

# NCE/14/02181 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universitas, Crl*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Instituto Superior De Educação E Ciências*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Ensino de Inglês no 1.º ciclo do Ensino Básico*

**A.3. Study programme name:**

*Teaching English to Young Learners*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Iniciação à Prática Profissional*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Initiation to Professional Practice*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*140*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*144*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*145*

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*3 semestres*

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*3 semesters*

**A.9. Número de vagas proposto:**

*35*

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

*As condições de ingresso são as previstas no artigo 17.º do DL n.º 74/2006, de 24 de Março, na redacção introduzida pelo DL 115/2013, de 7 de Agosto e, ainda, as previstas no DL 176/2014, de 12 de Dezembro e na Portaria 260-A/2014, de 15 de Dezembro. Os c*

**A.10. Specific entry requirements:**

*The conditions for applying are according to article 17.º of the DL n.º 74/2006, of March 24th, introduced by the DL 115/2013, of August 7th and inserted in DL 176/2014, of December 12th and in the Portaria 260-A/2014, of December 15th. Applicants shoul*

## Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

### 1. Instrução do pedido

---

**1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*São apresentadas atas de deliberações dos órgãos da instituição, embora se reportem à proposta inicial do CE e não ao novo plano de estudos apresentado na Pronúncia (04.06.2015).*

**1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*Minutes from the institutional management boards are presented, although they refer to the initial programme and not to the new study plan proposed in the Claim (04-06.2015).*

**1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*De acordo com a Pronúncia (04.06.2015), o curso passa a ser coordenado por 3 docentes doutorados, 2 deles a tempo integral, sendo um destes mestre em didática do Inglês e doutorado em formação de professores de Inglês.*

**1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*According to the Claim (04.06.2015), the programme will be coordinated by 3 teachers with a PhD, 2 of them working full time at the institution. One of these has a Master Degree in TEFL and a PhD in English teacher education.*

### 2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

---

**2.1.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*As condições de acesso e ingresso cumprem os requisitos legais e a Pronúncia apresentada (04.06.2015) explicita a metodologia de avaliação do domínio oral e escrito da língua portuguesa, nos termos do Dec. Lei nº 79/2014.*

**2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*Entry requirements meet the legal specifications and the Claim (04.06.2015) indicates a methodology for assessing the oral and written command of the Portuguese language, in accordance with Decree Law No. 79/2014.*

**2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais*

**2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*Em resposta aos problemas indicados pela CAE no relatório preliminar, a instituição procedeu à revisão do plano de estudos e da distribuição dos ECTS (Pronúncia, 04.06.2015):*

1. As 2 UC de Inglês C2 I/II passam a FAD (em vez de DE)
2. A UC Didática do Inglês Oral passa a DE (em vez de FAD)
3. A UC Projeto Curricular Integrado passa a FEG (em vez de DE)
4. As horas de OT de PES foram aumentadas de 8h para 12h
5. Foram eliminadas 4 UC: Seminário de Implicações da Prática Pedagógica I/II/III; Métodos e Técnicas de Investigação em Educação II
6. Foi criadas 3 UC: Necessidades Educativas Especiais e Diferenciação Pedagógica; Didática do Inglês Oral II; Didática do Inglês na Infância II
7. As alterações curriculares implicaram uma redistribuição dos ECTS e das horas de contacto, assim como o desenho e a revisão de programas
8. Algumas UC mudaram de semestre

*A nova estrutura curricular cumpre os requisitos legais de distribuição de ECTS nas 4 componentes de formação.*

**2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*In response to the EAC's preliminary report, the institution reorganized the study plan and the ECTS distribution (Claim, 04.06.2015):*

1. English C2 I/II are classified as SAT (not SD)
2. Teaching Spoken English is classified as SD (not SAT)
3. Integrated Curriculum Project is classified as GET (not SD)
4. The tutorial hours of STP increased from 8h to 12h
5. 4 CUs were suppressed: Implications for Pedagogical Practice Seminar I/II/III; Methods and Techniques of Research in Education II
6. 3 CUs were created: Special Needs and Pedagogical Differentiation; Teaching Spoken English II; English Didactics in Childhood II
7. The curriculum changes involved a redistribution of ECTS and contact hours, as well the creation and readjustment of some syllabi
8. The location of some CUs was changed

*The new curricular structure complies with legal requirements regarding ECTS in the 4 training components.*

### **3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

---

**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

**3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

**3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Sim*

**3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*Os objetivos gerais do ciclo de estudos, bem como os objetivos de aprendizagem, encontram-se definidos e são compatíveis com o perfil e com a experiência da instituição, nos termos em que estes se encontram descritos em 3.1.3. A instituição tem experiência em formação de professores e alguma formação contínua de professores na área do ensino precoce do Inglês.*

**3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*The general programme objectives and the learning outcomes are defined. Learning outcomes are compatible with the profile and experience of the institution as described in 3.1.3. The institution has experience in teacher*

*education and some in TEYL within in-service teacher training courses.*

**3.1.5. Pontos Fortes:**

*Nada a assinalar.*

**3.1.5. Strong Points:**

*Nothing to report.*

**3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*Os resultados de aprendizagem devem traçar melhor o perfil do professor especialista em ensino de Inglês precoce.*

**3.1.6. Improvement recommendations:**

*Learning outcomes should indicate the TEYL teacher profile more clearly.*

**3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**

**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

**3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

**3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*O projeto educativo encontra-se claramente definido em 3.2.1. e os objetivos propostos em 3.2.2. são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da instituição.*

**3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*The mission, purposes, scientific and cultural project the University of Evora are defined in its Statutes. The generic objectives of the programme defined for the study programme are fully compatible with the mission of the institution.*

**3.2.4. Pontos Fortes:**

*A instituição definiu claramente a sua missão.*

*O ciclo de estudos é compatível com o projeto educativo definido.*

**3.2.4. Strong Points:**

*The institution has clearly defined its mission.*

*The cycle of studies is compatible with the proposed educational project.*

**3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**3.2.5. Improvement recommendations:**

*Nothing to report.*

**3.3. Da organização do ciclo de estudos**

**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Em parte*

**3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*Em resposta aos problemas assinalados no relatório preliminar da CAE, a instituição reorganizou o plano de estudos (v. 2.2.2 acima), apresentou programas novos ou reformulados, reforçou a componente de didática e a orientação do CE para o ensino de Inglês a crianças, criou uma UC de NEE, explicitou o funcionamento da PES e as metodologias de avaliação de algumas UC (Pronúncia, 04.06.2015). Na generalidade, o novo plano parece ser mais coeso, embora denso (19 UC).*

**Problemas identificados:**

- 1. Embora a Pronúncia refira que a PES I se articula com as UC de didática, essa articulação é pouco visível nos respetivos programas*
- 2. Será necessário rever os programas de PES, diferenciando-os, evidenciando a dimensão investigativa do estágio e clarificando a sua articulação com o relatório*
- 3. Há redundâncias entre as seguintes UC: Didática do Inglês na Infância I e II; Didática do Inglês Oral I e II; Desenv. da Linguagem na Infância e Didática do Inglês Oral I/II (Pronúncia, 04.06.2015)*

**3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*In response to the problems indicated in the EAC's preliminary report, the institution reorganized the study plan (see 2.2.2 above), presented new or readjusted syllabi, reinforced didactic training and the programme orientation to TEYL, created a CU on SEN, clarified STP and the assessment methodologies of some CUs (Claim, 04.06.2015). Overall, the new plan appears to be more coherent, even though it is dense (19 CUs).*

**Some problems are identified:**

- 1. Even though the Claim states that STP I will be articulated with didactic training, that articulation is not clear in the corresponding syllabi*
- 2. The STP syllabi will need to be revised; they need to be differentiated, and the research dimension of the practicum and its relation with the report need to be clarified*
- 3. There are redundancies between the following CUs: English Didactics in Childhood I and II; Teaching Spoken English I and II; Development of Language in Infancy and Teaching Spoken English I/II (Claim, 04.06.2015)*

**3.3.4. Pontos Fortes:**

- Existência de uma UC de apoio ao relatório final*
- Inclusão de uma UC sobre NEE*

**3.3.4. Strong Points:**

- CU to support the final report*
- CU on SEN*

**3.3.5. Recomendações de melhoria:**

- A instituição procedeu a uma reorganização curricular substancial (Pronúncia, 04.06.2015), que implicará um aprofundamento das suas implicações programáticas, nomeadamente ao nível da diferenciação de algumas UC e da articulação horizontal e vertical do currículo.*
- Num curso de 3 semestres, seria aconselhável que a PES ocorresse apenas nos 2º e 3º semestres, após um período de formação educacional no 1º semestre. A distribuição do estágio em 3 semestres é exigente do ponto de vista da gestão da supervisão (nas escolas e na instituição) e requer uma forte articulação da PES I com a formação didática e em investigação no 1º semestre. Por outro lado, implica um faseamento claro do desenvolvimento do projeto e do relatório de estágio. Existem formas alternativas de iniciar o contacto com as escolas no 1º semestre, como por exemplo integrar horas de trabalho de campo em UC de Didática.*

**3.3.5. Improvement recommendations:**

- The institution reorganized the study plan substantially (Claim, 04.06.2015); that will require a deep consideration of implications on training, namely as regards the differentiation of some CUs and the horizontal and vertical articulation of the curriculum.*
- In a 3-semester programme, STP should occur only in the 2nd and 3rd semesters, after a period of educational training in the 1st semester. The distribution of the practicum into 3 semesters is demanding as regards the management of supervision (in schools and at the training institution) and requires a close articulation between STP I and training in the areas of didactics and research in the 1st semester. It also implies a clear definition of stages in project and report development. There are alternative ways to initiate contact with schools in the 1st semester, e.g. by integrating field work in Didactics.*

## 4. Recursos docentes

### 4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

*Em parte*

### 4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

*Sim*

### 4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

*Sim*

### 4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

- O corpo docente é constituído por 10 docentes (mais 1 do que na proposta inicial, indicado na Pronúncia - 04.06.2015), dos quais 9 trabalham em regime de tempo integral, a maioria há mais de 3 anos, e 5 (50%) são doutorados e especializados em áreas do CE. Existem 2 docentes licenciados. Há 2 docentes a fazer doutoramento há mais de 1 ano e 1 terminou a tese em Junho de 2015 (Pronúncia, 04.06.2015).
- Embora não haja doutorados em Didática das Línguas ou Linguística Aplicada, existe uma doutorada em Psicologia Educacional que é especialista em autorregulação na aprendizagem do Inglês no 1º CEB, um doutorado em supervisão/ formação de professores de Inglês (que passa a coordenar as UC de PES) e uma doutorada especialista em literacia na infância com trabalho na área do ensino de Inglês (que passa a lecionar UC de Didática).
- A instituição realiza a avaliação do desempenho docente e tem desenvolvido iniciativas de formação pedagógica destinada aos seus docentes.

### 4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

- There are 10 teachers in the programme (one more than before, indicated in the Claim, 04.06.2015); 9 work full-time and most have worked for more than 3 years in the institution; 5 (50%) hold a PhD and specialize in areas of the programme; 2 only have a graduate degree; 2 have been doing a PhD for more than one year and 1 has finished her PhD in June 2015 (Claim, 04.06.2015).
- Although no member of the teaching staff has a PhD in Language Didactics or Applied Linguistics, there is one teacher with a PhD in Educational Psychology who specializes in self-regulation within TEYL, one teacher with a PhD in ELT supervision (who will coordinate STP), and another one with a PhD in literacy who works on infancy and English learning (who will teach Didactics).
- The institution has a system for assessing teacher performance and has taken initiatives to promote the pedagogical training of the teaching staff.

### 4.5. Pontos fortes:

*Dinamização de um curso de Formação Pedagógica para Docentes do Ensino Superior*

### 4.5. Strong points:

*Development of a course on Pedagogical Training of Higher Education Teachers*

### 4.6. Recomendações de melhoria:

*A Pronúncia (04.06.2015) apresenta informação adicional sobre o perfil de alguns docentes e a sua adequação ao CE, fazendo alguns reajustes entre o perfil dos docentes e as UC de IPP e DE. Contudo, importa continuar a investir na qualificação dos docentes do curso, nomeadamente nas suas áreas fundamentais. Embora sejam referidos 2 docentes em doutoramento há mais de um ano e um que defendeu a tese em junho de 2015 (Pronúncia, 04.06.2015), não existe evidência de que esses doutoramentos se inscrevam nessas áreas.*

### 4.6. Improvement recommendations:

*The Claim (04.06.2015) presents additional information about some of the teachers' profile and their adequacy to the SC. It also makes some adjustments between teachers' profiles and the CUs of IPP and SD. However, it is important to improve teachers' qualifications in the dominant areas of the programme. 2 teachers have been enrolled in PhD programmes for more than 1 year and 1 teacher has recently finished her PhD (Claim, 04.06.2015), but no evidence exists about whether these PhDs are in those areas.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

*Sim*

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

*Como se comprova no Guião, existem recursos suficientes para a implementação do programa de mestrado.*

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

*There are sufficient resources for the implementation of the MA programme.*

5.5. Pontos fortes:

*Nada a assinalar*

5.5. Strong points:

*Nothing to report*

5.6. Recomendações de melhoria:

*Nada a assinalar.*

5.6. Improvement recommendations:

*Nothing to be reported.*

## 6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

*Em parte*

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

*Em parte*

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

- *Só uma parte do corpo docente faz investigação no âmbito de centros de investigação, cuja classificação pela FCT não é apresentada. Apenas uma docente integra um centro de investigação em linguística aplicada, o qual é referido na sua ficha curricular mas não no mapa VI da proposta.*
- *Existem publicações científicas relevantes (mapa 6.2 da proposta e Pronúncia, 04.06.2015), mas poucas em didática das línguas ou formação de professores de línguas. Há docentes com pouca produção científica e algumas das publicações indicadas não são relevantes para o CE.*
- *Na secção 6.3 da proposta do CE, assim como na informação adicional acerca do corpo docente (Pronúncia, 04.06.2015), não são referidos projetos de investigação no campo da educação em línguas estrangeiras ou noutras áreas do CE.*

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

- *Only part of the teaching staff conduct research in research centres, whose classification by FCT is not indicated. Only one teacher integrates a research centre on applied linguistics, which is mentioned in her CV file but not on map VI of the proposal.*
- *There are relevant scientific publications (map 6.2 in the proposal and Claim, 04.06.2015), but only a few in language didactics or language teacher education. There are teachers whose publications are scarce and some of the publications indicated are not relevant to the SC.*
- *No research projects on FL education or in other areas of the programme are indicated in section 6.3 of the SC proposal and in the additional information about the teaching staff (Claim, 04.06.2015).*

**6.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**6.5. Strong points:**

*Nothing to report.*

**6.6. Recomendações de melhoria:**

- *Maior investimento, por parte de todos os docentes, em investigação de que resultem publicações que possam interessar diretamente à futura prática docente dos professores de TEYL.*
- *A participação em projetos de investigação nacionais e internacionais deve ser incentivada em todas as áreas do CE.*

**6.6. Improvement recommendations:**

- *A higher investment, on the part of all the staff, in research from which publications related to the training of future EYL teachers may arise.*
- *Participation in national and international research projects should be encouraged in all areas of the SC.*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

**7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:**

*Sim*

**7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:**

*São descritas iniciativas relevantes da instituição no âmbito do ensino de línguas estrangeiras.*

**7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:**

*Relevant initiatives regarding FL teaching are described.*

**7.3. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar.*

**7.3. Strong points:**

*Nothing to report.*

**7.4. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**7.4. Improvement recommendations:**

*Nothing to report.*

## **8. Enquadramento na rede do ensino superior público**

**8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**



*Não*

**8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**

*Não*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**

*Não*

**8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*Não existem dados oficiais sobre empregabilidade e capacidade de captação de estudantes para este mestrado. Trata-se de uma nova formação relacionada com a criação de um novo grupo de recrutamento docente, em função da revisão do currículo nacional do Ensino Básico que passará a incluir o ensino de Inglês. Tal legitima a expectativa de uma forte atracção nos próximos anos para estas formações, face à necessidade do País em recrutar docentes qualificados em ensino de Inglês para crianças.*

**8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

*There is no official data regarding employability and student attraction for this master programme. This is a new training course related to the creation of a new group of teacher recruitment, after the review of the national curriculum for basic education which will include the teaching of English for young learners. This justifies the expectation of a strong attraction in the coming years for these courses, given the need of the country to recruit qualified teachers in TEYL.*

**8.5. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar*

**8.5. Strong points:**

*Nothing to report*

**8.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar*

**8.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to report*

## **9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos**

**9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Sim*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Sim*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*- A revisão do plano de estudos apresentada na Pronúncia (04.06.2015) foi efetuada por referência ao ponto 2 do Artº 14º do Decreto – Lei 79/2014 de 14 de Maio.  
- É apresentada uma metodologia adequada para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares e é descrito o modo como os docentes foram consultados para esse cálculo, embora não haja evidência dos procedimentos seguidos na revisão do plano de estudos posterior ao relatório preliminar da CAE.*

**9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

*- The curricular revision presented in the Claim (04.06.2015) was done with reference to Artº 14º: 2 of the Decree Law 79/2014, 14th May.*

*- An appropriate methodology for the ECTS calculation for each curricular unit has been described, as well as the way teachers were consulted for that calculation, although there is no information about the procedures followed for the revision of the study plan after the EAC's preliminary report.*

**9.5. Pontos fortes:**

*Participação de todos os docentes responsáveis pelas UC na definição dos ECTS dessas UC com base nos preceitos do Processo de Bolonha (na proposta anterior do CE).*

**9.5. Strong points:**

*Participation of all the teachers who are responsible for the CUs in the calculation of the corresponding ECTS based on the precepts of the Bologna Process (in the previous SC proposal).*

**9.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar.*

**9.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to be reported.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior**

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Em parte*

**10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Sim*

**10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

*A Instituição fornece evidência de que existem ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior com objetivos semelhantes, referindo também algumas diferenças de estrutura e duração essencialmente decorrentes de particularidades dos contextos de formação.*

**10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

*The Institution provides evidence that there are other similar and high-rated courses in the European Higher Education Area with the same kind of goals, and it also points out some differences of structure and duration resulting mainly from particular aspects of the training contexts.*

**10.4. Pontos fortes:**

*Nada a assinalar*

**10.4. Strong points:**

*Nothing to report*

**10.5. Recomendações de melhoria:**

*Nada a assinalar*

**10.5. Improvement recommendations:**

*Nothing to report*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço

### 11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

*Sim*

### 11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

*Sim*

### 11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Sim*

### 11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

*Sim*

### 11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

*- Para 35 vagas, são apresentados protocolos com 4 agrupamentos. Na Pronúncia (04-06.2015), refere-se que estes agrupamentos possuem escolas de 1º CEB em número suficiente e são indicados 14 orientadores cooperantes que cumprem os requisitos legais. Embora não sejam indicadas as suas habilitações profissionais, refere-se que pertencem aos agrupamentos 220 e 330.*

*- De acordo com a Pronúncia (04.06.2015), passa a haver 1 docente doutorado em formação de professores de Inglês a integrar e coordenar a equipa de PES, num total de 6 supervisores. Os supervisores têm 12h de OT atribuídas e refere-se na Pronúncia que observarão 4 aulas por ano. Ainda na Pronúncia, clarifica-se o apoio prestado à prática e à elaboração do relatório, embora os programas de PES devam ser revistos e clarificados.*

### 11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

*- For 35 vacancies, there are 4 protocols with cooperating school clusters. The Claim (04.06.2015) refers that the school clusters have enough primary schools and indicates 14 cooperating teachers who fulfil the legal requirements. Although their professional qualifications are not indicated, it is said that they belong to recruitment groups 220 and 330.*

*- According to the Claim (04.06.2015), one teacher with a PdD in English teacher education will integrate and coordinate the STP teaching team, which will now be formed by 6 teachers. Supervisors are allocated 12 tutorial hours and the Claim refers that they will observe 4 classes per student each year. The Claim further describes the type of support provided to the student teachers' practice and report. Nevertheless, the STP syllabi should be revised and clarified.*

### 11.6. Pontos fortes:

*As normas e critérios de seleção das escolas/ orientadores cooperantes e de avaliação do desempenho dos orientadores cooperantes são detalhados e adequados.*

### 11.6. Strong points:

*The norms and criteria to select schools/ cooperating teachers and evaluate the cooperating teachers' performance are detailed and appropriate.*

### 11.7. Recomendações de melhoria:

*- Rever os programas de PES.  
- Ajustar anualmente o número vagas ao número de supervisores da instituição.  
- Desenvolver modalidades de supervisão colaborativa no caso dos docentes menos qualificados da equipa ou com um perfil académico mais frágil em didática e supervisão.*

### 11.7. Improvement recommendations:

*- Revise the STP syllabi.*

- *Ajust the number of vacancies to the number of institutional supervisors annually.*
- *Develop collaborative supervision models in the case of members of the teaching team who are less qualified or have a less consolidated academic profile in didactics and supervision.*

## 12. Conclusões

### 12.1. Recomendação final:

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

### 12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

2

### 12.3. Condições (se aplicável):

*No imediato (antes da abertura do curso):*

*-Aprofundar as alterações curriculares propostas na Pronúncia (04.06.2015): rever programas e analisar formas de articulação horizontal e vertical ao nível de objetivos, conteúdos e metodologias.*

*No prazo de 24 meses:*

- *Definir e implementar uma estratégia de coordenação e avaliação da qualidade da formação.*
- *Desenhar e desenvolver um plano estratégico de investigação e qualificação docente.*

*No prazo de 36 meses:*

- *Expandir a investigação e a produção científica em didática do Inglês e formação de professores de Inglês.*
- *Desenvolver projetos no âmbito do ensino de Inglês a crianças.*
- *Investir na qualificação dos docentes menos qualificados.*

### 12.3. Conditions (if applicable):

*Immediately (before the start of the academic year):*

*- Elaborate the curricular changes suggested in the Claim (04.06.2015): revise syllabi and analyze horizontal and vertical ways of articulating objectives, contents and teaching methodology.*

*In 24 months:*

- *Design and develop a plan for the coordination and evaluation of the quality of the programme.*
- *Design and develop a research and teacher qualification strategic plan.*

*Within 36 months:*

- *Increase research and scientific production in ELT methodology and English teacher education.*
- *Develop projects on TEYL.*
- *Invest in the qualification of the less qualified members of the teaching staff.*

### 12.4. Fundamentação da recomendação:

*A instituição tem experiência na formação de professores, desenvolve atividades pedagógicas e científicas relevantes e possui os recursos necessários para oferecer uma formação de qualidade. O corpo docente cumpre os requisitos legais e desenvolve uma atividade científica relevante, mas apenas 50% dos docentes são doutorados e alguns docentes apresentam pouca produção científica. Embora o CE integre docentes que, não sendo doutorados em Didática das Línguas ou Linguística Aplicada, realizam um trabalho significativo nas áreas do ensino de Inglês e da formação de professores de Inglês, a publicação nessas áreas é escassa e deve ser expandida. Será necessário um investimento particular na área do ensino de Inglês a crianças, ainda pouco desenvolvida no país.*

*Em resposta às fragilidades apontadas no relatório preliminar da CAE como razões para a não acreditação do curso, a instituição forneceu as informações necessárias e procedeu a uma revisão curricular profunda (Pronúncia, 04.06.2015). A CAE considera que essas fragilidades foram globalmente ultrapassadas, mas no que respeita à revisão curricular será necessário promover uma reflexão aprofundada acerca das suas implicações e modos de operacionalização. Embora reconhecendo que houve uma melhoria substancial da proposta anteriormente apresentada, importa desenhar uma estratégia de coordenação e avaliação da qualidade da formação, nomeadamente no que diz respeito à articulação entre as diversas UC de DE, ao modelo de PES adotado (3 semestres) e à dimensão investigativa do estágio.*

*Relativamente ao estágio, a CAE entende, que num curso de 3 semestres, seria aconselhável que ele ocorresse apenas nos 2º e 3º semestres, após um período de formação no 1º semestre que sustente o trabalho nas escolas. Por outro lado, o modelo adotado pode colocar dificuldades ao nível da gestão da supervisão (nas*

*escolas e na instituição). Outras formas de iniciar o contacto com as escolas no 1º semestre poderão ser consideradas, por exemplo através da inclusão de horas de trabalho de campo em UC de Didática.*

*Outras recomendações fornecidas ao longo do relatório preliminar foram tidas em consideração pela instituição na Pronúncia apresentada, das quais se destaca o reforço da formação didática e a clarificação do funcionamento do estágio, embora seja necessário rever os respetivos programas, a criação de uma UC sobre NEE, e a expansão das equipas docentes nas áreas de DE e PES. Em A5, a área científica predominante do CE foi corrigida para Formação de Professores. Foi também corrigida em A6.1 a área principal do CE - 145: Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas - e foram indicadas duas áreas secundárias em A6.2 -142: Ciências da Educação - e em A6.3 - 222: Línguas e Literaturas Estrangeiras.*

*A CAE reconhece o esforço empreendido pela instituição na melhoria da proposta anteriormente apresentada e considera que o curso apresenta as condições necessárias ao seu funcionamento, embora entenda que o cumprimento dessas condições deverá ser avaliado no prazo de 2 anos, nomeadamente no que diz respeito à qualidade da formação e à definição e implementação de uma estratégia de investigação e qualificação docente.*

#### 12.4. Summarised justification of the decision:

*The institution has experience in teacher education, conducts relevant pedagogical and scientific activities and has the necessary resources to conduct quality teacher education. The teaching staff meets the legal requirements and conducts relevant research. However, only 50% of them hold a PhD and some of them have a low research production. Although some members who do not have a PhD in Language Didactics or Applied Linguistics do have significant work in ELT and English teacher education, research in these areas is scarce and needs to be expanded. Special investment needs to be made in TEYL, an area which is underdeveloped in the country.*

*In response to the problems mentioned in the EAC's preliminary report that led to the non accreditation of the programme, the institution has provided the necessary information and has undertaken a substantial curricular revision (Claim, 04.06.2015). The EAC considers that those problems were globally overcome. However, as regards the curriculum changes, a thorough reflection is necessary in order to consider their implications and development. Although it is accepted that there have been substantial improvements to the first version of the programme, it is still crucial to design a coordination and quality evaluation strategy, namely regarding the articulation of the different SD curricular units, the 3- semester STP model, and the research component of the practicum.*

*Regarding the practicum, the EAC recommends it should be placed in the 2nd and 3rd semesters. In this sense, the 1st semester should be designed to support the work of student teachers in schools. The model suggested can also create difficulties regarding the management of supervision both at schools and at the training institution. Other possibilities of establishing contact with schools in the first semester could be explored, for example, through the inclusion of fieldwork in Didactics curricular units.*

*Other recommendations provided in the preliminary report have been taken into consideration by the institution in the Claim presented, namely the reinforcement of training in didactics and the clarification of the organization of the STP, although it is still necessary to revise the corresponding syllabi, the incorporation of a new CU on SEN, and the expansion of the teaching staff in SD and STP. In A5, the scientific field was indicated correctly (Teacher Training). In A6.1, A6.2 and A6.3 the main and secondary areas of the SC were revised to 145 (Teacher Training in Specific Disciplinary Areas), 142 (Sciences of Education), and 222 (Foreign Languages and Literatures) respectively.*

*The EAC acknowledges the effort undertaken by the institution in the improvement of the initial proposal and considers that the programme now meets the requirements for its approval, highlighting, nonetheless, the need to introduce the improvements suggested for their evaluation within two years, namely as regards the quality of training and the definition and implementation of a research and teacher qualification strategy.*