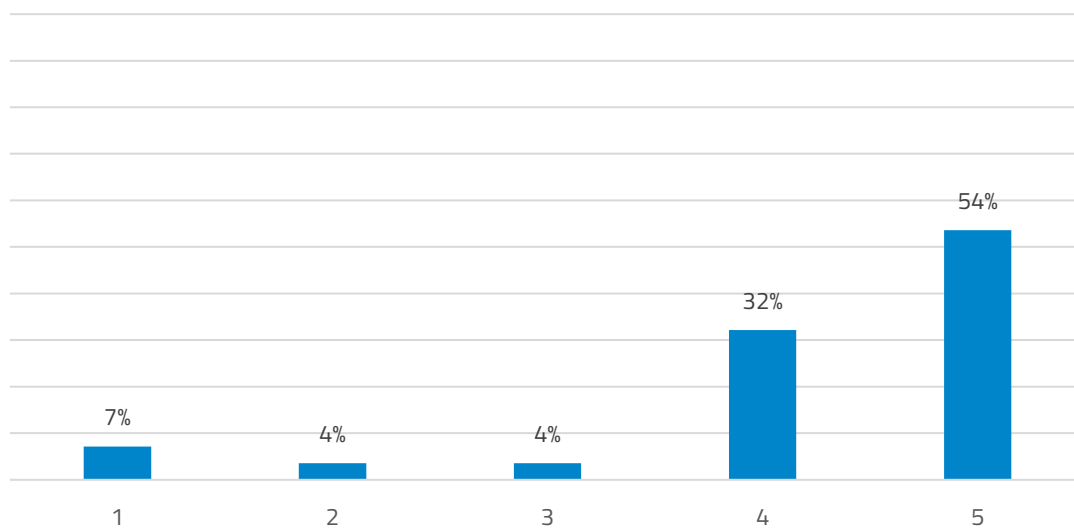


Figura 31 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Recebi feedback suficiente do meu supervisor” (em %)

Respeitante à opinião dos estudantes acerca do parâmetro “As instruções sobre o que deveria fazer eram claras e objetivas”, verificou-se que 50% classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, 29% considerou-o muito satisfatório, 4% indicaram estar muito insatisfeitos e 4% demonstraram-se totalmente insatisfeitos. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,2 e o desvio-padrão é de 26%.

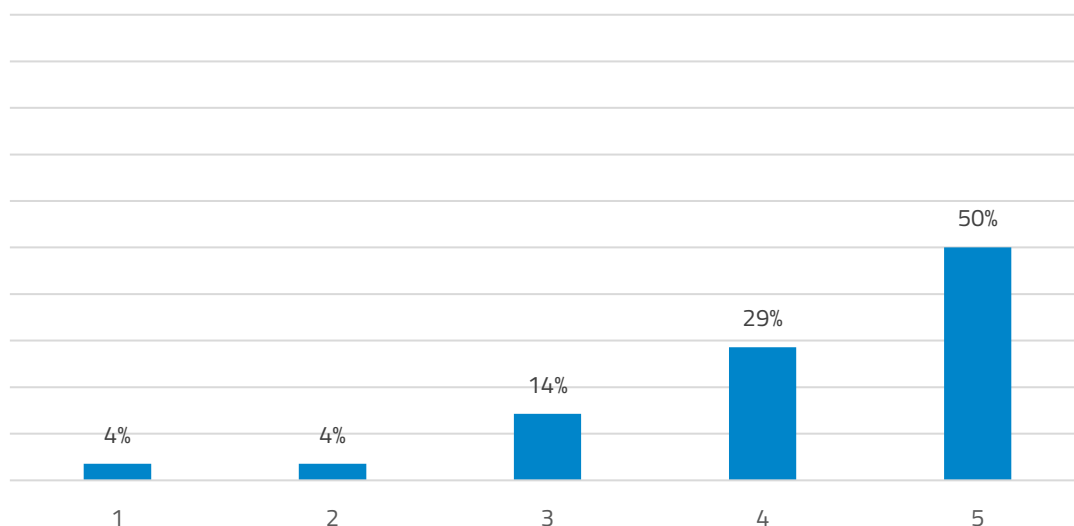


Figura 32 Grau de satisfação dado ao parâmetro “As instruções sobre o que deveria fazer eram claras e objetivas” (em %)

3. RESULTADOS

Foram analisadas as opiniões dos estudantes acerca do parâmetro “O meu supervisor dava-me feedback diariamente” e 46% dos estudantes demonstraram estar totalmente satisfeitos, 18% indicou estar muito satisfeito e 11% referiu que se encontrava totalmente insatisfeito. A média para este parâmetro é de 3,9 e o desvio-padrão é de 35%.

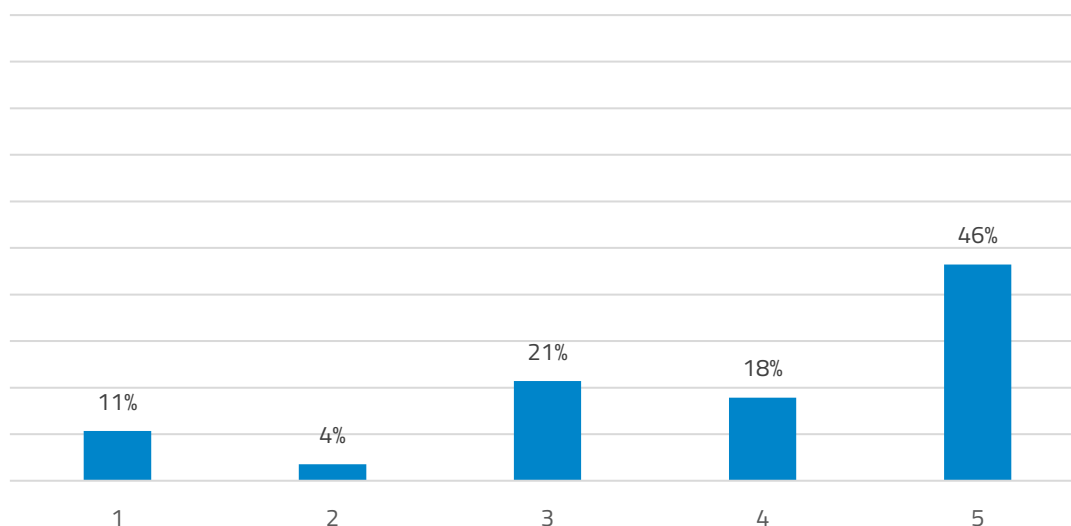


Figura 33 Grau de satisfação dado ao parâmetro “O meu supervisor dava-me feedback diariamente” (em %)

Relativamente ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Sabia exatamente aquilo que era esperado de mim”, verificou-se que 43% se encontra totalmente satisfeito com este parâmetro, 21% demonstrou que está muito satisfeito, 4% indicou que estava muito insatisfeito e 4% referiu se encontra totalmente insatisfeito. O grau de satisfação dos estudantes é perceptível através dos valores da média que é de 4,0 e do desvio-padrão que é de 28%.

3. RESULTADOS

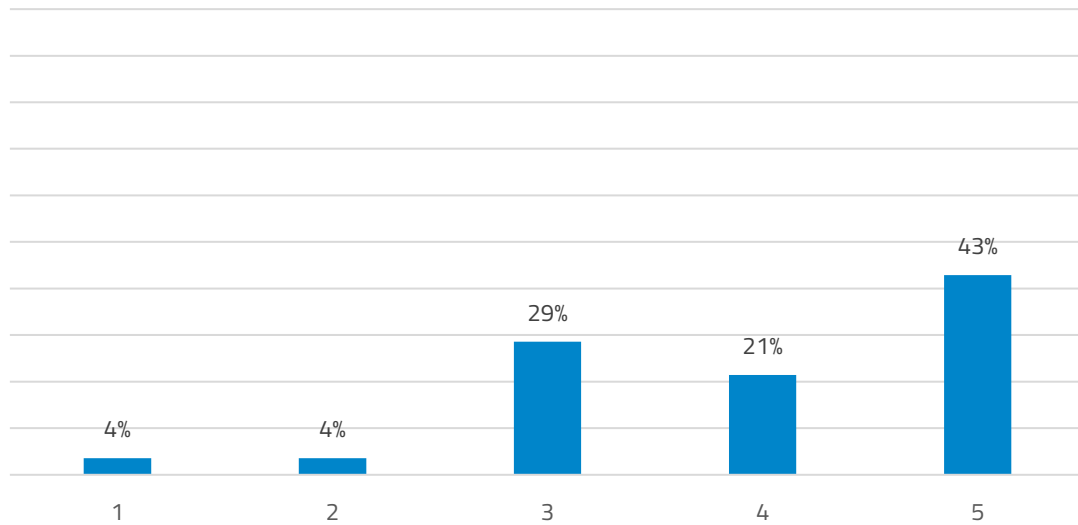


Figura 34 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Sabia exatamente aquilo que era esperado de mim” (em %)

Relativamente ao grau de satisfação atribuído pelos estudantes ao parâmetro “O meu supervisor encorajava-me a desenvolver novas competências”, verificou-se que 50% o considera totalmente satisfatório, 18% muito satisfatório, 7% indicou estar muito insatisfeito e 4% referem que é totalmente insatisfatório. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,0 e desvio-padrão é de 28%.

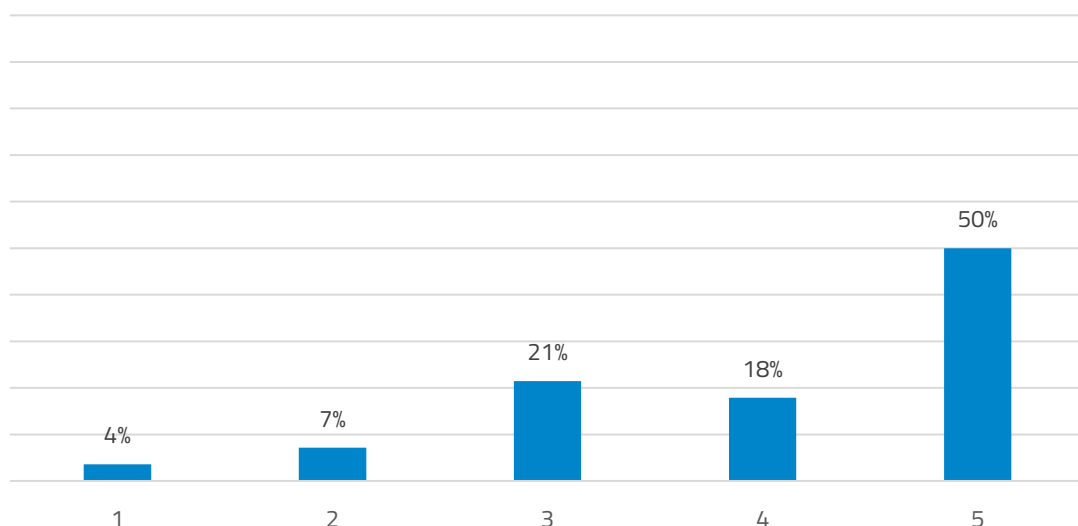


Figura 35 Grau de satisfação dado ao parâmetro “O meu supervisor encorajava-me a desenvolver novas competências” (em %)

3. RESULTADOS

No que respeita ao grau de satisfação atribuído pelos inquiridos ao parâmetro “O meu supervisor incentivava-me a falar sempre que discordasse de alguma decisão”, averiguou-se que 39% considerou-o como totalmente satisfatório, 18% classificou-o como muito satisfatório, 4% indicou estar muito insatisfeito e 7% classificou este parâmetro como totalmente insatisfatório. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro está também refletido no valor da média e desvio-padrão cujo valor é 3,8 e 32%, respetivamente.

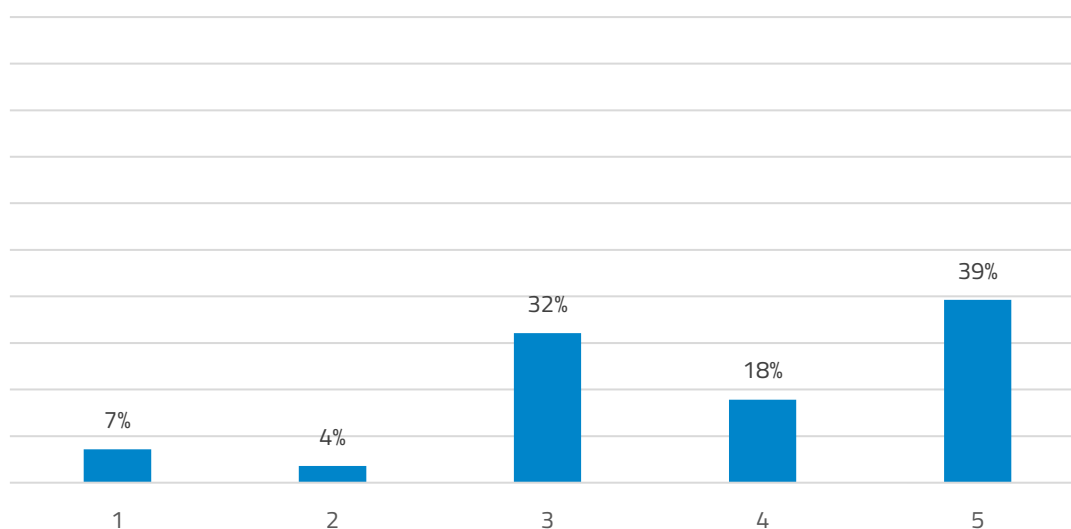


Figura 36 Grau de satisfação dado ao parâmetro “O meu supervisor incentivava-me a falar sempre que discordasse de alguma decisão” (em %)

No que concerne ao grau de satisfação demonstrado pelos estudantes quanto ao parâmetro “Procedeu à supervisão e acompanhamento durante a formação em contexto de trabalho”, verificou-se que a maioria (46%) o considerou como totalmente satisfatório, 29% como muito satisfatório, 4% indicou estar muito insatisfeito e 7% classificou este parâmetro como totalmente insatisfatório. A média analítica para este parâmetro é de 4,0 e o desvio-padrão é de 30%.

3. RESULTADOS

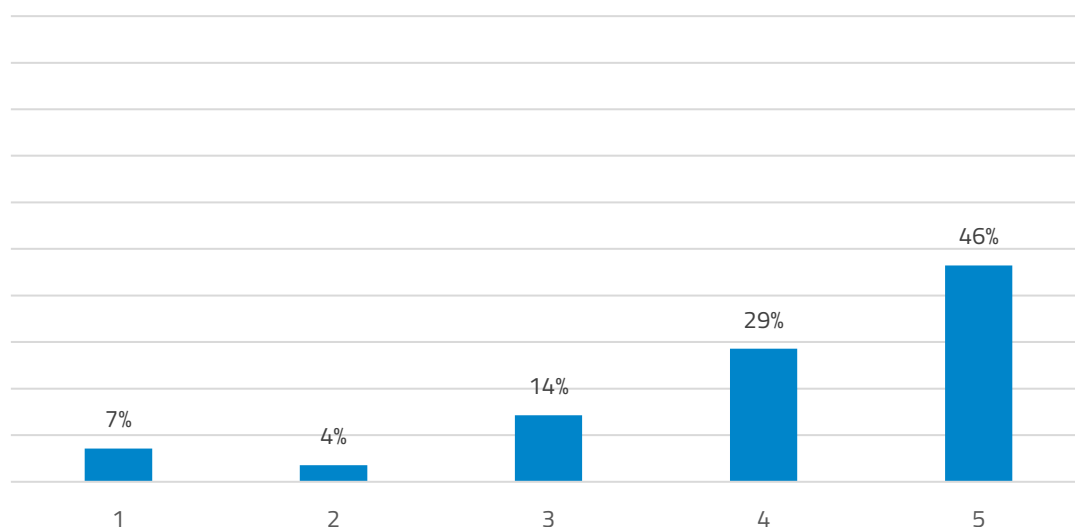


Figura 37 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Procedeu à supervisão e acompanhamento durante a formação em contexto de trabalho” (em %)

3.7. Instituição de Acolhimento

No que diz respeito ao item instituição de acolhimento, foram também avaliados diversos parâmetros em termos do grau de satisfação dos estudantes. Os parâmetros avaliados encontram-se listados abaixo, bem como as figuras que demonstram os resultados obtidos no inquérito para parâmetro:

- A instituição prestou apoio e orientação para o desempenho do seu trabalho (Figura 38);
- Foi facultado o equipamento necessário e apropriado para o desempenho das atividades (Figura 39);
- Tinha uma noção clara das tarefas a realizar durante a formação em contexto de trabalho (Figura 40);
- Senti-me capaz de realizar as atividades propostas pela instituição de acolhimento (Figura 41);
- O meu esforço e trabalho foram reconhecidos (Figura 42);
- A instituição de acolhimento tem um bom ambiente de trabalho (Figura 43);
- Senti-me integrado na instituição (Figura 44);

3. RESULTADOS

Quanto ao item Instituição de Acolhimento em termos globais, a média é de 4,1 e o desvio-padrão é de 18%.

Relativamente ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “A instituição prestou apoio e orientação para o desempenho do seu trabalho”, verificou-se que a maioria (54%) se encontrava muito satisfeito e 32% encontravam-se totalmente satisfeitos. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,2 e o desvio-padrão é de 16%.

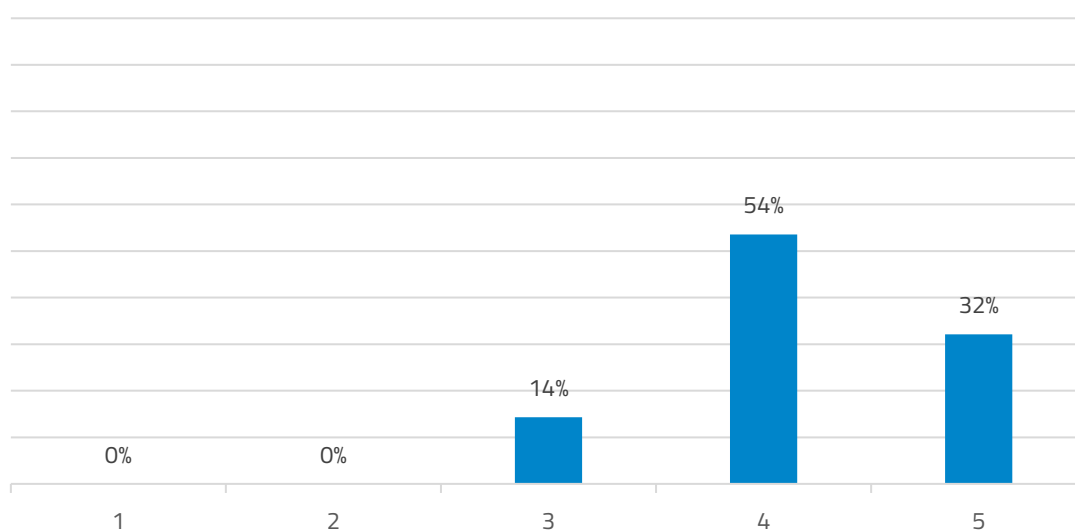


Figura 38 Grau de satisfação dado ao parâmetro “A instituição prestou apoio e orientação para o desempenho do seu trabalho” (em %)

No que respeita ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Foi facultado o equipamento necessário e apropriado para o desempenho das atividades”, averiguou-se que 43% dos inquiridos se encontra muito satisfeito, 32% totalmente satisfeito, 7% indicou estar muito insatisfeito e 4% classificou este parâmetro como totalmente insatisfatório. É de referir que 4% dos estudantes respondeu que esta era uma questão não aplicável ou não respondeu. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro está também refletido no valor da média e do desvio-padrão cujo valor é 4,0 e 27%, respetivamente.

3. RESULTADOS

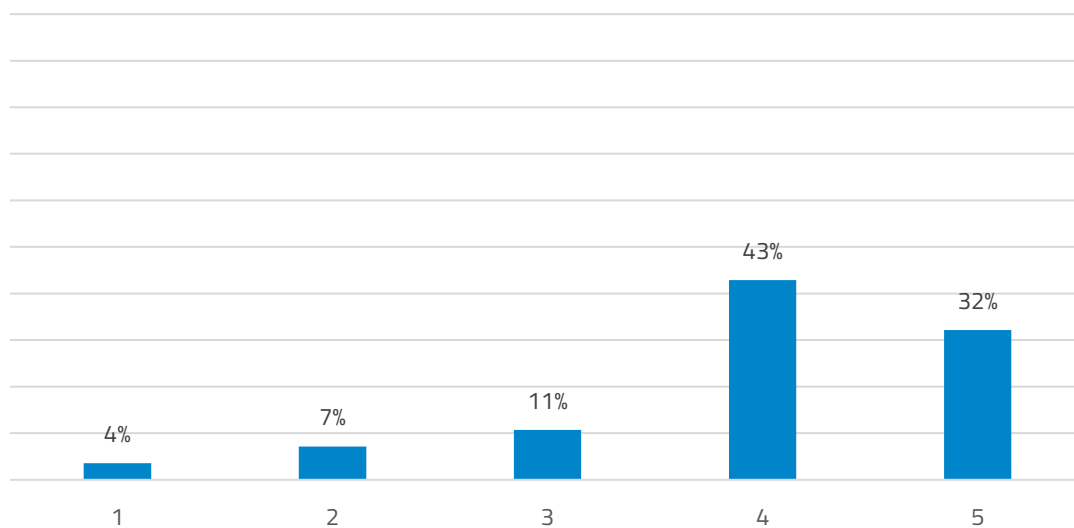


Figura 39 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Foi facultado o equipamento necessário e apropriado para o desempenho das atividades” (em %)

No que concerne ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Tinha uma noção clara das tarefas a realizar durante a formação em contexto de trabalho”, apurou-se que com 50% se encontram muito satisfeitos, 29% indicam que se encontram totalmente satisfeitos e somente 7% indicaram que estão muito insatisfeitos. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,0 e o desvio-padrão é de 19%.

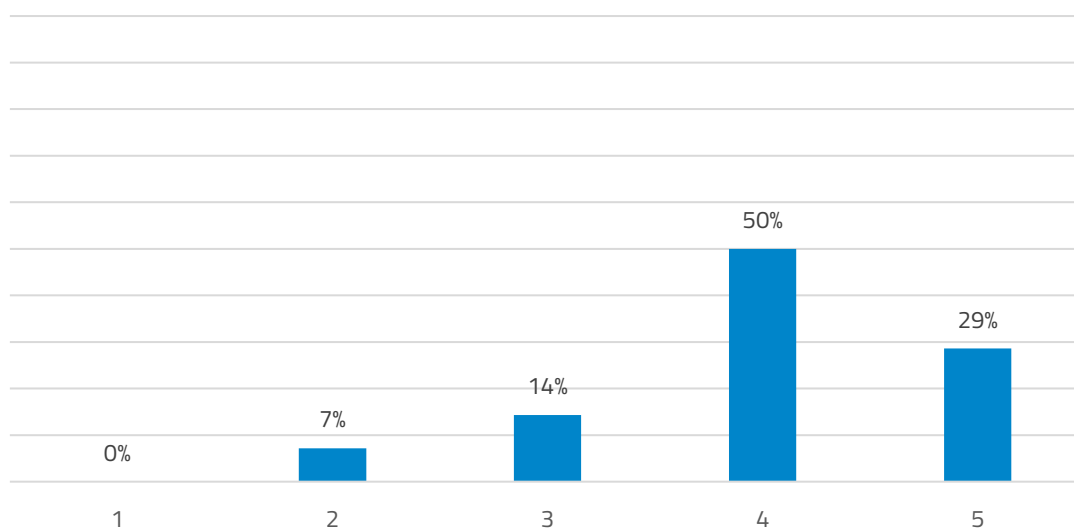


Figura 40 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Tinha uma noção clara das tarefas a realizar durante a formação em contexto de trabalho” (em %)

3. RESULTADOS

Relativamente ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Senti-me capaz de realizar as atividades propostas pela instituição de acolhimento” verificou-se que 50% se encontra totalmente satisfeito e 36% considerou que estava muito satisfeito. É de referir que 4% dos estudantes respondeu que esta era uma questão não aplicável ou não respondeu. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,4 e o desvio-padrão é de 16%.

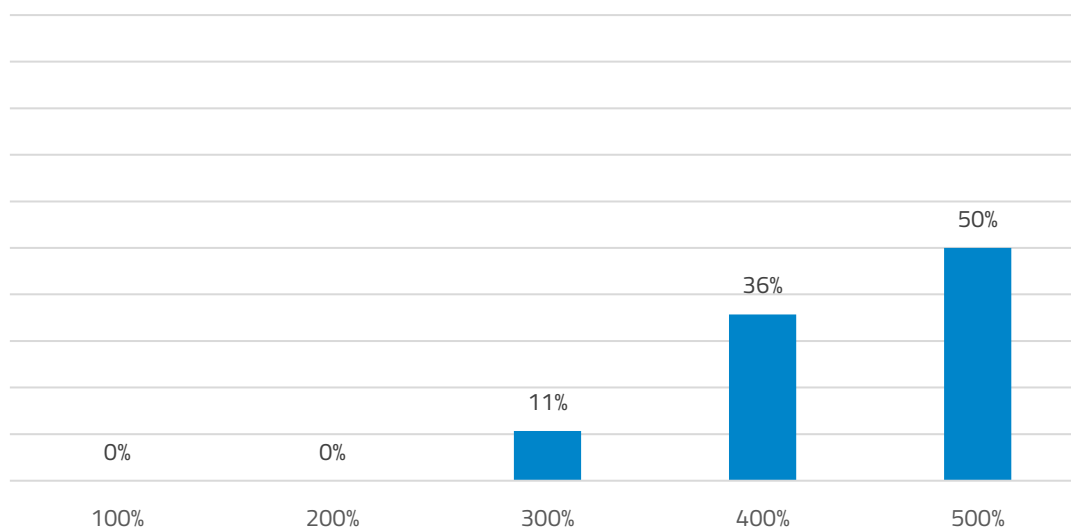


Figura 41 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Senti-me capaz de realizar as atividades propostas pela instituição de acolhimento” (em %)

No que respeita ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “O meu esforço e trabalho foram reconhecidos” averiguou-se que a maioria (43%) se encontra totalmente satisfeita e 39% indicou que está muito satisfeito. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,3 e o desvio-padrão é de 18%.

3. RESULTADOS

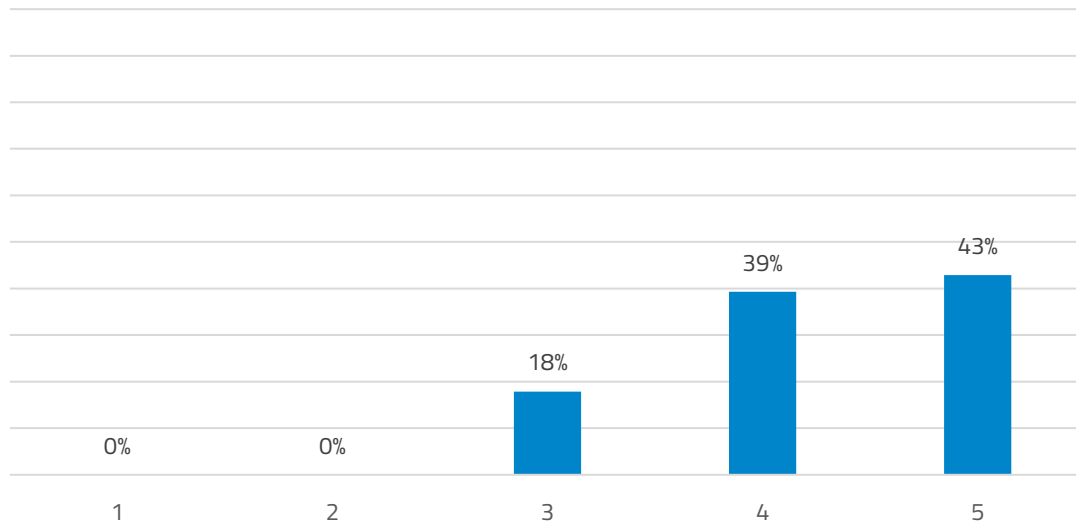


Figura 42 Grau de satisfação dado ao parâmetro “O meu esforço e trabalho foram reconhecidos” (em %)

Da avaliação do parâmetro “A instituição de acolhimento tem um bom ambiente de trabalho” constatou-se que a maioria dos estudantes (36%) classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, 29% considerou como muito satisfatório, 4% indicaram estar muito insatisfeitos e 4% como totalmente insatisfatório. O grau de satisfação dos estudantes é visível através do valor da média que é de 3,9 e o desvio-padrão é de 28%.

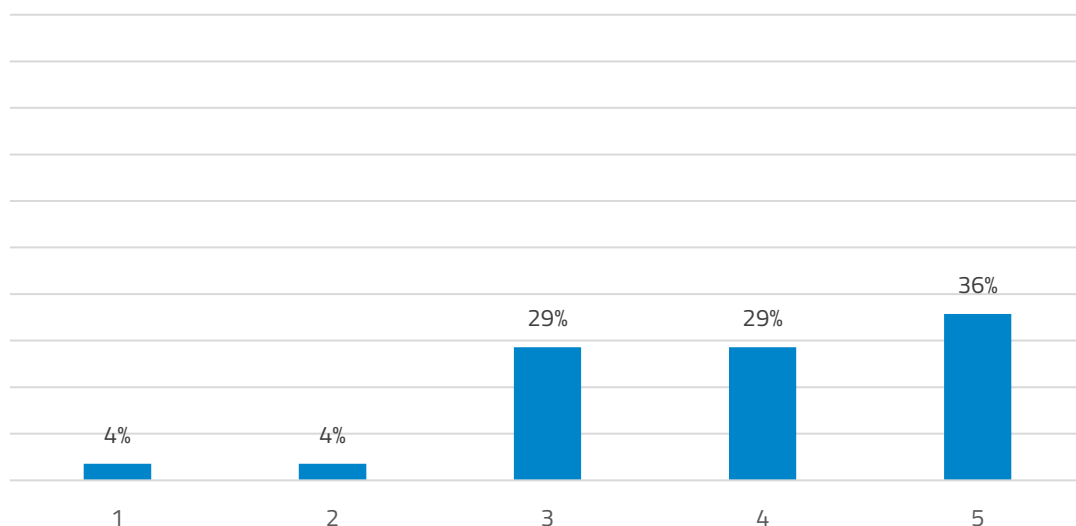


Figura 43 Grau de satisfação dado ao parâmetro “A instituição de acolhimento tem um bom ambiente de trabalho” (em %)

3. RESULTADOS

Relativamente ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Senti-me integrado na instituição” verificou-se que a maioria (43%) se encontra totalmente satisfeito e 39% consideraram que estão muito satisfeitos. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,3 e o desvio-padrão é de 18%.

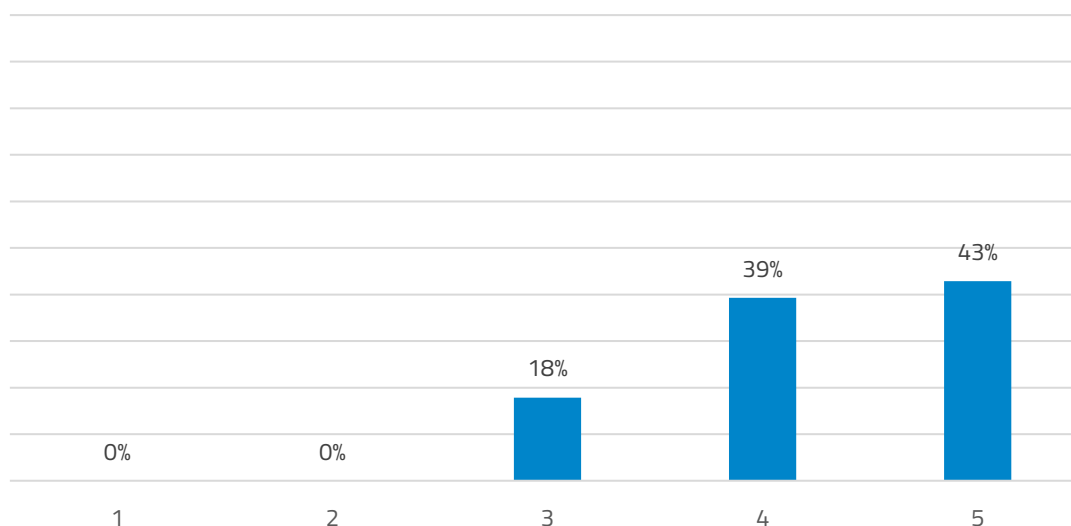


Figura 44 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Senti-me integrado na instituição” (em %)

3.8. Supervisão e Acompanhamento Académico (Docente-Orientador)

No que a este item diz respeito, foram avaliados os seguintes parâmetros em termos do grau de satisfação dos estudantes, as figuras que se apresentam em baixo demonstram os resultados obtidos no inquérito para cada parâmetro:

- O Docente-Orientador definiu comigo e com o supervisor, as atividades a desenvolver para o cumprimento dos objetivos da formação em contexto de trabalho (programa de trabalho) (Figura 45);
- O Docente-Orientador orientou-me sobre o faseamento recomendado para o trabalho, bibliografia a consulta de outras iniciativas que permitiram realizar com qualidade o trabalho proposto (Figura 46);
- Acompanhou as atividades no decurso de toda a formação em contexto de trabalho, agindo como interlocutor junto da entidade de acolhimento (Figura 47);
- Sempre que eventuais problemas surgidos no decorrer da formação em contexto de trabalho, foram comunicados ao Coordenador do CTeSP (Figura 48);

3. RESULTADOS

- Senti que o relatório final da formação em contexto de trabalho revelou ser uma conciliação nas aprendizagens recebidas (Figura 49);
- Senti que o relatório final foi analisado e recebeu um parecer escrito sobre o trabalho, por parte do Docente-Orientador (Figura 50);
- Recebi do Docente-Orientador um parecer final sobre a formação em contexto de trabalho (Figura 51);

Quanto ao item Supervisão e Acompanhamento Académico (Docente-Orientador) em termos globais, a média tem o valor de 3,8 e o desvio-padrão é de 24%.

Foram analisadas as opiniões dos estudantes acerca do parâmetro “O Docente-Orientador definiu comigo e com o supervisor, as atividades a desenvolver para o cumprimento dos objetivos da formação em contexto de trabalho (programa de trabalho)”. A maioria dos estudantes demonstrou estar satisfeito (32%) ou totalmente satisfeito (32%) e somente 7% indicou estar totalmente insatisfeito. Em termos globais a média para este parâmetro é de 3,8 e o desvio-padrão é de 30%.

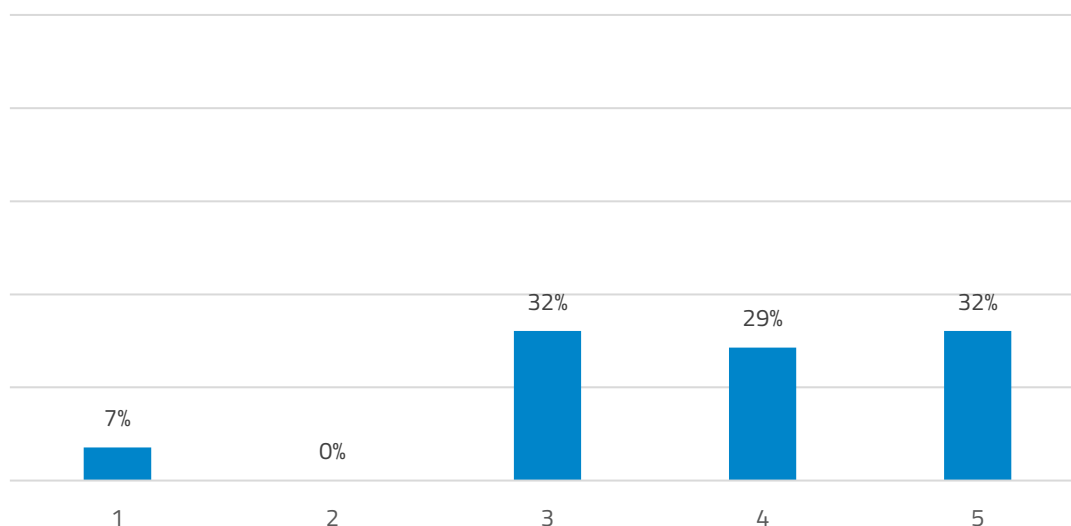


Figura 45 Grau de satisfação dado ao parâmetro “O Docente-Orientador definiu comigo e com o supervisor, as atividades a desenvolver para o cumprimento dos objetivos da formação em contexto de trabalho (programa de trabalho)” (em %)

3. RESULTADOS

Da avaliação do parâmetro “O Docente-Orientador orientou-me sobre o faseamento recomendado para o trabalho, bibliografia a consulta de outras iniciativas que permitiram realizar com qualidade o trabalho proposto”, constatou-se que a maioria dos estudantes (39%) classificou este parâmetro como totalmente satisfatório, 25% demonstrou-se muito satisfeito, 4% indicou estar muito insatisfeito e 4% assinalou que estava totalmente insatisfeito. De realçar que 4% dos estudantes não respondeu a esta questão. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,0 e o desvio-padrão é de 28%.

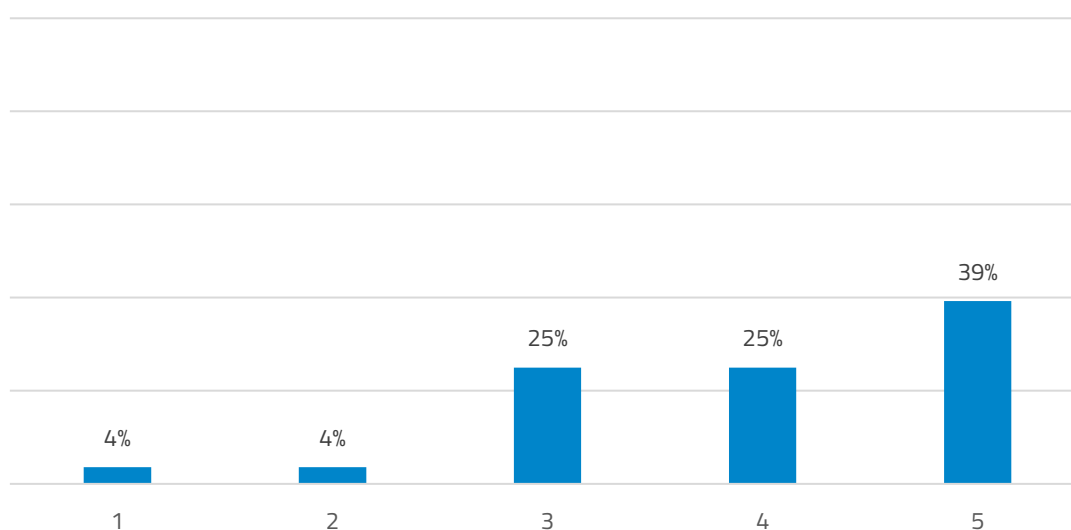


Figura 46 Grau de satisfação dado ao parâmetro “O Docente-Orientador orientou-me sobre o faseamento recomendado para o trabalho, bibliografia a consulta de outras iniciativas que permitiram realizar com qualidade o trabalho proposto” (em %)

Foram também avaliadas as opiniões dos estudantes acerca do parâmetro “Acompanhou as atividades no decurso de toda a formação em contexto de trabalho, agindo como interlocutor junto da entidade de acolhimento”. A maioria dos estudantes demonstrou estar muito satisfeito (39%), 29% assinalou que estava totalmente satisfeito, 4% indicou que estava muito insatisfeito e 11% demonstrou que estava totalmente insatisfeito. Em termos globais a média para este parâmetro é de 3,7 e o desvio-padrão é de 33%.

3. RESULTADOS

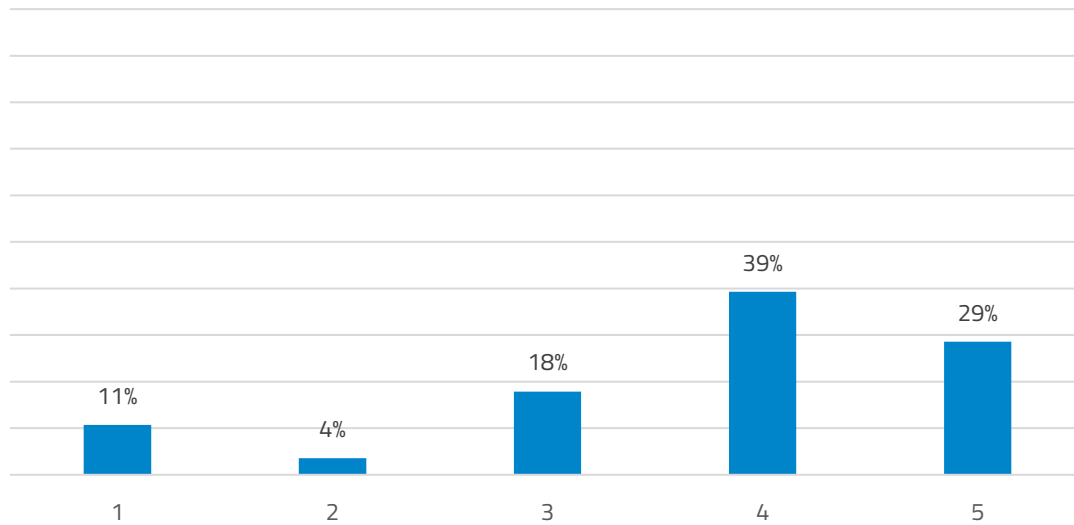


Figura 47 Grau de satisfação dado ao parâmetro "Acompanhou as atividades no decurso de toda a formação em contexto de trabalho, agindo como interlocutor junto da entidade de acolhimento" (em %)

Relativamente ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro "Sempre que eventuais problemas surgidos no decorrer da formação em contexto de trabalho foram comunicados ao Coordenador do CTeSP", verificou-se que a maioria (39%) se encontra muito satisfeito, 32% considera que está totalmente satisfeito e 7% indicou que estava muito insatisfeito. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,0 e o desvio-padrão é de 23%.

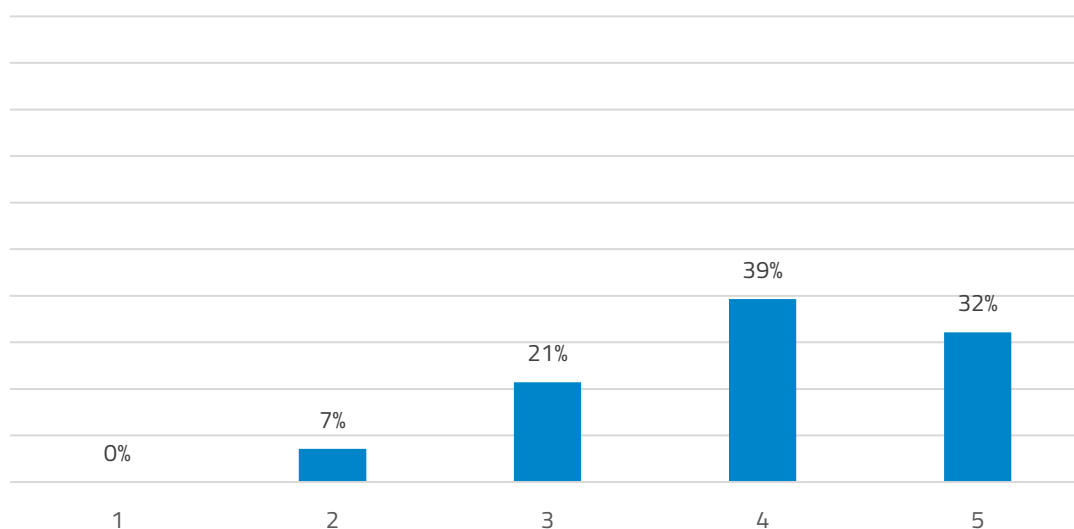


Figura 48 Grau de satisfação dado ao parâmetro "Sempre que eventuais problemas surgidos no decorrer da formação em contexto de trabalho, foram comunicados ao Coordenador do CTeSP" (em %)

3. RESULTADOS

No que concerne ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Senti que o relatório final da formação em contexto de trabalho revelou ser uma conciliação nas aprendizagens recebidas”, apurou-se que 32% aponta um nível de muita satisfação, 32% demonstraram-se totalmente satisfeitos e somente 4% se demonstraram muito insatisfeitos. É de referir que 4% dos estudantes respondeu que esta era uma questão não aplicável ou não respondeu. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,0 e o desvio-padrão é de 22%.

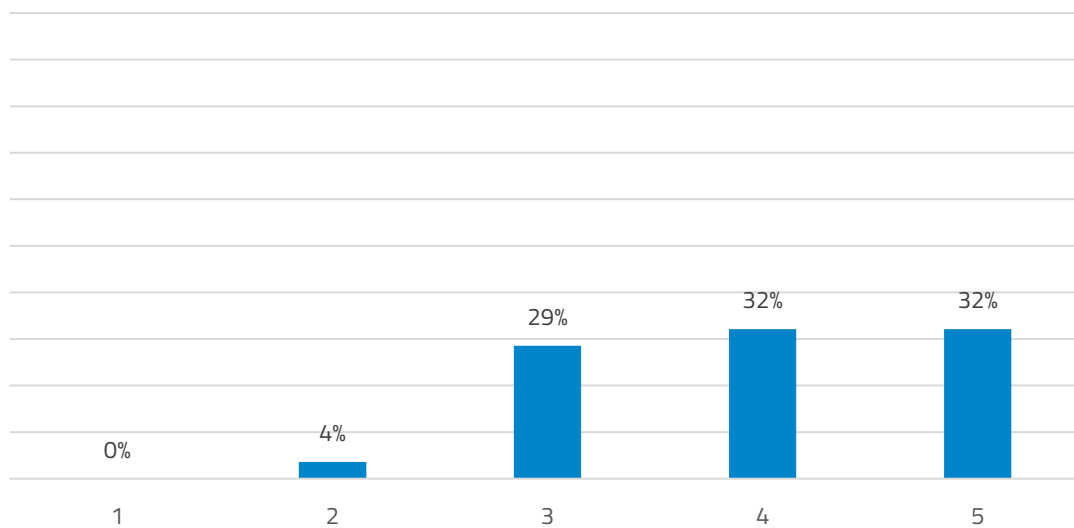


Figura 49 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Senti que o relatório final da formação em contexto de trabalho revelou ser uma conciliação nas aprendizagens recebidas” (em %)

A maioria dos estudantes (32%) demonstrou estar muito satisfeito com o parâmetro “Senti que o relatório final foi analisado e recebeu um parecer escrito sobre o trabalho, por parte do Docente-Orientador”, 18% indicou estar totalmente satisfeitos e 7% indicou que estava muito insatisfeito. É de referir que 14% dos estudantes respondeu que esta era uma questão não aplicável ou não respondeu. Para este parâmetro a média é de 3,7 e o desvio-padrão é de 23%.

3. RESULTADOS

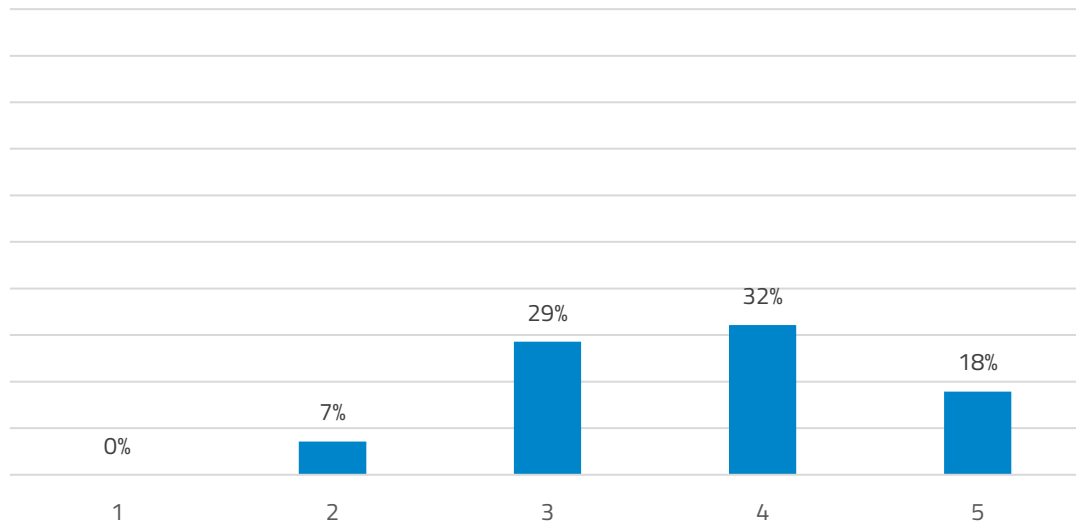


Figura 50 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Senti que o relatório final foi analisado e recebeu um parecer escrito sobre o trabalho, por parte do Docente-Orientador” (em %)

No que respeita ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Recebi do Docente-Orientador um parecer final sobre a formação em contexto de trabalho”, averiguou-se que 32% se encontra satisfeito, 18% dos inquiridos encontra-se totalmente satisfeito e 7% demonstrou-se muito insatisfeito. É de referir que 21% dos estudantes respondeu que esta era uma questão não aplicável ou não respondeu. Em termos globais a média para este parâmetro é de 3,6 e o desvio-padrão é de 24%.

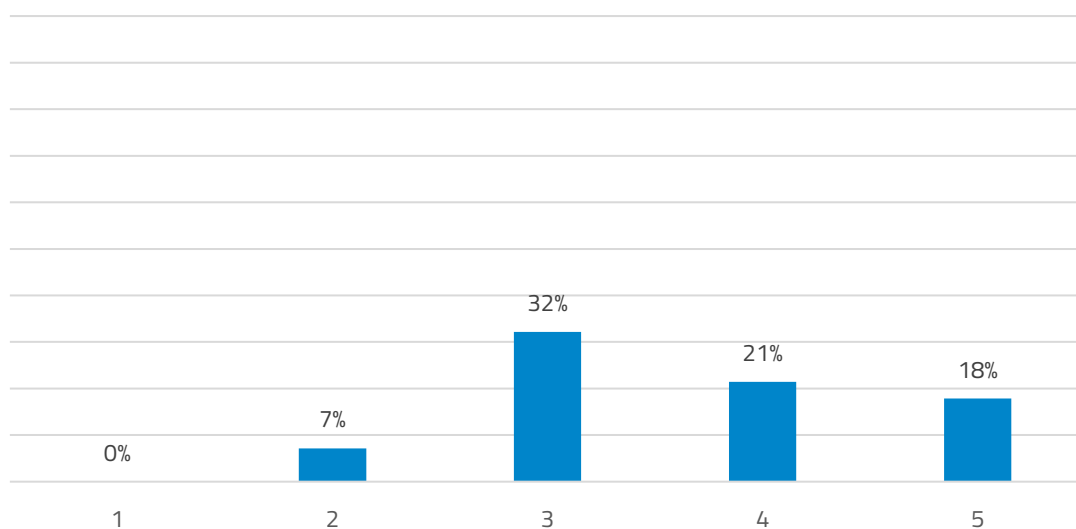


Figura 51 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Recebi do Docente-Orientador um parecer final sobre a formação em contexto de trabalho” (em %)

3. RESULTADOS

3.9. Compensações Profissionais Pessoais

Relativamente ao item compensações profissionais e pessoais, foi avaliado o grau de satisfação dos estudantes quanto aos parâmetros em baixo indicados. As figuras que demonstram os resultados obtidos no inquérito para cada um dos parâmetros encontram-se também listadas seguidamente:

- As atividades realizadas estiveram relacionadas com a sua formação académica (Figura 52);
- As atividades realizadas estiveram relacionadas com os seus interesses profissionais (Figura 53);
- Aprendeu novas competências relevantes para o seu futuro profissional (Figura 54);
- Descobriu novas técnicas e novos métodos de trabalho (Figura 55);
- Melhorou a capacidade de comunicar numa língua estrangeira (Figura 56);
- Considera-se mais seguro e confiante profissionalmente (Figura 57);
- A formação em contexto de trabalho ajudou na definição do seu futuro profissional (Figura 58);
- De um modo geral, a experiência como estudante em formação em contexto de trabalho foi positiva (Figura 59);
- Está preparado para novos desafios (Figura 60);

Quanto ao item Compensações Profissionais Pessoais em termos globais, a média é de 4,2 e o desvio-padrão é de 23%.

Foram analisadas as opiniões dos estudantes acerca do parâmetro “As atividades realizadas estiveram relacionadas com a sua formação académica”, 43% dos estudantes demonstrou estar muito satisfeito, 29% referiu que se encontrava totalmente satisfeito, 4% indicou estar muito e 4% assinalou que estava totalmente insatisfeito. Em termos globais a média para este parâmetro é de 3,9 e o desvio-padrão é de 26%.

3. RESULTADOS

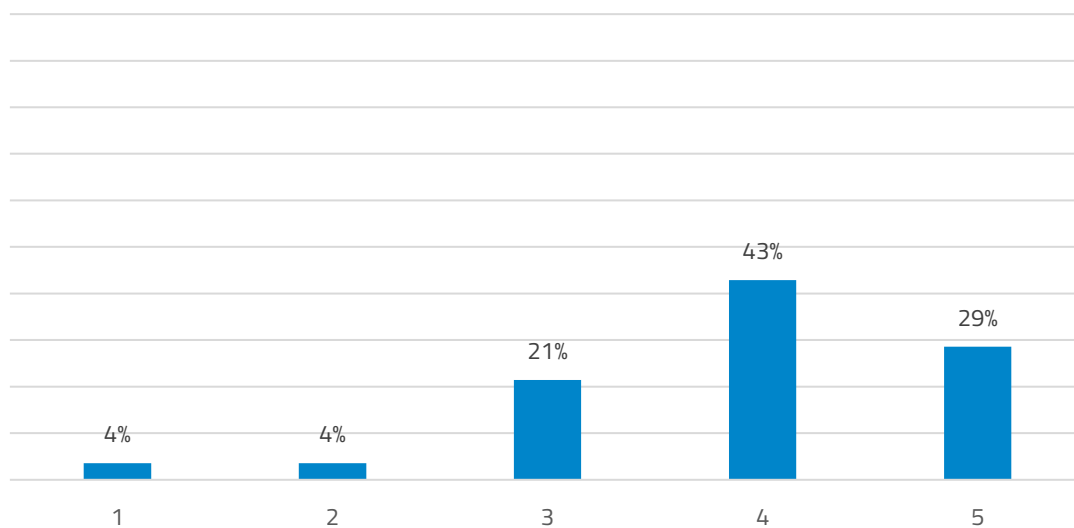


Figura 52 Grau de satisfação dado ao parâmetro “As atividades realizadas estiveram relacionadas com a sua formação académica” (em %)

A maioria (46%) dos estudantes demonstrou estar muito satisfeito com o parâmetro “As atividades realizadas estiveram relacionadas com os seus interesses profissionais”, 39% estão totalmente satisfeitos e apenas 11% dos estudantes se demonstrou muito insatisfeito. O grau de satisfação dos estudantes com este parâmetro é visível através do valor da média que é de 4,1 e o desvio-padrão é de 23%.

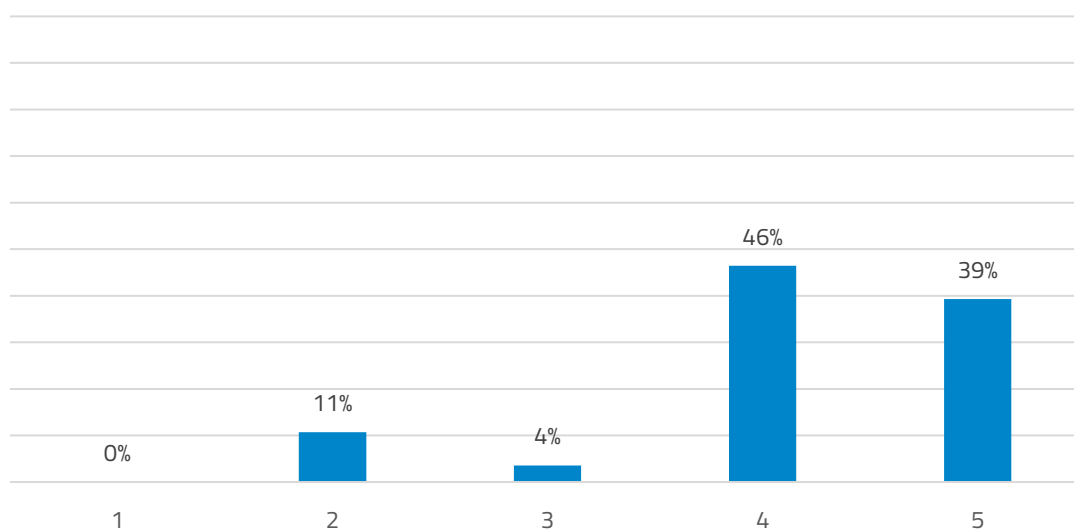


Figura 53 Grau de satisfação dado ao parâmetro “As atividades realizadas estiveram relacionadas com os seus interesses profissionais” (em %)

3. RESULTADOS

No que concerne ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Aprendeu novas competências relevantes para o seu futuro profissional”, apurou-se que 50% dos inquiridos se encontram totalmente satisfeitos, 36% encontram-se muito satisfeitos e 7% demonstrou-se muito insatisfeito. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,3 e o desvio-padrão é de 21%.

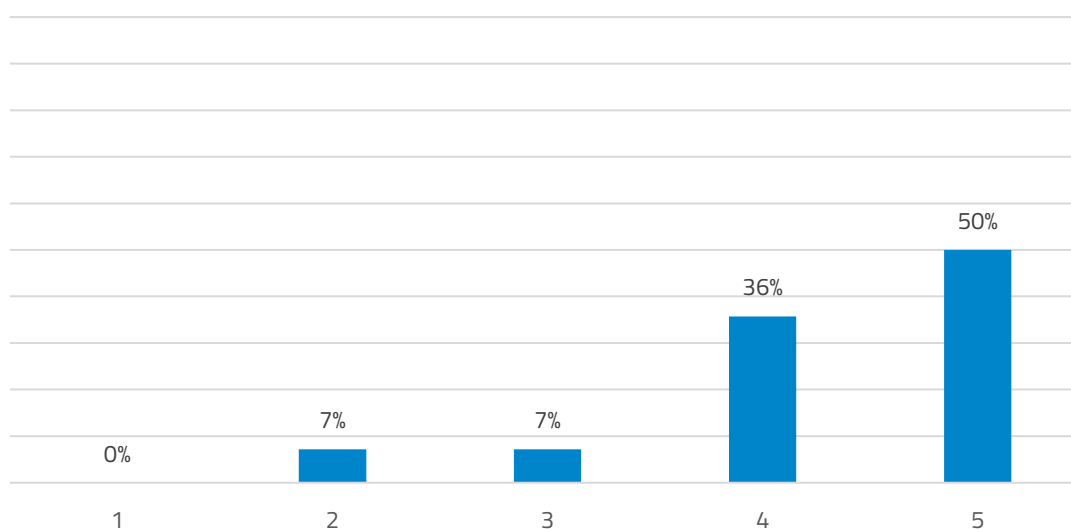


Figura 54 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Aprendeu novas competências relevantes para o seu futuro profissional” (em %)

No que respeita à opinião dos estudantes acerca do parâmetro “Descobriu novas técnicas e novos métodos de trabalho”, a maioria dos estudantes (50%) estão totalmente satisfeitos, sendo que 25% se encontram muito satisfeitos e 11% assinalaram que estavam muito insatisfeitos. Para este parâmetro a média calculada é de 4,1 e o desvio-padrão é de 24%.

3. RESULTADOS

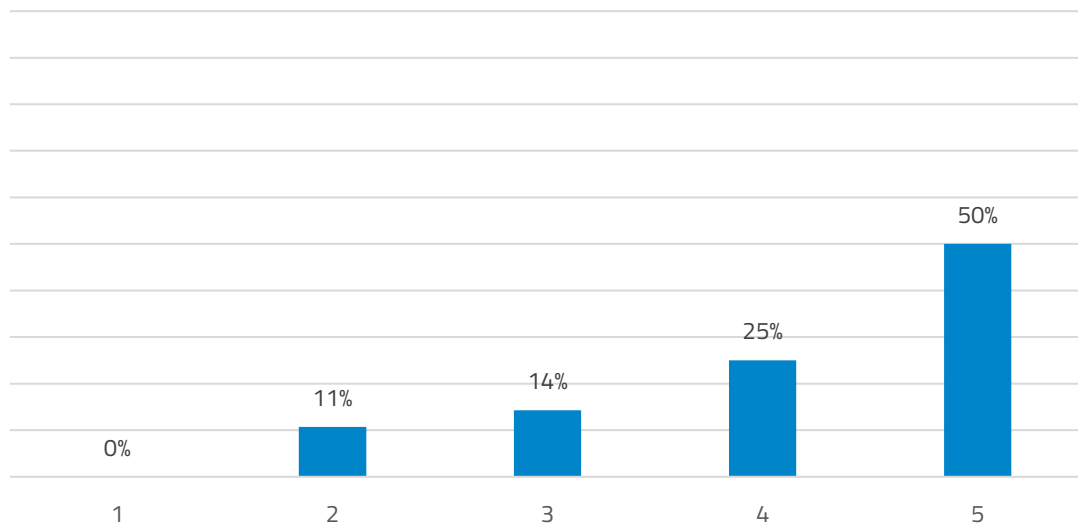


Figura 55 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Descobriu novas técnicas e novos métodos de trabalho” (em %)

Relativamente ao grau de satisfação dos estudantes com o parâmetro “Melhorou a capacidade de comunicar numa língua estrangeira”, os inquiridos demonstraram-se, na sua maioria, totalmente satisfeitos (50%), 32% refere que está muito satisfeito, 4% demonstrou-se muito insatisfeito e 4% indicam que estão totalmente insatisfeitos. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,2 e o desvio-padrão é de 25%.

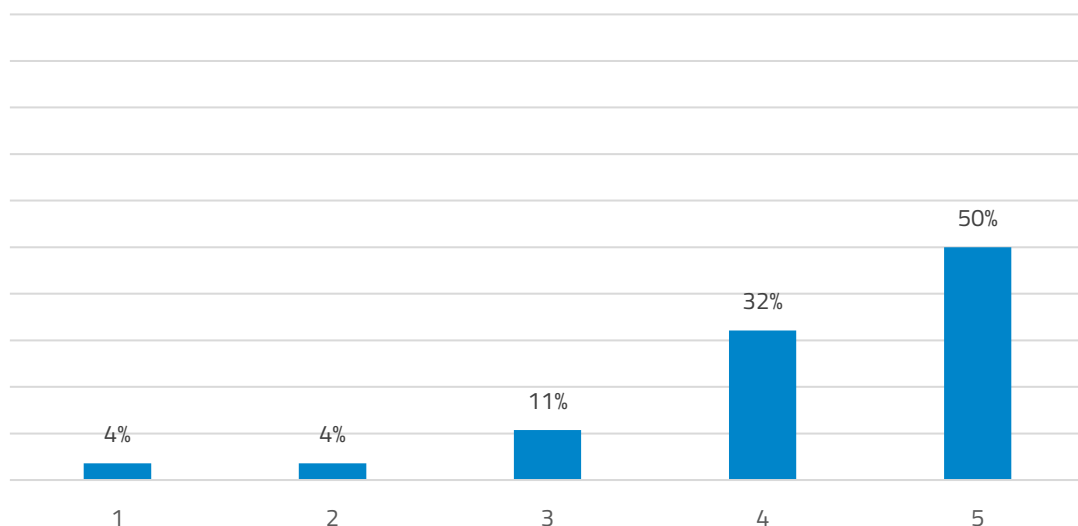


Figura 56 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Melhorou a capacidade de comunicar numa língua estrangeira” (em %)

3. RESULTADOS

Da avaliação do parâmetro “Considera-se mais seguro e confiante profissionalmente”, constatou-se que 43% dos estudantes classificou este parâmetro como totalmente satisfatório e 36% demonstrou-se muito satisfeito. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,2 e o desvio-padrão é de 19%.

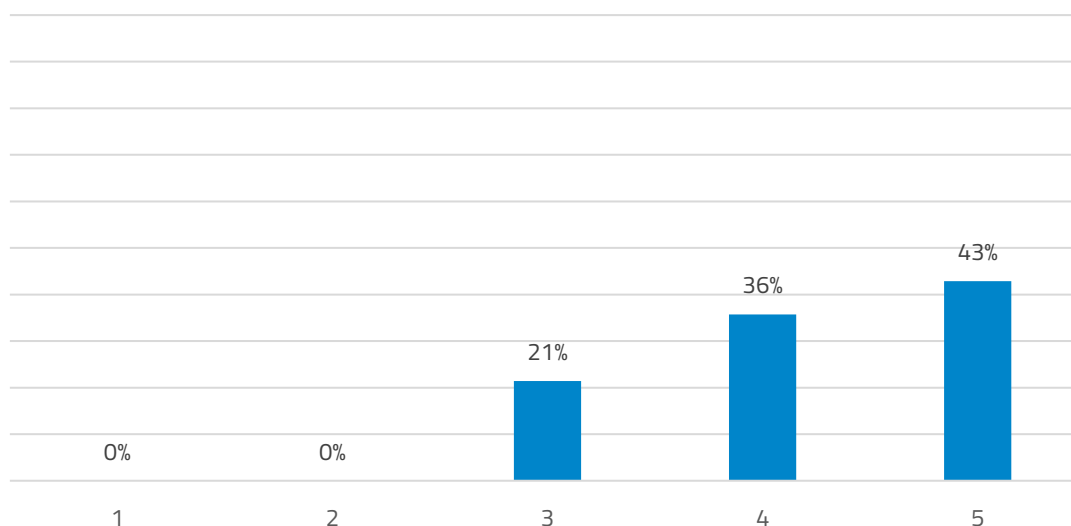


Figura 57 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Considera-se mais seguro e confiante profissionalmente” (em %)

Foram também avaliadas as opiniões dos estudantes acerca do parâmetro “A formação em contexto de trabalho ajudou na definição do seu futuro profissional”, 43% dos estudantes demonstrou estar totalmente satisfeito, 36% indicou estar muito satisfeito, 4% assinalou que estava muito insatisfeito e 4% é a percentagem de estudantes que se mostrou totalmente insatisfeito. Em termos globais a média para este parâmetro é de 4,1 e o desvio-padrão é de 26%.

3. RESULTADOS

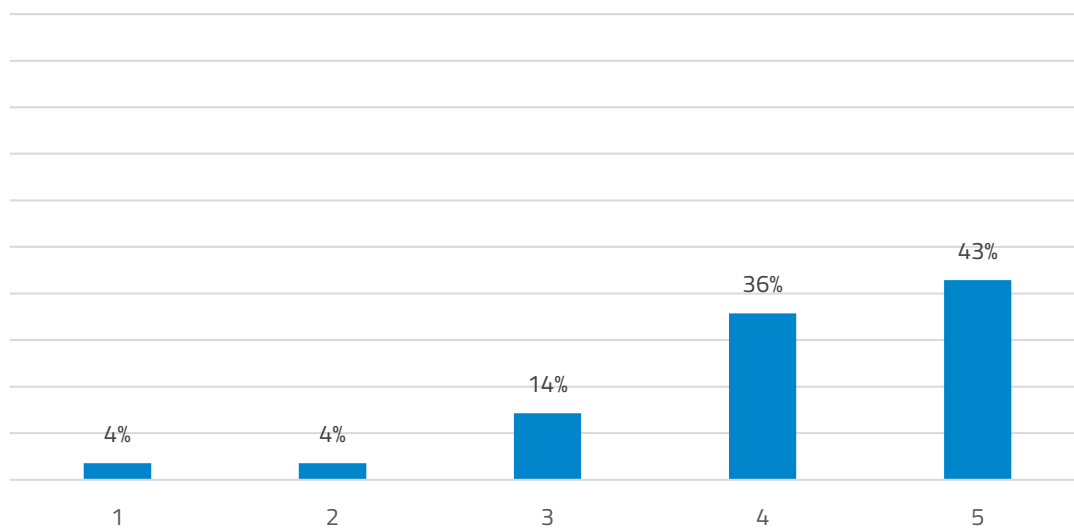


Figura 58 Grau de satisfação dado ao parâmetro “A formação em contexto de trabalho ajudou na definição do seu futuro profissional” (em %)

Da análise das opiniões dos estudantes quanto ao parâmetro “De um modo geral, a experiência como estudante em formação em contexto de trabalho foi positiva”, 78% dos estudantes demonstraram-se totalmente satisfeitos ou muito satisfeitos e apenas 4% demonstraram-se muito insatisfeitos. O valor médio da avaliação para este parâmetro é de 4,1 e o desvio-padrão é de 21%.

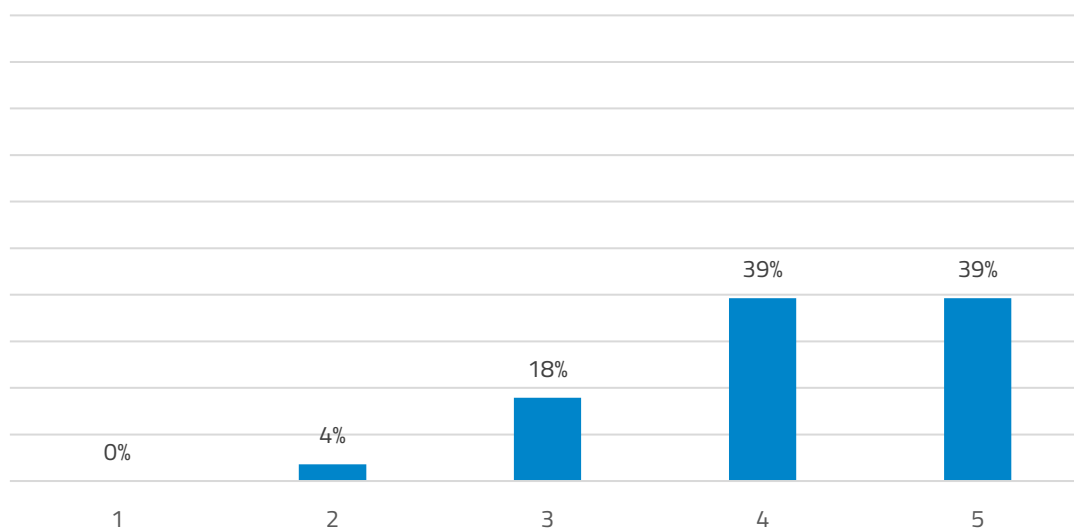


Figura 59 Grau de satisfação dado ao parâmetro “De um modo geral, a experiência como estudante em formação em contexto de trabalho foi positiva” (em %)

3. RESULTADOS

Por último foi solicitada a opinião dos estudantes no que respeita ao grau de satisfação com o parâmetro “Está preparado para novos desafios”, constatou-se que 64% dos estudantes considera estar totalmente satisfeito, 25% muito satisfeitos e 4% indicou que estava muito insatisfeito. É de referir que 4% dos estudantes respondeu que esta era uma questão não aplicável ou não respondeu. A média para este parâmetro é de 4,6 e o desvio-padrão é de 17%.

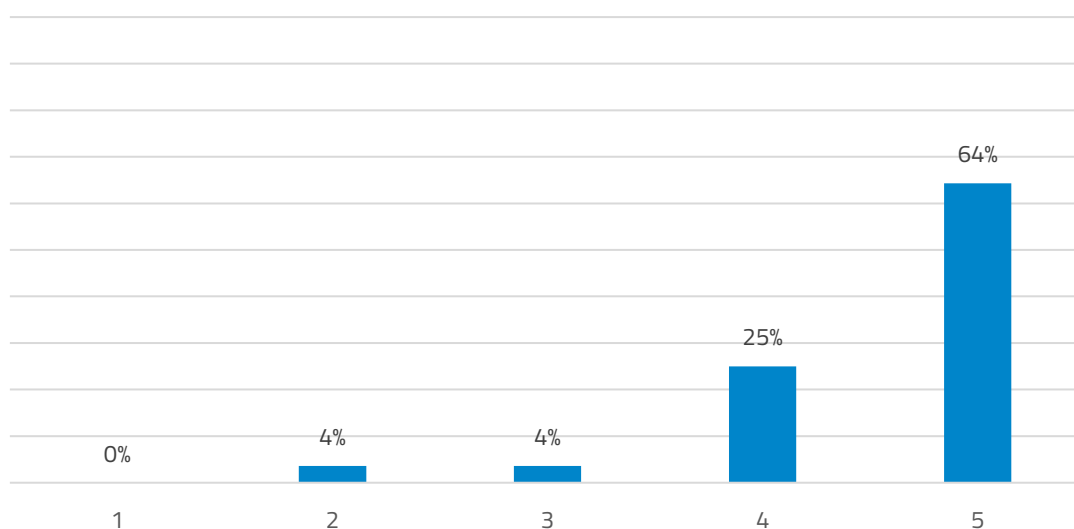


Figura 60 Grau de satisfação dado ao parâmetro “Está preparado para novos desafios” (em %)

3.10. Outras Opiniões

Para além da avaliação relativa ao estágio exposta anteriormente, foi dada a oportunidade aos estudantes de exprimirem as suas opiniões através de uma pergunta de resposta aberta, as respostas foram categorizadas de acordo com os itens avaliados e encontram-se listadas na Tabela 2, em baixo.

Tabela 2 Comentários adicionais categorizados de acordo com os itens avaliados

Item Avaliado	Respostas dos estudantes
Satisfação com a Formação em Contexto de Trabalho	A formação em contexto de trabalho ajudou-me a perceber e a melhorar muitos aspetos profissionais e pessoais e a definir objetivos e novas metas de forma geral, fiquei bastante satisfeita.
	Foi exatamente a formação em contexto de trabalho que pedi e foi ao encontro de todas as minhas expetativas.
	Experiência positiva.
	A experiência que tive na Penha longa veio a valorizar a minha formação na área.
	Eu creio que correu muito bem e que consegui alcançar os meus objetivos.

3. RESULTADOS

Item Avaliado	Respostas dos estudantes
	<p>A formação em contexto de trabalho foi bastante oportuna, deu-nos uma maior perceção daquilo que é a realidade do trabalho.</p> <p>O estágio foi cansativo, mas ajudou-me a perceber melhor o que é realmente trabalhar no ramo hoteleiro.</p> <p>Gostei bastante do meu estágio.</p> <p>De um modo geral senti-me muito contente com a realização deste estágio curricular, não começou da melhor maneira, não me senti no departamento correto para mim e foram duas semanas muito complicadas, depois consegui ir para outro departamento que foi o Wellness em que aprendi muito e conheci amigos para a vida. Foi uma experiência muito diferente do que eu pensei e quero muito voltar para o Hotel, mas em trabalho e num futuro próximo.</p> <p>Posso dizer sem medos que foi excepcional. Hoje sei o que quero, porque quero e para onde almejo chegar.</p>
Insatisfação com a Formação em Contexto de Trabalho	<p>Um estágio que não esteve diretamente relacionado com as matérias trabalhadas durante o curso de gestão hoteleira.</p> <p>Sem qualquer tipo de ligação com o curso que estava a tirar e sem apoio quer do supervisor da entidade, quer do supervisor da instituição.</p> <p>Faltou a aplicação prática, no decorrer do estágio, de determinadas matérias que me foram transmitidas em contexto teórico.</p> <p>Não me foi apresentado nenhum plano de trabalho, nem fui abordado para elaborar um. Na entidade acolhedora desempenhei sempre as mesmas funções. Na entidade acolhedora nunca me mostraram ou propuseram outras áreas ou atividades a desempenhar. Não me senti acompanhado pela Universidade, nem sinto que a experiência em contexto de trabalho tenha consolidado aprendizagens ou me tenha dado novos conhecimentos ou competências para o futuro.</p>
Situação pandémica	<p>Devido ao COVID-19 optei pela simulação, portanto acho que não tive uma boa preparação e não me sinto confiante em contexto de trabalho.</p> <p>Devido ao COVID-19 escolhi o estágio em modo online. Por essa razão não tive experiência prática o que não me ajudou a ficar preparada para o futuro. No entanto, gostei da realização do mesmo, pela oportunidade que me foi dada para conhecer o funcionamento mais teórico de um hotel.</p>
Competências profissionais e trabalho em equipa	<p>Durante o desenvolvimento da formação tive a oportunidade de obter competências técnicas e profissionais que me vão possibilitar construir um "eu" melhor no futuro. Pude familiarizar-me profissionalmente com os meus colegas, que é um aspeto positivo.</p> <p>Foi muito útil para desenvolver novos conhecimentos e novas capacidades, no entanto é um trabalho muito duro.</p>

3.11. Resultados após a Formação em Contexto de Trabalho

Foi questionado aos estudantes se estes ficaram colocados após a conclusão da formação em contexto de trabalho, os resultados estão apresentados na [Figura 61](#). Constata-se que 75% dos estudantes não ficou colocado.

3. RESULTADOS

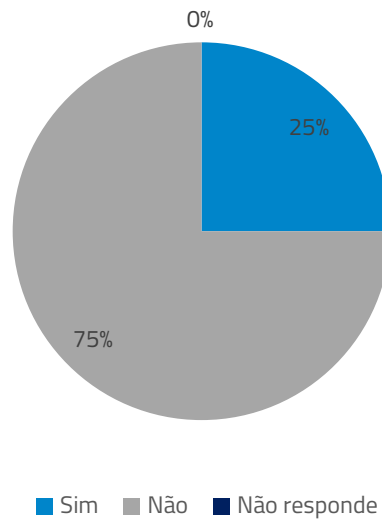


Figura 61 Resposta à questão “Ficou colocado após conclusão da formação em contexto de trabalho?” (em %)

Adicionalmente e para os estudantes que não ficaram colocados foi questionado o motivo da não colocação na entidade acolhedora. Os resultados podem ser observados na Figura 62 e constata-se que 29% dos estudantes indica que vai prosseguir estudos, 29% refere que não foi efetuada proposta e 18% assinalou que não tinha aceite a proposta efetuada. De notar que para 25% dos estudantes esta questão não é aplicável.

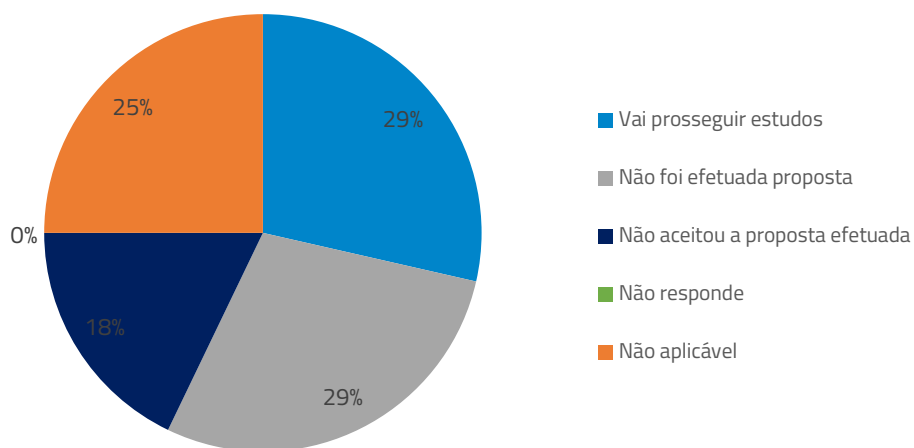


Figura 62 Resposta à questão “Se não ficou colocado, qual o motivo?” (em %)

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A **Qualidade é um dos valores âncora do ISEC Lisboa** e, como tal, a instituição trabalha diariamente para promover e consolidar a cultura de melhoria contínua nos serviços que presta a todas as suas partes interessadas. A importância da avaliação nas suas diferentes vertentes e públicos alvo e da persecução e consolidação de uma cultura de melhoria contínua, é prioridade para o ISEC Lisboa.

O presente relatório de análise foi produzido no âmbito SIGQ-ISEC Lisboa, pretendendo **contribuir para evidenciar o grau de satisfação dos estudantes do CTeSP em Gestão Hoteleira com a FCT**. Do universo de possíveis respostas, obtiveram-se 28 respostas, o que se traduz numa **taxa de resposta de 82%**.

Pela análise dos resultados obtidos e, no que diz respeito à satisfação verificada acerca da FCT, verifica-se que os inquiridos estão na sua generalidade, muito satisfeitos, ressaltando a transversalidade nos diversos parâmetros avaliados (relação entre colegas e supervisores de trabalho, com os documentos que sumarizaram a presença na formação em contexto de trabalho, com as competências profissionais adquiridas, com a supervisão e acompanhamento organizacional, com a própria instituição de acolhimento e com as compensações profissionais e pessoais resultantes, por exemplo). O item onde se verificou, em geral, médias mais baixas, mas ainda assim satisfatórias, foi a supervisão e acompanhamento académico. Outros aspetos apontados como menos positivos foram o facto de terem recebido do Docente-Orientador um parecer final sobre a FCT, o acompanhamento das atividades no decurso de toda a FCT, agindo como interlocutor junto da entidade de acolhimento e o facto de ter sentido que o relatório final foi analisado e recebeu um parecer escrito sobre o trabalho, por parte do Docente-Orientador.

Os estudantes prestaram o seu contributo nas respostas abertas, grande parte deles **confirmando a satisfação espelhada nos resultados e evidenciando algumas situações que ocorreram com menos sucesso, nomeadamente o facto de o estágio não ter ido ao encontro das matérias aprendidas ao longo do curso e o facto de alguns estudantes terem optado pela simulação empresarial, devido à pandemia, a qual não correspondeu às expetativas dos estudantes**.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Seguramente, momentos de avaliação e reflexão como o que espelha o presente relatório, são passos importantes para envolver, consolidar, desenvolver, interpretar, discutir e implementar melhorias estruturantes, com o foco na excelência do ISEC Lisboa.

5. RECOMENDAÇÕES

A compilação das respostas dadas pelos estudantes do curso de CTeSP em Gestão Hoteleira, relativamente à sua satisfação com a Formação em Contexto de Trabalho, apresenta-se como uma **ferramenta de melhoria contínua** deste ciclo de cursos para a **demonstração da melhoria plena do SIGQ-ISEC Lisboa**. É recomendação do GAGQ que:

1. Se continue a **aferrir as diversas informações** contidas no presente relatório, replicando esta boa prática de reflexão sobre os resultados da satisfação dos estudantes com a Formação em Contexto de Trabalho realizados, nos anos letivos subsequentes;
2. A Coordenação de Curso envie, **até um mês após a emissão do relatório de análise relativo à satisfação dos estudantes com a Formação em Contexto de Trabalho, uma breve reflexão sobre os resultados apresentados e eventuais medidas de melhoria a implementar, indicando, designadamente ações de melhoria com vista a aumentar o grau de satisfação com o docente-orientador da Formação em Contexto de Trabalho;**
3. A promoção da **proximidade e acompanhamento da coordenação de forma estreitamente articulada com a entidade acolhedora**, fundamental para fomentar o sucesso escolar do ciclo de estudos de CTeSP, a satisfação com a FCT e a par, a eventual continuidade para o ciclo de estudos de Licenciatura;
4. A **Direção do ISEC Lisboa e a Direção de Escola reflitam sobre as opiniões expressas pelos estudantes**, as quais se podem traduzir num impacto positivo ou negativo no Sucesso Escolar e na continuidade do seu percurso académico com o ISEC Lisboa.

Seja promovida uma **reflexão nos órgãos de gestão, para encontrar respostas, quer de natureza coletiva quer de natureza individualizada**, necessárias à utilização da colegialidade, para **aproveitar e disseminar as boas práticas que existem nos diversos ciclos de estudo**, protegendo e promovendo a individualidade de cada um deles, a sua diferença e, o seu desenvolvimento próprio.

6. ANEXOS

Anexo I – Instrumento de monitorização | Questionário utilizado

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO COM A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO DE CURSO DE CTeSP 2020/2021



Preencha o questionário com caneta preta ou caneta azul: correto ● Incorreto ☒ ☓ ☖

1. IDENTIFICAÇÃO

Número de Aluno:

Entidade acolhedora da formação em contexto de trabalho:

Supervisor da entidade acolhedora da formação em contexto de trabalho:

Duração da formação em contexto de trabalho:

2. MOTIVAÇÕES PARA A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

As minhas principais motivações para realizar a formação em contexto de trabalho foram:

- Aprender práticas laborais
- Desenvolver as minhas competências técnicas e pessoais
- Compreender melhor a profissão que estudava
- Experienciar o contexto formal de trabalho

3. SATISFAÇÃO COM A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
Senti-me entusiasmado pelas tarefas que me foram atribuídas	☹	☹	☺	☺	☺
Senti-me com energia para executar as tarefas	☹	☹	☺	☺	☺
Envolvi-me no trabalho	☹	☹	☺	☺	☺
Senti-me feliz com as tarefas que desempenhava	☹	☹	☺	☺	☺
As tarefas desempenhadas estiveram em conformidade com aquelas estipuladas no plano da formação em contexto de trabalho	☹	☹	☺	☺	☺
A período de formação em contexto de trabalho foi adequado para atingir os objetivos descritos no plano previamente definido	☹	☹	☺	☺	☺

4. RELAÇÕES INTERPESSOAIS

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
Comunicava informalmente com os meus colegas	☹	☹	☺	☺	☺
A minha relação com os membros da minha equipa de trabalho era amigável e profissional	☹	☹	☺	☺	☺
A relação com o meu supervisor foi harmoniosa	☹	☹	☺	☺	☺
No geral, gostei das pessoas com quem trabalhei	☹	☹	☺	☺	☺

QE_GAGQ_FCT_CTeSP_2021_V1.1



6. ANEXOS

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO COM A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO DE CURSO DE CTeSP 2020/2021



Preencha o questionário com caneta preta ou caneta azul: correto ● Incorreto ✓ ✗ ?

5. RESPONSABILIDADES E COMPETÊNCIAS DO ALUNO DURANTE A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
Cumpri o programa de trabalho previsto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumpri com assiduidade e pontualidade, o horário e a calendarização prevista, para a realização da formação em contexto de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preenchi as folhas de presença diariamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cumpri as orientações emanadas por parte do docente orientador e do tutor, no âmbito do programa de trabalho previsto para a realização da formação em contexto de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaborei um relatório final, aquando da conclusão da formação em contexto de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O relatório final que elaborei continha informação detalhada, entre outras, das atividades desenvolvidas e as competências pessoais e profissionais adquiridas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Zelei pela correta utilização e conservação dos equipamentos e materiais empregues durante a realização do programa de formação em contexto de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantive a confidencialidade da informação considerada como reservada pela empresa/instituição de acolhimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
Habilitou-me a tomar melhores decisões fundamentais sobre a minha carreira profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajudou-me a determinar qual era o caminho profissional que queria seguir para o futuro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fez-me aprender algo que nunca aprenderia na sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deu-me oportunidades de refletir sobre uma potencial carreira	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dadas as experiências vividas, desenvolvi as minhas competências e conhecimentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Providenciou-me oportunidades para crescer enquanto pessoa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Permitiu aumentar os meus conhecimentos e competências, contribuindo para o desenvolvimento da minha carreira	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

QE_GAGQ_FCT_CTeSP_2021_V1.1



6. ANEXOS

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO COM A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO DE CURSO DE CTeSP 2020/2021



Preencha o questionário com caneta preta ou caneta azul: correto ● Incorreto ④ ⑤ ⑥

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
Ajudou-me a familiarizar com práticas de trabalho valores e culturas organizacionais	①	②	③	④	⑤
Foi uma aprendizagem valiosa que completou a minha formação	①	②	③	④	⑤
Permitiu-me aplicar conhecimentos e saberes adquiridos às atividades práticas do respetivo perfil profissional	①	②	③	④	⑤

7. SUPERVISÃO E ACOMPANHAMENTO ORGANIZACIONAL

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
Recebi <i>feedback</i> suficiente do meu supervisor	①	②	③	④	⑤
As instruções sobre o que deveria fazer eram claras e objetivas	①	②	③	④	⑤
O meu supervisor dava-me <i>feedback</i> diariamente	①	②	③	④	⑤
Sabia exatamente aquilo que era esperado de mim	①	②	③	④	⑤
O meu supervisor encorajava-me a desenvolver novas competências	①	②	③	④	⑤
O meu supervisor incentivava-me a falar sempre que discordasse de alguma decisão	①	②	③	④	⑤
Procedeu à supervisão e acompanhamento durante a formação em contexto de trabalho	①	②	③	④	⑤

8. INSTITUIÇÃO DE ACOLHIMENTO

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
A instituição prestou apoio e orientação para o desempenho do seu trabalho	①	②	③	④	⑤
Foi facultado o equipamento necessário e apropriado para o desempenho das atividades	①	②	③	④	⑤
Tinha uma noção clara das tarefas a realizar durante a formação em contexto de trabalho	①	②	③	④	⑤
Senti-me capaz de realizar as atividades propostas pela instituição de acolhimento	①	②	③	④	⑤
O meu esforço e trabalho foram reconhecidos	①	②	③	④	⑤
A instituição de acolhimento tem um bom ambiente de trabalho	①	②	③	④	⑤
Senti-me integrado na instituição	①	②	③	④	⑤

QE_GAGQ_FCT_CTeSP_2021_V1.1



6. ANEXOS

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO COM A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO DE CURSO DE CTeSP 2020/2021



Preencha o questionário com caneta preta ou caneta azul: correto ● Incorreto ✓ ✗ ?

9. SUPERVISÃO E ACOMPANHAMENTO ACADÉMICO (DOCENTE-ORIENTADOR)

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
O Docente-Orientador definiu comigo e com o supervisor, as atividades a desenvolver para o cumprimento dos objetivos da formação em contexto de trabalho (programa de trabalho)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
O Docente-Orientador orientou-me sobre o faseamento recomendado para o trabalho, bibliografia a consulta de outras iniciativas que permitiram realizar com qualidade o trabalho proposto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. SUPERVISÃO E ACOMPANHAMENTO ACADÉMICO (DOCENTE-ORIENTADOR)

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
Acompanhou as atividades no decurso de toda a formação em contexto de trabalho, agindo como interlocutor junto da entidade de acolhimento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sempre que eventuais problemas surgidos no decorrer da formação em contexto de trabalho, foram comunicados ao Coordenador do Curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Senti que o relatório final da formação em contexto de trabalho revelou ser uma conciliação nas aprendizagens recebidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Senti que o relatório final foi analisado e recebeu um parecer escrito sobre o trabalho, por parte do Docente-Orientador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recebi do Docente-Orientador um parecer final sobre a formação em contexto de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. COMPENSAÇÕES PROFISSIONAIS PESSOAIS

Selecione a opção que melhor expressa a sua opinião.

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
As atividades realizadas estiveram relacionadas com a sua formação académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
As atividades realizadas estiveram relacionadas com os seus interesses profissionais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apreendeu novas competências relevantes para o seu futuro profissional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descobriu novas técnicas e novos métodos de trabalho	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Melhorou a capacidade de comunicar numa língua estrangeira	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera-se mais seguro e confiante profissionalmente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

QE_GAGQ_FCT_CTeSP_2021_V1.1



6. ANEXOS

AVALIAÇÃO DA SATISFAÇÃO COM A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO DE CURSO DE CTESP 2020/2021



Preencha o questionário com caneta preta ou caneta azul: correto ● incorreto ④ ⑤ ⑥

	Muito Insatisfeito	Insatisfeito	Nem Satisfeito Nem Insatisfeito	Satisfeito	Muito Satisfeito
A formação em contexto de trabalho ajudou na definição do seu futuro profissional	①	②	③	④	⑤
De um modo geral, a experiência como aluno em formação em contexto de trabalho foi positiva	①	②	③	④	⑤
Está preparado para novos desafios	①	②	③	④	⑤

12. EXPRESSE A SUA OPINIÃO EM RESPOSTA ABERTA

Expresse a sua opinião por escrito sobre a formação em contexto de trabalho que realizou.

13. RESULTADO APÓS A FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO

Ficou colocado após conclusão da formação em contexto de trabalho? SIM NÃO

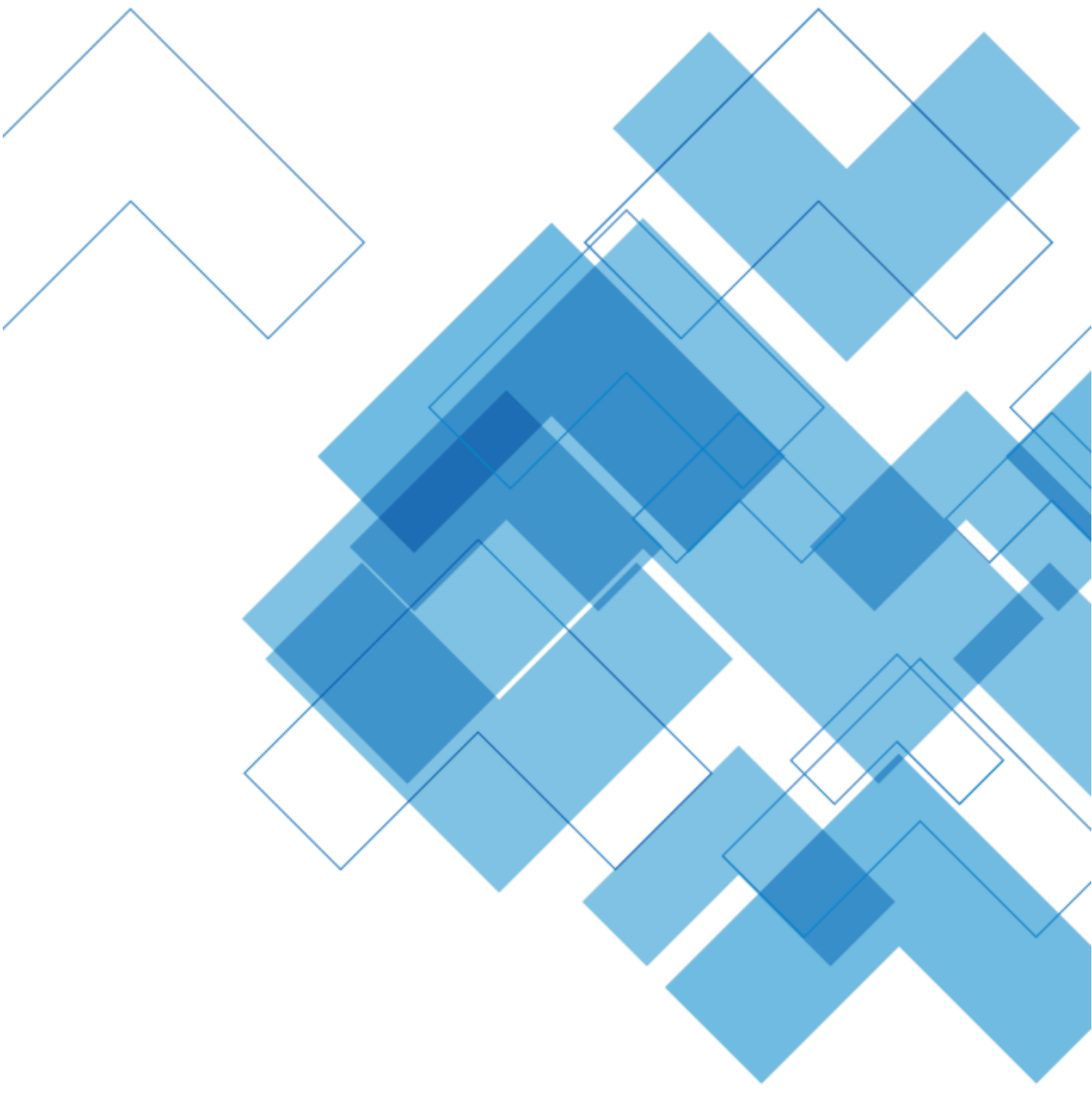
Se não ficou colocado, qual o motivo?

- Vai prosseguir estudos
 Não foi efetuada proposta
 Não aceitou a proposta efetuada

Obrigado pela sua colaboração!

QE_GAGQ_FCT_CTeSP_2021_V1.1





ISECLISBOA.PT

ALAMEDA DAS LINHAS DE TORRES, 179

1750-142 LISBOA

+351 217 541 310

G.AVALIACAO@ISECLISBOA.PT