

NCE/16/00064 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universitas, Crl

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Instituto Superior De Educação E Ciências

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Engenharia da Construção e da Reabilitação

A.3. Study programme name:

Rehabilitation and Construction Engineering

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Construção Civil e Engenharia Civil

A.5. Main scientific area of the study programme:

Civil Construction and Civil Engineering

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

582

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 anos

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 years

A.9. Número de vagas proposto:

25

A.10. Condições específicas de ingresso:

Regime Geral:

Poderão aceder os candidatos com o ensino secundário completo ou equivalente com o seguinte conjunto como provas de ingresso:

715 Física e Química A (715) e 635 Matemática A (635)

Acedem também os candidatos abrangidos pelos regimes especiais de acesso ao ensino superior previstos pela lei.

A.10. Specific entry requirements:

General Rules

Entry requirements are the 12 th grade or equivalent and the next set of exams:

Physics and Chemistry (715) and Math A (635)

Candidates covered by the special access to higher education conditions can also apply

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O pedido foi instruído com as deliberações do Conselho Técnico-Científico, Pedagógico e deliberação do responsável pela instituição.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The deliberations of the bodies are identified and comply with the legislation.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Não foi indicado ou não tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Foi indicada mas não se considera ser o docente com o perfil mais adequado uma vez que:

- o ciclo de estudos centra-se nas áreas de especialização em construção e reabilitação;*
- no corpo docente indicado para o ciclo de estudos constam docentes, com vínculo à instituição, com habilitação académica adequada (doutorados) e nas áreas nucleares do ciclo de estudos;*
- o docente indicado, com o grau de mestre, tem formação académica na especialidade de "Transportes", reunindo condições porque foi reconhecido como especialista pelo CTC da instituição.*

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

It has been indicated but it does not have a suitable profile because:

- the main area of the study cycle is construction and rehabilitation;*
- the main area of the indicated teacher is "Transportes";*
- there are others teachers in the staff with a more suitable profile for coordinating the implementation of the study programme.*

1.3.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

Existe e cumpre os requisitos legais

1.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Foi apresentado o Regulamento n.º 705/2016 da UNIVERSITAS — COOPERATIVA DE ENSINO SUPERIOR E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA, C. R. L., publicado no Diário da República, 2.ª série — N.º 138 — 20 de julho de 2016, tendo sido verificado o seu enquadramento nos requisitos legais.

1.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

The corresponding document was identified (Regulamento n.º 705/2016 da UNIVERSITAS — COOPERATIVA DE ENSINO SUPERIOR E INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA, C. R. L., Diário da República, 2.ª série — N.º 138 — 20 de julho de 2016) and complies with the legislation.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

As condições de ingresso exigem as provas necessárias para as engenharias - 715 Física e Química A (715) e 635 Matemática A (635) - e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The conditions are suitable for engineering programs - Physics and Chemistry (715) and Math A (635) - and comply with the legislation.

2.2.1. Designação

É adequada

2.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinaladas.

O ciclo de estudos é um curso de engenharia, com 112/180 ECTS na área de Construção Civil e Engenharia Civil, orientada para a área da reabilitação.

2.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The study program is an engineering course, with 112/180 ECTS in the scientific area of Construction and Civil Engineering, with focus in rehabilitation field.

2.3.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.3.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Para um curso no domínio da reabilitação da construção releva-se a ausência de uma UC de Química que suporte a compreensão dos processos de degradação dos materiais, e.g., (corrosão, durabilidade) ou a compatibilidade com novos materiais (adições, adesivos, etc.). Podia também enquadrar-se, por outro lado, UCs na área da História ou Artes que abordassem as tipologias do Património Histórico ou Arquitetónico. Observa-se ainda que a organização da estrutura curricular e plano de estudos podem ser melhorados, e.g., na UC Betão Armado os conhecimentos da UC Análise de Estruturas articulam-se facilmente e em conjunto e concomitantemente e no plano de estudos.

2.3.2. Evidence supporting the given performance mark:

A study program in the rehabilitation area should have a CU of Chemistry to better understand the durability and corrosion issues or even the compatibility between old and new materials (additives, adhesives, etc.). The study program should have also an CU of History ou Arts in relation with historic heritage. The CU of Reinforced Concrete refers the use of the Structural Analysis concepts and both occurs at the same time.

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

Foram apresentados tanto os objetivos gerais do ciclo de estudos como os respetivos objetivos de aprendizagem, assim como a sua inserção na estratégia formativa da instituição.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The study programme is inserted in the Institutions' training offer strategy, taking its mission into consideration. The main objectives have been formulated and the learning outcomes have been defined.

3.1.5. Pontos Fortes:

Nada de relevante a destacar.

3.1.5. Strong Points:

Nothing relevant to refer.

3.1.6. Pontos fracos:

Nada de relevante a destacar.

3.1.6. Weak points:

Nothing relevant to refer.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projeto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

O ciclo de estudos encontra-se alinhado com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The study programme is inline with the Institution's educational, scientific and cultural project

3.2.4. Pontos Fortes:

Nada de relevante a destacar.

3.2.4. Strong Points:

Nothing relevant to refer

3.2.5. Pontos fracos:

Nada de relevante a destacar.

3.2.5. Weak points:

Nothing relevant to refer

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os objetivos das UC da área científica de matemática encontram-se mal estruturados e são pouco abrangentes. Num ciclo de estudos com o perfil do proposto deverá ser dada atenção aos conhecimentos da área das humanidades (soft skills).

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The objectives defined for the mathematics subjects are poorly defined and structured. Additional emphasis should be placed on humanistic objectives.

3.3.4. Pontos Fortes:

Nada de relevante a destacar.

3.3.4. Strong Points:

Nothing relevant to refer.

3.3.5. Pontos fracos:

Os objetivos das UC da área científica das matemáticas não se encontram corretamente alinhados com os resultados esperados e os objetivos gerais do ciclo de estudos.

Justificar-se-á ênfase nos conhecimentos de história ou arte para melhor compreensão do património edificado.

3.3.5. Weak points:

The objectives included for mathematics are not well suited to the desired outcome and general competences of the degree.

It would be desirable also a greater emphasis on humanistic basis (history, art) for appreciation of built heritage.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua atualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

De uma forma geral o corpo docente é adequado, tem ligação à instituição.

A instituição indica dispor de Regulamento de Avaliação Docente apesar do mesmo não ser de acesso público pelos sítios da instituição.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

Staff is adequate in general.

However the institution refers to have an evaluation procedure for the teaching staff performance and its permanent updating, was not possible to confirm this information in the public sites of the institution.

4.5. Pontos fortes:

Nada relevante a destacar.

4.5. Strong points:

Nothing relevant to refer.

4.6. Pontos fracos:

Nada relevante a destacar.

4.6. Weak points:

Nothing relevant to refer.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Os recursos indicados são bons e adequados na generalidade.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

The resources available are good and adequate in general terms.

5.5. Pontos fortes:

Nada de relevante a destacar.

5.5. Strong points:

Nothing relevant to refer.

5.6. Pontos fracos:

Nada de relevante a destacar.

5.6. Weak points:

Nothing relevant to refer.

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afeto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

De uma forma geral tanto o envolvimento em CI como a produção científicas são adequadas.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The activities are adequate in general terms.

6.5. Pontos fortes:

Nada de relevante a destacar

6.5. Strong points:

Nothing relevant to refer

6.6. Pontos fracos:

Nada de relevante a destacar

6.6. Weak points:

Nothing relevant to refer

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas atividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objetivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

A instituição descreve um conjunto de atividades que se julgam adequadas e enquadradas nos objetivos da instituição.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

No special comments

7.3. Pontos fortes:

Nada de relevante a destacar

7.3. Strong points:

Nothing relevant to refer

7.4. Pontos fracos:

Nada de relevante a destacar

7.4. Weak points:

Nothing relevant to refer

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do Ministério que tutela o emprego) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Não há dados de empregabilidade que permitam responder à questão.

A Instituição mostra-se expectante com taxas de empregabilidade elevadas (95%) sem fundamentar ou suportar tais expectativas.

A oferta deste ciclo de estudos não se mostra articulada com outras instituições nacionais, pelo que face ao nível de especialização da oferta, a procura possa ser condicionada.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

Data for employability do not exist. Conviction is expressed that this will be 95% but the CA see no basis for this figure.

A general comprehensive survey of similar degrees in Portugal should be performed, to be aware of the academic offer available, and compare it with the market demands. The market demand for an offer of this kind of specialised degrees is not enough to mitigate the risk that, due to a small demand by students and lack of employment opportunities, the degree would not be successful.

8.5. Pontos fortes:

Nada relevante a destacar

8.5. Strong points:

Nothing relevant to refer

8.6. Pontos fracos:

Nada relevante a destacar

8.6. Weak points:

Nothing relevant to refer

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

O número de ECTS está de acordo com a legislação em vigor e foi definido ponderando a carga associada a cada UC, a consulta dos docentes e dos discentes.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The ECTS number was defined according the legislation, consulting the staff and the students.

9.5. Pontos fortes:

Nada de relevante a destacar

9.5. Strong points:

Nothing relevant to refer

9.6. Pontos fracos:

Nada de relevante a destacar

9.6. Weak points:

Nothing relevant to refer

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

O ciclo de estudos ora proposto tem uma estrutura muito semelhante aos cursos de engenharia civil. Para melhor distinguir este ciclo de estudos do de engenharia civil recomenda-se a inclusão de alguns conteúdos de humanidades para que se enquadrem adequadamente os temas relacionados com as tipologias do património edificado.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

This study plan is very close with the usual Civil Engineering programmes. To focus this study plan in the rehabilitation areas the subjects of general type in construction engineering or civil engineering must be complemented with some content in art and humanities, to better understand the built heritage.

10.4. Pontos fortes:

Nada de relevante a destacar

10.4. Strong points:

Nothing relevant to refer

10.5. Pontos fracos:

Ausência de conteúdos de humanidades para melhor enquadrar os temas do património edificado, incluindo o histórico.

10.5. Weak points:

Lack of content in art and humanities to better understand the built heritage.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

O plano de estudos não contempla qualquer período de estágios ou formação em contexto de trabalho.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

The study plan do not have in-service training periods

11.6. Pontos fortes:

n.a.

11.6. Strong points:

n.a.

11.7. Pontos fracos:

n.a.

11.7. Weak points:

n.a.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

Após apresentação de pronúncia a IES veio ao encontro das recomendações de melhoria sugeridas nos diversos pontos do relatório preliminar bem como respetiva fundamentação, especialmente no que concerne ao novo

responsável pela implementação do ciclo de estudos.

Reorganiza o plano de estudos como recomendado, introduzindo duas novas unidades curriculares.

Face ao exposto considera-se que o CE deve ser acreditado.

12.4. Summarised justification of the decision:

Upon submitting a statement to the IES, it came up that the recommendations for improvement suggested in the various sections of the preliminary report were attended, particularly the nomination of the person responsible for the study cycle.

The curriculum of study cycle has been adjusted as recommended by the commission introducing two new curricular units.

In view of the above, it is considered that the SC may be approved.